

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»  
муниципального образования Ломоносовский  
муниципальный район Ленинградской области

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.

**Утверждена**  
приказом № 39-о  
от «29» августа 2022 г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор составитель:  
Доценко Н. Ф.,  
Жук Н.Н.,  
Орлова Е.А.

г. Ломоносов  
2022/23 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» разработана с учетом требований актуальных современных нормативных документов в области дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. N 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Уставом и соответствующими локальными актами МАОУ ДО «ЦИТ».

**Уровень освоения** – стартовый.

### **Новизна**

Обучение иностранному языку не может осуществляться без современных информационно-коммуникационных технологий. К современным технологиям относятся Web-технологии, а именно Web 2.0. Преимуществом Web 2.0 является то, что обучающиеся имеют возможность работать над учебным материалом в удобное время и в любом месте, где имеется доступ в интернет. Использование веб-технологий способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, на основе которой строится процесс их дальнейшего самообразования. Использование технологий Web 2.0 способствует разработке предлагаемых учебных интернет материалов и наполнению новым содержанием учебного процесса. Технологии Web 2.0 отличаются от компьютерных технологий тем, что обучающиеся используют интернет не только как источник информации, одновременно они становятся активными участниками создания мультимедийного контента. Они могут вносить свои изменения, исправления, задавать вопросы и получать ответы от профессионалов. Слияние грамматики английского языка и данных сервисов упрощает и делает более эффективным изучение самого языка. Педагогу и обучающемуся нет необходимости владеть умениями и навыками программирования. У них есть возможность использовать шаблоны, которые предлагаются на ресурсах Web 2.0

для создания своих блогов, подкастов, презентаций и размещать их в сети on-line. Использование технологии Web 2.0 должен стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Актуальность курса и педагогическая целесообразность**

Актуальность курса «Занимательный английский» заключается в том, что в настоящее время иностранные языки являются довольно востребованными в практической деятельности человека. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Они становятся действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

Иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Грамматика является структурой языка. Она превращает язык в речь. Изучение грамматики неизбежно при овладении иностранным языком.

Обучение детей грамматике иностранного языка состоит в формировании у обучающихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программными грамматического минимума.

Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляют грамматическими терминами и правилами, и бесконечным числом исключений. Все это обычно вызывает негативное отношение к предмету у большинства обучающихся.

Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов. Одной из причин, которая приводит к такому результату – трудности в изучении грамматики. Зачастую первое знакомство с грамматикой английского языка часто вызывает

разочарование и скуку у маленьких детей. Ребёнок, который с радостью осваивал лексику, основы разговорных навыков, нередко теряет мотивацию к продолжению изучения языка, столкнувшись с необходимостью неоднократного повторения грамматического материала и упорной тренировки грамматических навыков.

Для того, чтобы мотивировать обучающихся и делать изучение курса наиболее интересным, в курс внедряется работа с сервисами веб 2.0, которые широко используются в настоящее время.

Данные сервисы помогают изложить сложный грамматический материал увлекательно, живо, интересно.

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. Работа с сервисами веб 2.0 помогает обучающимся быть «творцами» разнообразных заданий, а создание интерактивных плакатов позволяет не только обобщать полученные знания, но и делиться опытом с одноклассниками.

**Целью** программы является формирование у младших школьников грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности посредством использования нетрадиционной формы подачи материала и сервисов веб 2.0.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

1. воспитывать у детей культуру общения;
2. учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики,
3. уважительно относиться к мнению других учащихся;

#### *Образовательные:*

1. учить распознавать изучаемые грамматические явления языка в устной и письменной речи;
2. формировать грамматические умения и навыки одновременно с развитием элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении, чтении и письме;
3. формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения через скороговорки и рифмовки, содержащие грамматический материал;
4. способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.

#### *Развивающие:*

1. развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка;
2. активизировать познавательный интерес обучающихся к английскому языку и повышать мотивацию к дальнейшему овладению языком;
3. посредством использования сервисов веб 2.0 развивать коммуникативные умения;
4. развивать умения самоконтроля при работе с сервисами веб 2.0.
5. способствовать развитию английского языка и расширению кругозора.

**Отличительной особенностью** программы является тот факт, что наряду с традиционными формами подачи материала и с традиционными формами анализа деятельности обучающихся, широко применяются эффективные сервисы Web 2.0. Данные сервисы позволяют и обучающимся и учителю быть ведущими участниками образовательного процесса. Введение технологии Web 2.0 позволяет каждому ученику принимать активное участие на уроке, что открывает новые перспективы для обучения. Использование технологии Web 2.0 может помочь учителям английского языка решить

одну из важнейших проблем в обучении иностранным языкам, как формирование профессиональной иноязычной компетенции, языковых навыков, предоставляя обучающимся возможность самим получать, находить, закреплять и анализировать материал, используя сеть on-line.

Программа «Занимательный английский» разработана на основе курса практической грамматики английского языка для начальной школы «Macmillan Primary Grammar», в котором грамматический материал представлен в увлекательной для младших школьников форме (скороговорках, рифмовках, стихах, обучающих играх, рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнениях занимательного характера).

Занятия будут осуществляться по пособиям «Macmillan Primary Grammar».

Пособия курса «Macmillan Primary Grammar» отличает четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, направленных на пошаговое овладение грамматическим материалом. Разделы пособия построены следующим образом: ознакомление с новым грамматическим материалом (рецептивные действия); первичное закрепление грамматического материала (репродуктивные действия); работа по развитию грамматических навыков (продуктивные действия). Помимо разнообразных упражнений, направленных на формирование грамматических умений и навыков, пособия включают упражнения на аудирование, фонетические упражнения, а также упражнения на говорение.

Каждый раздел пособий содержит коммуникативные упражнения, в которых грамматические явления включены в реальный социальный контекст. Это продуктивные действия, направленные на развитие грамматических навыков.

Взаимосвязь разделов пособий обеспечивается тем, что новый материал представлен с учётом уже пройденного, и тем, что изученный материал повторяется в последующих разделах.

Навыки самостоятельной работы формируются у обучающихся при работе с сервисами Web 2.0 при работе с интерактивными заданиями как с точки зрения их выполнения, так и самостоятельного проектирования.

### **Предметное содержание речи**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой дом/моя квартира/комната. Мой день (распорядок дня). Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Игрушки и одежда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения:*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*В русле аудирования:*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения:*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Использовать двуязычный словарь учебника.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:

what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления), вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- знакомство и работа с сервисами Web 2.0;
- использование сервисов как инструмента в изучении и познании новых лексических единиц;
- использование сервисов Web 2.0 как инструмента при изучении новых грамматических конструкций;
- применение сервисов Web 2.0 как способа представления проектных работ.

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. Состав групп постоянный. Количество обучающихся не менее 15 человек в группе.

### **Объем и сроки реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 68 часов на весь период обучения.

Режим занятий: 34 учебных недели – 2 часа в неделю с перерывом не менее 10 минут.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая.

**Методы обучения** младших школьников по программе «Занимательный английский»:

- словесный метод,
- метод наглядного обучения,
- метод наблюдения,
- практические методы,
- методы проблемного и дифференцированного обучения,
- метод проектной деятельности.

### **Воспитательная работа**

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

#### *Примерный план воспитательной работы на учебный год*

<b>Дата/месяц проведения</b>	<b>Название мероприятия, форма проведения</b>
сентябрь	Беседа об энергосбережении
сентябрь	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 17 сентября
октябрь	Акция ко Дню учителя 5 октября
октябрь	Беседа о безопасности школьников в сети Интернет
октябрь	«День ТРИЗ» 15 октября
ноябрь	День народного единства 4 ноября
ноябрь	Беседа о безопасности на дорогах
ноябрь	Акция ко Дню матери в России 28 ноября
декабрь	Беседа к Международному дню инвалидов 3 декабря
декабрь	День Конституции Российской Федерации 12 декабря
декабрь	Беседа о безопасности в зимнее время года
январь	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда 27 января
февраль	Беседа ко Дню защитника отечества 23 февраля
февраль	Международный день родного языка 21 февраля
март	Акция к международному женскому дню 8 марта
март	Беседа об экологии и защите окружающей среды
апрель	Акция ко Дню космонавтики 12 апреля
апрель	«День Эколят» 25 апреля
май	Акция ко Дню Победы 9 мая
май	Акция к Международному дню семьи 15 мая
май	Беседа о безопасности летом на воде

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- соблюдение правил поведения, принятых в обществе, дисциплинированность;
- наличие мотивации на получение новых знаний и социальную деятельность, работе на результат;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной работе, ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- формирование адекватной самооценки учебных достижений;

- способность проявлять терпение, упорство, целеустремленность при решении поставленной задачи.

*Метапредметные результаты:*

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению; иностранным языком;
- Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
- Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

*Предметные результаты*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Формы проведения итогов реализации программы**

**Виды и формы контроля:** создание мини-проектов в различных сервисах Web 2.0.

**Формы итоговой отчетности:**

- создание совместных проектов в сервисах Web 2.0;
- участие в интернет – олимпиадах;
- участие в конкурсах различного уровня.

**Учебный план курса «Занимательный английский»**

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Обучающие игры по теме «Глагол to be»</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1	Глагол «to be» (утверждение)	1	1	0
2	Глагол «to be» (отрицание)	1	0,5	0,5
3	Глагол «to be» (вопрос)	1	1	0
4	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы)	1	1	0
5	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы)	1	0,5	0,5
6	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»	1	1	0
7	Работа в сервисе LearningApps	1	0	1
<b>Обучающие интерактивные игры по темам «Имена существительные», «Местоимения»</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
8	Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными. Выполнение интерактивных упражнений	1	0,5	0,5
9	Множественное число имён существительных	1	1	0
10	Слова-исключения во множественном числе	1	1	0
11	Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those»	1	0,5	0,5
12	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»	1	1	0
13	Притяжательный падеж имён существительных	1	1	0
14	Притяжательные местоимения	1	1	0
15	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»	1	0	1
<b>Занимательные упражнения на тему «Present Simple и Present Continuous»</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
16	Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple	1	1	0
17	Правило образования Present Continuous	1	1	0
18	Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous	1	1	0
19	Создание упражнения в LearningApps	1	0	1
<b>Обучающие игры на тему «Past Simple»</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
20	Past Simple правильных глаголов	1	1	0
21	Past Simple неправильных глаголов	1	1	0
22	Past Simple неправильных глаголов	1	0	1
23	Специальный вопрос в Past Simple	1	1	0
24	Специальный вопрос в Past Simple	1	0	1
<b>Занимательные упражнения на тему «Future Simple и речевую конструкцию «be going to»</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
25	Правило образования Future Simple (will)	1	1	0
26	Правило употребления фразы «be going to»	1	1	0
27	Разница употребления Future Simple и фразы «be going to»	1	1	0

28	Лексические признаки Future Simple	1	1	0
29	Времена на ленте времени	1	0	1
<b>Занимательные интерактивные упражнения на тему «Prepositions», «Word order»</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
30	Употребление предлогов места	1	1	0
31	Употребление предлогов движения	1	1	0
32	Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие»	1	1	0
33	Правило построения предложения (порядок слов)	1	1	0
34	Выполнение интерактивных упражнений	1	0	1
<b>Обучающие игры на тему «Modal verbs»</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
35	Употребление глаголов способности, возможности «can\could»	1	1	0
36	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»	1	1	0
37	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»	1	1	0
38	Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may	1	1	0
39	Правило использования союзов «and», «or», «but»	1	1	0
40	Интерактивный тест на употребление модальных глаголов	1	0	1
<b>Занимательные упражнения на темы: «Have got\ has got (any)», «Countable\uncountable nouns», «How much\how many», «a little\little, a few\few»</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
41	Особенности употребление глаголов «have got\ has got» с местоимением «any»	1	0,5	0,5
42	Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	1	0
43	Употребление вопросительных выражений «How much\how many»	1	0,5	0,5
44	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»	1	1	0
45	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»	1	0	1
<b>Обучающие интерактивные игры на тему «Question tags»</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
46	Правило образования разделительного вопроса	1	1	0
47	Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений	1	0,5	0,5
48	Правило употребления местоимений в объектном падеже	1	0,5	0,5
49	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»	1	1	0
50	Употребление местоимений «someone»,	1	0	1

	«something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»			
<b>Занимательные упражнения по теме «The degrees of comparison of adjectives»</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
51	Сравнительная степень имён прилагательных	1	1	0
52	Превосходная степень имён прилагательных	1	1	0
53	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»	1	1	0
54	Степени сравнения прилагательных-исключений	1	1	0
55	Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as».	1	0	1
<b>Занимательно-познавательные упражнения на употребление двух глаголов в предложении (to+infinitive, - ing form), фраза I'd like...\ Would you like...?</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
56	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях	1	1	0
57	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях	1	1	0
58	Употребление фразы I'd like...\ Would you like...?	1	1	0
59	Создание интерактивных упражнений	1	0	1
60	Создание интерактивных упражнений	1	0	1
<b>Занимательные упражнения на тему утверждение и отрицание в Present Perfect</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
61	Present Perfect (утвердительная форма)	1	1	0
62	Present Perfect (утвердительная форма)	1	0	1
63	Present Perfect (отрицательная форма)	1	1	0
64	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect	1	1	0
65	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect	1	0	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
66	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
67	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
68	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

### Содержание программы «Занимательный английский»

#### 1. Обучающие игры по теме «Глагол to be» (7 ч)

Глагол «to be» (утверждение) (1 ч)

Глагол «to be» (отрицание) (1 ч)

Глагол «to be» (вопрос) (1 ч)

Глагол «to be» в Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы) (2 ч)

Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were» (1 ч)

Работа в сервисе LearningApps (1 ч)

## **2. Обучающие интерактивные игры по темам «Имена существительные», «Местоимения» (8 ч)**

Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными. Выполнение интерактивных упражнений (1 ч)

Множественное число имён существительных (1 ч)

Слова-исключения во множественном числе (1 ч)

Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those» (1 ч)

Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those» (1 ч)

Притяжательный падеж имён существительных (1 ч)

Притяжательные местоимения (1 ч)

Проектная работа «Создание интерактивного плаката» (1 ч)

## **3. Занимательные упражнения на тему «Present Simple и Present Continuous» (4 ч)**

Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple (1 ч)

Правило образования Present Continuous (1 ч)

Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous (1 ч)

Создание упражнения в LearningApps (1 ч)

## **4. Обучающие игры на тему «Past Simple» (5 ч)**

Past Simple правильных глаголов (1 ч)

Past Simple неправильных глаголов (2 ч)

Специальный вопрос в Past Simple (2 ч)

## **5. Занимательные упражнения на тему «Future Simple» и речевую конструкцию «be going to» (5 ч)**

Правило образования Future Simple (will) (1 ч)

Правило употребления фразы «be going to» (1 ч)

Разница употребления Future Simple и фразы «be going to» (1 ч)

Лексические признаки Future Simple (1 ч)

Времена на ленте времени (1 ч)

## **6. Занимательные интерактивные упражнения на тему «Prepositions», «Word order» (5 ч)**

Употребление предлогов места (1 ч)

Употребление предлогов движения (1 ч)

Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие» (1 ч)

Правило построения предложения (порядок слов) (1 ч)

Выполнение интерактивных упражнений (1 ч)

## **7. Обучающие игры на тему «Modal verbs» (6 ч)**

Употребление глаголов способности, возможности «can\could» (1 ч)

Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't» (2 ч)

Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may (1 ч)

Правило использования союзов «and», «or», «but» (1 ч)

Интерактивный тест на употребление модальных глаголов (1 ч)

## **8. Занимательные упражнения на темы: «Have got\ has got (any)», «Countable\uncountable nouns», «How much\how many», «a little\little, a few\few» (5 ч)**

Особенности употребления глаголов «have got\ has got» с местоимением «any» (1 ч)

Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных (1 ч)

Употребление вопросительных выражений «How much\how many» (1 ч)

Правило употребления слов «a little\little», «a few\few» (2 ч)

### **9. Обучающие интерактивные игры на тему «Question tags», «Pronouns» (5 ч)**

Правило образования разделительного вопроса (1 ч)

Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений (1 ч)

Правило употребления местоимений в объектном падеже (1 ч)

Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing» (2 ч)

### **10. Занимательные упражнения по теме «The degrees of comparison of adjectives» (5 ч)**

Сравнительная степень имён прилагательных (1 ч)

Превосходная степень имён прилагательных (1 ч)

Употребление слова «less» и конструкции «as...as» (1 ч)

Степени сравнения прилагательных- исключений (1 ч)

Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as» (1 ч)

### **11. Занимательно-познавательные упражнения на употребление двух глаголов в предложении (to+infinitive, - ing form), фраза I'd like... \ Would you like...? (5 ч)**

Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях (2 ч)

Употребление фразы I'd like... \ Would you like...? (1 ч)

Создание интерактивных упражнений (2 ч)

### **12. Занимательные упражнения на тему утверждение и отрицание в Present Perfect (5 ч)**

Present Perfect (утвердительная форма) (2 ч)

Present Perfect (отрицательная форма) (1 ч)

Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect (2 ч)

### **13. Итоговое повторение (3 ч)**

Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0» (3 ч)

## **Система оценки результатов освоения программы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления начального уровня личностного развития обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся. Входной контроль проводится в форме собеседования. Цель собеседования - поближе познакомиться, получить информацию о каждом ребенке.

Диагностика уровня личностного развития обучающихся производится три раз в год по следующим параметрам: культура поведения, активность на занятиях в коллективе, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, целеустремленность и настойчивость в работе, логическое мышление, находчивость и смекалка, адекватность самооценки достижений, речевые способности, любознательность.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы.

Форма текущего контроля – выполнение упражнений, практические задания, мини-соревнования.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

I полугодие: создание мини-проектов в различных сервисах Web 2.0., участие в олимпиадах и конкурсах,

II полугодие: создание совместного проекта в сервисах Web 2.0., участие в олимпиадах и конкурсах.

Итоговый проект предполагает создание работы, связанной единством замысла. Работа может быть выполнена коллективом авторов или индивидуально. Итоговый проект демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий потенциал обучающегося, творческий подход в выборе исполнения и материала, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

- Понимание цели проекта, обоснование актуальности и новизны разработки;
- Соблюдение структуры и технологии создания проекта;
- Указание области практического использования;
- Качество практической реализации прототипа/макета проекта (при его наличии);
- Проведена презентация проекта.

Результаты оцениваются от 0 до 2 баллов:

- 0 - работа не выполнена,
- 1 - критерий раскрыт с незначительными замечаниями,
- 2 - критерий раскрыт полностью, на высоком уровне.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, призовые места и иные достижения).

Проводятся коллективные обсуждения готовых работ обучающихся, в ходе которых осуществляется самооценка (обучающиеся) и экспертная (педагог) оценка работ.

Результаты освоения программы оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский район Ленинградской области. При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10- балльная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 0 – низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам промежуточной аттестации педагог заполняет Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- тетрадь для записей;
- парты, стулья

- проектор,
- интерактивная доска, экран;
- меловая доска.
- книга для учащихся (пособие «Macmillan Primary Grammar»),
- иллюстрации, таблицы, схемы;
- электронные носители, дополнительные видео- и аудиоматериалы);
- технические средства обучения.

### Список используемой литературы

1. Аганесов В.С., Меликян А.А. Практическая грамматика английского языка. -М.: АСТ; Восток-Запад, 2009 г.
2. Дьяконов О.В. Английский - это не страшно. –М.: АСТ:Восток-Запад, 2015 г.
3. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ № 4,5 2010г
4. Пособие «Macmillan Primary Grammar 1»
5. Пособие «Macmillan Primary Grammar 2»
6. Пособие «Macmillan Primary Grammar 3»

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Фамилия Имя Отчество педагога

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательный английский»  
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год, Группа Поселение-1, Год обучения 1

Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_, Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя, учащегося	Образовательные результаты														Всего баллов					
		1. Предметные знания и умения						Всего баллов	2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки						Всего баллов		6. Личностные результаты				Всего баллов
		соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	креативность, самостоятельность, оригинальность замысла выполнения задания	специальные умения и навыки	инициативность, социальная активность, самостоятельность		уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	умение подбирать и работать с источниками информации	выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения,	ориентация на выполнение морально-нравственных норм	прилежание и трудолюбие			оценка своих поступков	культура поведения, дисциплинированность	мотивация на получение новых знаний и социальную деятельность		
1																					
...																					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации\*:

Предметные знания и умения: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

Личностные результаты: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

Примечания\*\*: зачет прохождения промежуточной аттестации (Фамилия Имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений

\* высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов

\*\* зачет прохождения промежуточной аттестации (указывается фамилия имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений (наличие призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т.п.), соответствующих изучаемой ДОП). В Протоколе напротив соответствующей фамилии обучающегося по критерию «Предметные знания и умения» ставится высший балл.

## Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития и воспитанности:*

- культура организации практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность при работе.

низкий уровень – 1 балл,

средний уровень – от 2 до 5 баллов,

высокий уровень – от 6 до 10 баллов.

**Диагностическая карта  
оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательный английский»  
20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год.**

№	ФИ обучающегося	показатели					Итоговый средний балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки			
		Теоретические знания	Практические умения и навыки	подбирать и анализировать специальную литературу;	слушать и слышать педагога;	организовать рабочее (учебное) место;	
		Владение специальной терминологией	Творческие	осуществлять учебно-исследовательскую работу.	выступать перед аудиторией.	Соблюдение правил безопасности.	
1							
...							
15							

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Занимательный английский»**

№ п/п	Темы раздела	Дата	
		По плану	По факту
1	Глагол «to be» (утверждение)		
2	Глагол «to be» (отрицание)		
3	Глагол «to be» (вопрос)		
4	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы)		
5	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы)		
6	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»		
7	Работа в сервисе LearningApps		
8	Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными. Выполнение интерактивных упражнений		
9	Множественное число имён существительных		
10	Слова-исключения во множественном числе		
11	Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those»		
12	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»		
13	Притяжательный падеж имён существительных		
14	Притяжательные местоимения		
15	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»		
16	Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple		
17	Правило образования Present Continuous		
18	Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous		
19	Создание упражнения в LearningApps		
20	Past Simple правильных глаголов		
21	Past Simple неправильных глаголов		
22	Past Simple неправильных глаголов		
23	Специальный вопрос в Past Simple		
24	Специальный вопрос в Past Simple		
25	Правило образования Future Simple (will)		
26	Правило употребления фразы «be going to»		
27	Разница употребления Future Simple и фразы «be going to»		
28	Лексические признаки Future Simple		
29	Времена на ленте времени		
30	Употребление предлогов места		
31	Употребление предлогов движения		
32	Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие»		

33	Правило построения предложения (порядок слов)		
34	Выполнение интерактивных упражнений		
35	Употребление глаголов способности, возможности «can\could»		
36	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»		
37	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»		
38	Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may		
39	Правило использования союзов «and», «or», «but»		
40	Интерактивный тест на употребление модальных глаголов		
41	Особенности употребление глаголов «have got\ has got» с местоимением «any»		
42	Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных		
43	Употребление вопросительных выражений «How much\how many»		
44	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»		
45	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»		
46	Правило образования разделительного вопроса		
47	Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений		
48	Правило употребления местоимений в объектном падеже		
49	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»		
50	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»		
51	Сравнительная степень имён прилагательных		
52	Превосходная степень имён прилагательных		
53	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»		
54	Степени сравнения прилагательных- исключений		
55	Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as».		
56	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях		
57	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях		
58	Употребление фразы I'd like... \ Would you like...?		
59	Создание интерактивных упражнений		
60	Создание интерактивных упражнений		
61	Present Perfect (утвердительная форма)		
62	Present Perfect (утвердительная форма)		
63	Present Perfect (отрицательная форма)		
64	Правило употребления предлогов «since», «for» в		

	Present Perfect		
65	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect		
66	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
67	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
68	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		

**Календарный учебный график реализации программы  
«Занимательный английский»  
на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график МАОУ ДО «ЦИТ» на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАОУ ДО «ЦИТ».

**I. Общие сведения**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 670-16 от 09 декабря 2016 года серия 47Л01 № 0002008.

**II. Организация образовательного процесса:**

**2.1. Набор детей в группы на 2022-2023 учебный год:**

- для групп второго и третьего годов обучения производится до 01 сентября 2021 года,
- для групп первого года производится до 09 сентября 2022 года включительно.

**2.2. Начало учебного года:**

- для групп второго и третьего годов обучения начало занятий с 01 сентября 2022 года,
- для групп первого года обучения начало занятий с 09 сентября 2022 года.

**2.3. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.**

**2.4. Окончание учебного года: окончание учебных занятий 31 мая 2023 года.**

**2.5. Режим работы учреждения: с понедельника по четверг – с 8:30 до 17:12, пятница – с 8:30 до 16:12.**

**2.6. Каникулы и выходные дни:**

1, 2, 3 ноября 2021 года – выходные дни.

с 31 декабря 2021 г. по 08 января 2023 года включительно (9 календарных дней) – каникулы.

**2.7. Праздничные дни:**

- День народного единства – 04.11.2022
- Новогодние праздники – 31.01.2022 - 08.01.2023
- День защитника отечества – 23.02.2023
- Международный женский день – 08.03.2023
- Праздник весны и труда – 01.05.2023

– День победы – 09.05.2023

2.8. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Обязательными являются полугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (декабрь 2022 года и май 2023 года).

III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса представлены на официальном сайте МАОУ ДО «ЦИТ».