

Описание
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный информатик»

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет.

Направленность: техническая

Форма обучения: очная

Актуальность программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще-учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Курс позволяет:

1. Развить навыки и дополнить знания, полученные на уроках информатики.
2. Научить самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Направить знания, полученные при изучении курса, на практическое применение в повседневной жизни.

Цель программы - расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа, подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи

Воспитательные:

- формировать общую культуру, способствовать духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;
- воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность, развивать навыки сотрудничества;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к имуществу образовательного учреждения.

Развивающие:

- развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- формировать систему базовых знаний, отражающих роль информационных процессов в системах различной природы, определение вклада информатики в формировании современной научной картины мира;
- формировать информационную грамотность, то есть умения работать с различными источниками информации; не только находить, но и критически оценивать достоверность той или иной информации; ориентироваться в среде информационных технологий;
- способствовать использованию обучающимися элементов ИКТ-компетентности во внутри школьной и внешкольной социальной практике;
- способствовать реализации творческих способностей обучающихся при эффективном использовании информационных компьютерных технологий для решения учебных задач и реальных задач из жизни человека.

Обучающие:

- научить обучающихся приемам организации информации;
- дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- дать обучающимся первоначальное представление работы с операционной системой, мультимедиа файлами, графическими объектами;
- дать обучающимся первоначальное представление о процессе программирования; научить создавать собственное программное обеспечение;
- научить выявлять причинно-следственные связи при обработке информации;
- способствовать развитию умения творчески и рационально подходить к решению задач;
- способствовать отработке умения работать в малой группе, развитию культуры общения, ведения диалога.

Ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- ✓ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Знать/понимать:

- ✓ устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- ✓ как работает операционная система;
- ✓ виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- ✓ приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- ✓ принципы составления презентаций;
- ✓ устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- ✓ способы создания цифрового фото;
- ✓ виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- ✓ приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- ✓ принципы создания собственных видео роликов;
- ✓ устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- ✓ основы чистки и обслуживания компьютера;
- ✓ виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- ✓ процесс смены и восстановления операционной системы;
- ✓ характеристики модулей компьютера;
- ✓ принципы работы современного цифрового фотоаппарата;
- ✓ разницу в форматах графических файлов;
- ✓ основы профессионального фотографирования;
- ✓ принципы работы редактора Photoshop;
- ✓ основы обработки цифрового фото и фотомонтажа;
- ✓ принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд;
- ✓ основы работы программы Multimedia Builder;
- ✓ принципы составления компьютерных программ;

Уметь:

- ✓ определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- ✓ осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- ✓ анализировать полученные из наблюдений сведения;
- ✓ обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- ✓ представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- ✓ составлять и исполнять несложные алгоритмы;

- ✓ создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- ✓ организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- ✓ использовать информацию для построения умозаключений;
- ✓ выполнять творческие проекты;
- ✓ уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- ✓ создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- ✓ производить поиск по заданному условию;
- ✓ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- ✓ выбирать периферийные устройства на компьютер для обработки аудио и видео файлов;
- ✓ осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- ✓ анализировать полученные из наблюдений сведения;
- ✓ создавать цифровое фото в разных стилях;
- ✓ сохранять графические файлы в различных форматах;
- ✓ определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- ✓ сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
- ✓ обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
- ✓ создавать свои информационные проекты (графические работы, аудиодорожки, видео клипы);
- ✓ выполнять творческие проекты;
- ✓ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- ✓ производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
- ✓ различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
- ✓ анализировать полученные из наблюдений сведения;
- ✓ производить смену и восстановление операционной системы;
- ✓ производить поиск, скачивание и установку необходимых драйверов;
- ✓ считывать техническую информацию тестирования компьютера;
- ✓ подключать периферийные устройства к компьютеру, обеспечивать их работоспособность;
- ✓ устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение;
- ✓ разбираться в многообразии прикладного программного обеспечения, устанавливать и настраивать;
- ✓ делать фотоснимки на различную тематику;
- ✓ сохранять графические файлы в любом из форматов;
- ✓ обрабатывать фотоснимки в фоторедакторе Photoshop;
- ✓ делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;
- ✓ раскрашивать старые черно-белые снимки;
- ✓ владеть фоторедактором Photoshop;
- ✓ составлять алгоритмы выполнения действий;
- ✓ работать в программной среде Multimedia Builder;
- ✓ создавать компьютерные программы в среде Multimedia Builder;
- ✓ делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ использования компьютера как инструмент обучения и развития;
- ✓ умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- ✓ оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- ✓ создания домашней видео коллекции и слайд-шоу;
- ✓ оцифровывания необходимой информации;

- ✓ обслуживания и настройки собственного компьютера;
- ✓ поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- ✓ установки дополнительного программного обеспечения;
- ✓ умения правильно и качественно делать фотоснимки;
- ✓ работы с графическими файлами различной кодировки;
- ✓ работы в графических редакторах;
- ✓ обработки фотографий и создания фотомонтажа необходимой тематики;
- ✓ развития собственных творческих способностей в сфере программирования;
- ✓ обслуживания и настройки собственного компьютера;
- ✓ установки и создания собственного дополнительного программного обеспечения.

Условия реализации программы:

- программа соответствует возрастным психолого-физиологическим особенностям обучающихся, их интересам и потребностям;
- созданы условия для усвоения знаний;
- используются доверительные, гуманные формы и методы общения в процессе обучения;
- запланирован систематический контроль знаний, умений, навыков;
- созданы условия для участия в разнообразных видах деятельности.