

Муниципальное бюджетное учреждение-организация дополнительного образования
Центр детского творчества
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009395EE27261CC8017A6A0A37AD70B15
Владелец: Александрова Марина Николаевна
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

**Методические рекомендации
по организации и проведению педагогического контроля
при проектировании оценочных и методических материалов
дополнительной общеразвивающей программы**

Разработчик:
Афонина Э.К., заместитель директора по развитию

2023 год

Методические рекомендации по организации и проведению педагогического контроля при проектировании оценочных и методических материалов дополнительной общеразвивающей программы разработаны с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н), иных нормативных законодательных актов, касающихся организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При составлении данных рекомендаций использованы:

- "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ" Муниципального опорного центра дополнительного образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области, 2022 г.;
- Михайловская С.А., Афонина Э.К. Разработка методических материалов, ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», 2020 г.
- Диканская Н.В. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования / Н.В. Диканская, Е.В. Герасименко // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. - № 4;

Кроме того, использовался практический опыт по организации контрольных и оценочных мероприятий в рамках проектирования дополнительных общеразвивающих программ.

В данных рекомендациях дается подробное описание системы средств контроля результативности обучения в рамках оценочных и методических материалов как структурного элемента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раскрывается трудовая функция профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы», поясняются основные понятия дополнительной образовательной программы, педагогического контроля и оценки, форм, методов и видов контроля, а также анализа результативности обучения и фиксации оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы. Раскрываются основные подходы к проектированию системы средств контроля результативности обучения и приводятся возможные варианты разработки элементов данной системы в дополнительной общеразвивающей программе.

Методические рекомендации могут быть полезны заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, методистам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Содержание

Аннотация.....	2
Содержание	3
Часть I. Теоретические основы организации педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Дополнительная общеразвивающая программа. Основные тезисы	4
1.2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
Часть II. Рекомендации по проектированию оценочных материалов (системы средств контроля результативности обучения) в дополнительной общеразвивающей программе	13
Приложения.....	16

Часть I. Теоретические основы организации педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа. Основные тезисы

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, в связи с этим при проектировании образовательного процесса по дополнительной образовательной программе, необходимо реализовать его преемственность к ФГОС и при этом учитывать требования, которые предъявляются к результатам в системе общего образования, дополнять содержание общего образования и обеспечивать реализацию принципа вариативности образования.

Программа – документ, представляющий содержательно-организационную модель деятельности, т.е. документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок её реализации.

Дополнительная образовательная программа – это:

- нормативный документ, который отражает специфику содержания образования;
- форма инновационной деятельности педагога;
- инструмент развития познавательной мотивации, индивидуальных способностей учащихся.

Кому нужна дополнительная общеразвивающая программа?

Педагогу. Это основной документ, на который опирается в своей работе педагог. Он ее составляет и следует рабочему плану, прописанному в ней.

Родителям. Документ, который дает родителям четкое представление об учебном процессе ребенка.

Директору образовательного учреждения. С помощью этого документа директор может объективно оценивать результаты деятельности педагога, исходя из показателей успеваемости обучающегося в выбранной им программе.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Любая классификация программ в образовании – это опыт самоопределения в содержании деятельности, образовательных технологиях и методиках, это и показатель цельности системы, скоординированности, единства ее составляющих: концептуальных идей, средств, реализующихся в реальной практике.

В современной системе дополнительного образования детей **программы классифицируются по следующим критериям:**

По уровню разработки:

- **типовая (примерная) программа** - рекомендуемая в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- **модифицированная программа** – программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения;
- **авторская программа** – программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

По уровню организации процесса:

- *комплексная программа* – совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач. Комплексная программа соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое (например, программа профильной школы системы дополнительного образования, либо групп развития дошкольников с многоступенчатым обучением, набором разных предметов, форм организации деятельности и т.д.);
- *интегрированная программа* – программа, объединяющая отдельные образовательные области на основе единого признака;
- *модульная программа* – программа, составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков (модулей);
- *сквозная программа* – предполагает реализацию общей цели через несколько программ.

По цели обучения:

- *познавательные программы* – учащиеся ориентированы на мотивацию познавательной деятельности;
- *программы научно-исследовательской ориентации* – цель данных программ – выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы;
- *программы социальной адаптации* – программы направлены на успешную социализацию учащихся в условиях дополнительного образования. Данные программы предполагают освоение ребенком положительного социального опыта и выработку ценностных ориентаций;
- *профессионально-прикладные программы* – программы направлены на освоение навыков и умений в актуальной области науки или практической деятельности;
- *спортивно-оздоровительные программы* – данные программы пропагандируют здоровый образ жизни;
- *досуговые программы.*

По уровню реализуемых функций:

- *учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, досуговая, программы оздоровления, социальной поддержки, социальной адаптации, коррекции, компенсации;*
- *адаптированная программа* – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В системе дополнительного образования детей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются *по шести направленностям:*

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *туристско-краеведческой,*
- *социально-гуманитарной.*

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании ФГОС не предусматриваются.

Общая целевая установка содержания направлена на развитие личности учащегося, развитии мотивации, творчества, положительного эмоционального состояния;

взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей; адекватность современным образовательным технологиям.

С примерами дополнительных общеразвивающих программ можно ознакомиться на сайте МБУ ОДО ЦДТ в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Образование».

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие **структурные элементы**:

- *титульный лист*;
- *пояснительная записка*, которая содержит в себе основные характеристики программы: направленность, актуальность, отличительные особенности/новизна, адресат, объем и срок реализации, цель и задачи, условия реализации, планируемые результаты;
- *учебный план/учебно-тематический план* (наличие учебного плана предусматривается при наличии отдельных предметов (модулей) в программе), который включает в себя: название модулей программы, общее количество часов, отведенных на их реализацию с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля/ название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме;
- *календарный учебный график* определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий;
- *рабочая программа/содержание* (наличие рабочих программ предусматривается при наличии отдельных учебных предметов (модулей) в учебном плане программы): рабочие программы должны быть разработаны по всем предметам (модулям) учебного плана/ содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей;
- **оценочные и методические материалы** – учебно-методический комплекс программы, который может состоять из следующих компонентов*: описание применяемых педагогических методик и технологий, средств обучения, информационные источники, используемые при реализации программы, **система средств контроля результативности обучения**.

**Компоненты учебно-методического комплекса к программе, структура, форма и порядок составления разрабатываются образовательной организацией самостоятельно или самостоятельно педагогом (в соответствии с локальными актами образовательной организации).*

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Система средств контроля и результативности обучения по программе, в свою очередь, включает в себя:

- описание видов и целей контроля;
- механизм оценки результатов контроля;
- формы контроля;
- средства и формы фиксации и предъявления результатов контроля;
- критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- бланки форм фиксации и предъявления результатов контроля.

1.2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках Трудовой функции 3.1.4. «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» определяет следующие трудовые действия:

1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе а рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

В процессе своей профессиональной деятельности в рамках данной функции педагогу необходимо *владеть*:

следующими *умениями*:

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДОП;
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей ОП и особенностей обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;
- корректировать процесс освоения ОП, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения ОП.

необходимыми *знаниями*:

- Законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Что такое педагогический контроль?

Педагогический контроль – неотъемлемая часть учебного процесса и основной элемент оценки качества образования.

Цель педагогического контроля должна совпадать с целью образовательного процесса.

От **правильной организации педагогического контроля** зависят: **эффективность** управления учебно-воспитательным процессом и качество учебного процесса

Какие *требования к педагогическому контролю*?

- объективность,
- систематичность,

- разнообразие форм проведения,
- дифференцированный подход (личностные характеристики ребенка),
- наглядность.

Какие существуют *функции педагогического контроля*?

- *Диагностическая* – педагог получает достоверную информацию о пробелах в знаниях учащихся;
- *Обучающая* – выполняя задания, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, учатся их применять на практике;
- *Прогностическая* – достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу;
- *Развивающая* – развитие речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учащихся, происходящем в процессе выполнения заданий;
- *Ориентирующая* – выявление степени изученности темы;
- *Воспитательная* – формирование чувства ответственности аккуратности, дисциплинирует учащихся;
- *Контролирующая* – определяет результат обучения и развития, соответствие уровню;
- *Стимулирующая* – полная развернутая оценка результата работы;
- *Управляющая* – осуществляет точный правильный выбор содержания, форм, методов, приемов обучения.

Что такое оценка результатов освоения ДОП?

Оценка – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности, так как осуществление обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета этих процессов.

Оценка – это определение **степени освоенности** знаний, умений и **навыков**.

Качество знаний и эффективность выполнения учебных программ во многом зависят от того, насколько правильно, точно и своевременно оцениваются результаты учебно-воспитательного процесса.

Как было отмечено ранее, в соответствии с *Профстандартом* Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующие действия:

1. Контроль и освоение ДОП, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
3. Фиксация оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП

Контроль и освоение ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).

Данное действие включает в себя: определение форм проведения контроля, методов и видов контроля.

Формы проведения контроля

Индивидуальный	Групповой	Фронтальный	Комбинированный
----------------	-----------	-------------	-----------------

Каждый учащийся выполняет свое задание	Работа над заданием выполняется по группам	Задание выполняют все учащиеся	Сочетает в себе индивидуальный, групповой и фронтальный
--	--	--------------------------------	---

Методы контроля

- Устный;
- Письменный;
- Практический;
- Тестовый;
- Самоконтроль.

Виды контроля

Входной	Текущий	Промежуточный	Промежуточная аттестация /итоговый контроль
Выявление начального уровня подготовки	Позволяет получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого ученика, способствует определению пробелов в усвоении учебного материала	Оценка результатов обучения в конце полугодия или учебного года, в зависимости от сроков реализации ДОП	Представление о достигнутых результатах и личностных качествах учащихся после освоения ДОП
В начале учебного года (сентябрь-октябрь)	В течение всего учебного года	В середине учебного года, если срок реализации программы – 1 год, в конце каждого года обучения, если срок реализации программы – более одного года (декабрь, май)	В конце учебного года (май)

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
показывает результативность выбранных методов обучения.

Ожидаемые результаты освоения ДОП

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование личности, мотивированной к творчеству и сотрудничеству (индивидуально и в коллективе), нравственных установок, направленных на взаимоуважение, уважение к труду, четкая гражданская позиция	Это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации	Уверенное владение техническими приемами работы с инструментами и материалами, навыки анализа информации, умение воспроизвести алгоритм действий по образцу, навыки творческого поиска, знание основ изучаемого предмета

Критерии оценки результатов

Личностные	Метапредметные	Предметные
Воспитанность Коммуникабельность Инициативность Умение работать в команде Взаимоуважение Умение найти собственное решение поставленной задачи Заинтересованность учебным материалом	Организованность Аккуратность Усидчивость Мотивация к обучению Участие во взаимообучении Умение выполнять задание по образцу Умение выполнять творческие задания Творческое переосмысление иллюстративного и дидактического материала	Знание основных правил и приемов работы с инструментами и материалами Умение работать с инструментами и материалами Умение работать с технологической картой, иллюстративным материалом Качество выполнения изделий Знание терминологии Владение базовой информацией об изучаемом предмете

Фиксация оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП

Данное действие включает в себя:

- Формы оценки;
- Средства контроля;

- Формы контроля.

Формы оценки

Индивидуальные	Групповые
Выражаются в баллах <i>Оценка параметров</i> (3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень) <i>Уровень по сумме баллов</i> 5-8 баллов – Н 9-12 баллов – С 13-15 баллов – В	Выражаются в процентах

На основе полученных показателей строится диаграмма.

Чем может пользоваться педагог в своей работе при оценивании достижений обучающихся?

Средства (инструменты) контроля

- Дневники педагогических наблюдений;
- опросные листы;
- тесты;
- карты наблюдений;
- анкеты;
- карточки с заданиями;
- дидактические тесты;
- творческие книжки;
- дневники самооценки;
- др.

Как педагог проводит оценку достижений обучающихся?

Формы контроля

- Собеседование;
- тестирование;
- беседа;
- зачет;
- концерт;
- выставка;
- фестиваль;
- турнир;
- контрольные упражнения;
- защита реферата/проекта/творческой работы;
- анкетирование;
- выполнение нормативов;
- анализ, самоанализ;

- др.

Где могут фиксироваться результаты освоения учащимися ДОП?

Формы фиксации результатов

- Универсальная информационная карта «Освоение учащимися ДОП»;
- Информационная карта «Определение уровня освоения теоретически и практических ЗУН»;
- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение личностных качеств учащихся»;
- Информационная карта «Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и соревнованиях различного уровня»;
- Фото и видеоматериалы выступлений коллектива, участия в выставках и т.п.;
- Анкета «Карта интересов учащихся» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет);
- Бланки тестовых заданий по разделам/темам ДОП;
- Карты самооценки учащихся (для детей 12-16 лет);
- Дневник педагогических наблюдений;
- Карта социально-творческого рейтинга;
- Дневник достижений учащегося;
- Рабочая тетрадь педагога;
- Анкета для родителей
- др.

Часть II. Рекомендации по проектированию оценочных материалов (системы средств контроля результативности обучения) в дополнительной общеразвивающей программе.

Система средств контроля результативности обучения в дополнительной общеразвивающей программе (ДОП) включают в себя следующие составляющие:

1. *Виды и цели контроля, механизм оценки индивидуальных и групповых результатов освоения ДОП.*

В данном пункте описываются виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый*.

Раскрываются цели проведения контрольных мероприятий, что именно оценивает педагог и каким образом происходит учет активности обучающихся.

Также описывается, каким образом происходит оценка индивидуальных и групповых результатов освоения ДОП.

Например:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей учащихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня учащихся при зачислении в учебную группу.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций учащихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце I полугодия.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе, в конце 2 полугодия. Итоговый контроль проводится с целью определения достижения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы каждым учащимся, полноту выполнения дополнительной образовательной программы, результативность самостоятельной деятельности учащегося.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития учащихся.

Ведется учет творческой активности и достижений учащихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, олимпиадах, конференциях, призовые места и иные достижения). Творческая активность учащихся фиксируется в электронном портфолио, где происходит архивирование и накопление материалов и творческих работ учащихся.

Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели – в процентах (фиксируются в аналитической справке в конце года).

**Для краткосрочных программ промежуточный контроль может быть исключен.*

2. *Формы контроля (Примеры описания см. Приложение 1)*

В данном пункте оценочных материалов в табличной форме указываются: формы контроля (по каждому из видов контроля) и сроки их проведения.

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной		
Текущий		
Промежуточный		
Итоговый		

3. *Средства и формы фиксации и предъявления результатов (Примеры описания см. Приложение 2)*

Средства и формы фиксации и предъявления результатов прописываются путем перечисления. Указываются все формы фиксации результатов, которые использует педагог в ходе реализации ДОП.

Формы фиксации, как видно из первой части данных Методических рекомендаций могут быть разнообразными. Педагог сам определяет, какие средства и формы ему лучше применять в ходе реализации программы.

4. *Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (Пример описания см. Приложение 3)*

Критерии оценки результатов целесообразно заполнять в табличной форме, но здесь нет четких требований. Каждый педагог выбирает наиболее удобный для себя способ описания того, каким образом оценивается тот или иной параметр освоения программы.

Параметры оценивания должны соотноситься с планируемыми результатами программы.

Должны присутствовать:

- оцениваемые параметры: предметные, метапредметные и личностные результаты;
- критерии оцениваемых параметров (что конкретно);
- название уровней освоения оцениваемых параметров (высокий, средний, низкий);
- каким образом, по каким ключевым вопросам происходит оценка освоения того или иного критерия;
- баллы.

Пример составления таблицы оценивания критериев по дополнительной общеразвивающей программе можно изобразить в следующей форме:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Предметные результаты				

Метапредметные результаты				
Личностные результаты				

Важно помнить!

Критерии оценки предметных результатов обязательно должны отражать теоретические знания и практические умения обучающихся.

Метапредметные результаты оцениваются именно по приобретенным умениям, а личностные результаты – по развитию качеств личности обучающегося.

Также в данном пункте оценочных материалов указывается, каким образом оценивается индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития, какая балльная система оценки используется.

Если программа рассчитана на несколько лет обучения, то оценка критериев описывается на каждый год обучения.

5. Формы фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (Примеры описания см. Приложение 4)

В данном пункте проектируются формы фиксации (бланки), которые были перечислены в п.3.

Как правило, формы фиксации результатов заполняются в табличной форме. Данные таблицы содержат в себе балльную информацию о результатах освоения обучающимися всех направлений деятельности по программе. На основании этих данных педагог составляет аналитическую справку, которая показывает общий групповой уровень освоения программы. Этот показатель важен при ежегодной корректировке программ, т.к. помогает проанализировать и скорректировать слабые/недоработанные моменты в процессе обучения.

Формы контроля (Срок реализации программы – 1 год)

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Опрос	сентябрь
Текущий	Викторина, презентация игры, практические задания, проведение праздника, игр и конкурсов для учеников начальной школы	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Конференция, лабораторная работа	ноябрь-декабрь
Итоговый	Конференция, защита проектов	май

Формы контроля (Срок реализации программы – 2 года)

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
1 год обучения		
Входной	Опрос, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Устный опрос, выставка детских работ	В течение года
Промежуточный	Выставка детских работ	Май
2 год обучения		
Входной	Опрос, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Устный опрос, выставка детских работ, показ и обсуждение готовых изделий, самоанализ	В течение года
Итоговый	Итоговая выставка детских работ, защита проектов	Май

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

(Срок реализации программы – 1 год)

- Диагностическая карта результатов освоения учащихся дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия» I полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».
- Карты наблюдений «Формирование личностных результатов учащихся».
- Информационная карта учета творческих достижений учащихся.
- Форма предъявления результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия».

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

(Срок реализации программы – 4 года)

- Диагностическая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Художественная педагогика школьного театра» 1 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Художественная педагогика школьного театра» 2 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Художественная педагогика школьного театра» 3 год обучения;
- Итоговая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Художественная педагогика школьного театра»;
- Информационная карта учета творческих достижений учащихся;
- Оценочные бланки;
- Фото и видеоотчеты с участием коллектива в различных массовых мероприятиях, спектаклях;
- Электронное портфолио учащихся.

**Пример 1. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Батик»
(Срок реализации программы – 1 год)**

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками Н - начальный уровень (1 балл), С - средний уровень (2 балла), В – высокий уровень (3 балла) и выявляется суммированием баллов по Критериям оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Батик».

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Батик"

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 9-14 баллов

Средний 15-20 баллов

Высокий 21-27 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Батик"

Уровень индивидуального показателя личностного развития:

Низкий 7-11 баллов

Средний 12-16 баллов

Высокий 17-21 балл

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Батик»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Низкий	Учащийся слабо владеет теоретическими знаниям и применяет эти знания в практической деятельности только с помощью педагога	1
			Средний	Учащийся владеет теоретическими знаниями: знает правила техники безопасности, условные обозначения, приемы работы с рабочим материалом, применяет эти знания с незначительной помощью педагога	2
			Высокий	Учащийся владеет теоретическими знаниями: знает правила техники безопасности, условные обозначения, приемы работы с рабочим материалом, применяет эти знания в практической деятельности самостоятельно	3
		Владение специальной терминологией	Низкий	Учащийся слабо ориентируется в основных терминах и избегает их употреблять	1
			Средний	Учащийся знает основные термины по работе с различными материалами, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2
			Высокий	Учащийся знает основные термины по работе с различными материалами и может их объяснить и применить на практике	3
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Низкий	Учащийся слабо владеет навыками работы с различными материалами, с трудом подбирает колористическое решение будущего изделия, требуется постоянная помощь педагога	1
			Средний	Учащийся владеет приемами работы с различными материалами, может подобрать колористическое решение будущего изделия, но иногда требуется помощь педагога	2
			Высокий	Учащийся владеет приемами работы с различными материалами, самостоятельно находит колористическое решение будущего изделия	3

		Владение специальным оборудованием и оснащением	Низкий	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с материалами и инструментами	1
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с инструментами и материалами при помощи педагога	2
			Высокий	Учащийся работает с материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3
		Творческие навыки	Низкий	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Низкий	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Низкий	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической	2

				поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3
			Низкий	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2
	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без труда воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3
			Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Коммуникативные навыки	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
			Низкий	Учащийся способен терпеть только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2
Личностные	Организационно-волевые качества	Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Низкий	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
		Воля			

			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению учебного материала	3
		Самоконтроль	Низкий	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3
			Самооценка	Низкий	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку
	Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее		2	
	Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку		3	
	Ориентационные качества	Интерес к занятиям в детском объединении	Низкий	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Низкий	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Низкий	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1
Средний			Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
Высокий			Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

Пример 2. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

Параметры оценки предметных результатов

Теоретическая подготовка – тестирование

Результаты оцениваются:

3 б – ответ правильный;

2 б – ответ неполный (при вопросах с несколькими вариантами ответов);

1 б – ответа нет.

Практическая подготовка – выполнение практического задания

3 б – задание выполнено;

2 б – задание выполнено не в полном объеме или с замечаниями;

1 б – задание не выполнено.

Прикладная физическая подготовка – сдача нормативов

3 б – задание выполнено;

2 б – задание выполнено не в полном объеме или с замечаниями;

1 б – задание не выполнено.

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С), Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Параметры оценки метапредметных результатов

1	Навыки организации самостоятельной работы	<i>Низкий уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		<i>Средний уровень</i> (в состоянии организовать самостоятельную деятельность, иногда обращается за советом к педагогу)	2 балла
		<i>Высокий уровень</i> (не испытывает особых трудностей при организации самостоятельной работы)	3 балла
2	Умение работать в команде на общий результат	<i>Низкий уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, нуждается в помощи и контроле педагога, не считается с мнением других, считает его практически всегда не верным)	1 балл
		<i>Средний уровень</i> (учащийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, иногда нуждается в помощи и контроле педагога, в некоторых ситуациях не считается с мнением других или считает его заведомо не верным)	2 балла
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе)	3 балла
3	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	<i>Низкий уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		<i>Средний уровень</i> (учащийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы,	3 балла

		аргументировать свою точку зрения, редко нуждается в контроле педагога)	
4	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Низкий уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своих действий, не понимает поставленной перед ним задачи и условий ее реализации)	1 балл
		<i>Средний уровень</i> (учащийся испытывает некоторые затруднения при планировании своих действий, не до конца понимает задачу и/или условия ее реализации)	2 балла
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся не испытывает затруднений при планировании своих действий, понимает поставленную задачу и условия ее реализации)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов

Параметры оценки организационно-волевых качеств

Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером).	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)
<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству).	<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся не всегда проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности).

<p><i>Высокий уровень</i> – 3 балла (выполняет порученное дело с инициативой, приносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся).</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – 3 балла (учащийся регулярно проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)</p>
<p>Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей</p>	
<p><i>Низкий уровень</i> – 1 балл (учащийся не проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)</p>	
<p><i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся иногда проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)</p>	
<p><i>Высокий уровень</i> – 3 балла (учащийся регулярно проявляет самодисциплину и стойкие черты характера)</p>	

**Пример 1. Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы "Батик"**

№ п/п	Результаты освоения программы						Сумма баллов	Уровень	Результаты личностного развития				
	Фамилия, имя учащегося	Предметные		Метапредметные					Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения							
1.													
2.													
...													
15.													

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 9-14 баллов

Средний 15-20 баллов

Высокий 21-27 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

7-11 баллов – низкий уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

Информационная карта учета творческих достижений учащихся

Объединение _____ Группа _____

№	Фамилия, имя учащегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровень
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель		
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б		
1.															
2.															
3.															
.....															
15.															

Пример 2. Диагностическая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

1 полугодие

Учебная группа _____ учебный год _____
Педагог _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Прикладная физическая подготовка	Всего баллов	Уровень освоения
1						
...						
15						

Итоговая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

Учебная группа _____ учебный год _____
Педагог _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Прикладная физическая подготовка	Всего баллов	Уровень освоения
1						
...						
15						

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С), Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты			Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уровень
		Навыки организации самостоятельной работы	Умение работать в команде на общий результат	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения		

Уровень по сумме баллов

16 баллов – низкий уровень (Н)

17-35 балл – средний уровень (С)

36-48 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Навыки организации самостоятельной работы					Умение работать в команде на общий результат					Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения					Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
		1	2	3	4	Резу льта т	1	2	3	4	Резуль тат	1	2	3	4	Резу льта т	1	2	3	4	Резу льта т

Максимальный результат – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты					Общее количество баллов	Уровень	
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества				Поведенческие качества
		Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга	Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей	Познавательный интерес к занятиям и мероприятиям объединения	Мотивации к профессиональному самоопределению			Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки
1.									
2.									
...									
15.									

Оценка параметров
 Низкий уровень - 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов
 5-7 баллов - низкий уровень
 8-12 баллов - средний уровень
 13 –15 баллов - высокий уровень

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности организационно-волевых качеств учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя				Активность, инициативность				Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга				Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей			
	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	

Оценка

Низкий уровень - 1 балл
 Средний уровень - 2 балла
 Высокий уровень - 3 балла

Информационная карта учета теоретических достижений учащихся

1	2	3	4	5	6
ФИ учащегося	Входной контроль	Промежуточные контролы	Итоговый контроль	Участие в сборах, конкурсах	Итоговое занятие

Форма предъявления результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе					Итого, %	Результаты личностного развития учащихся
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Прикладная физическая подготовка	Метапредметные результаты			
1								
2								
....								
15								