



Методист **Ленинградская область**



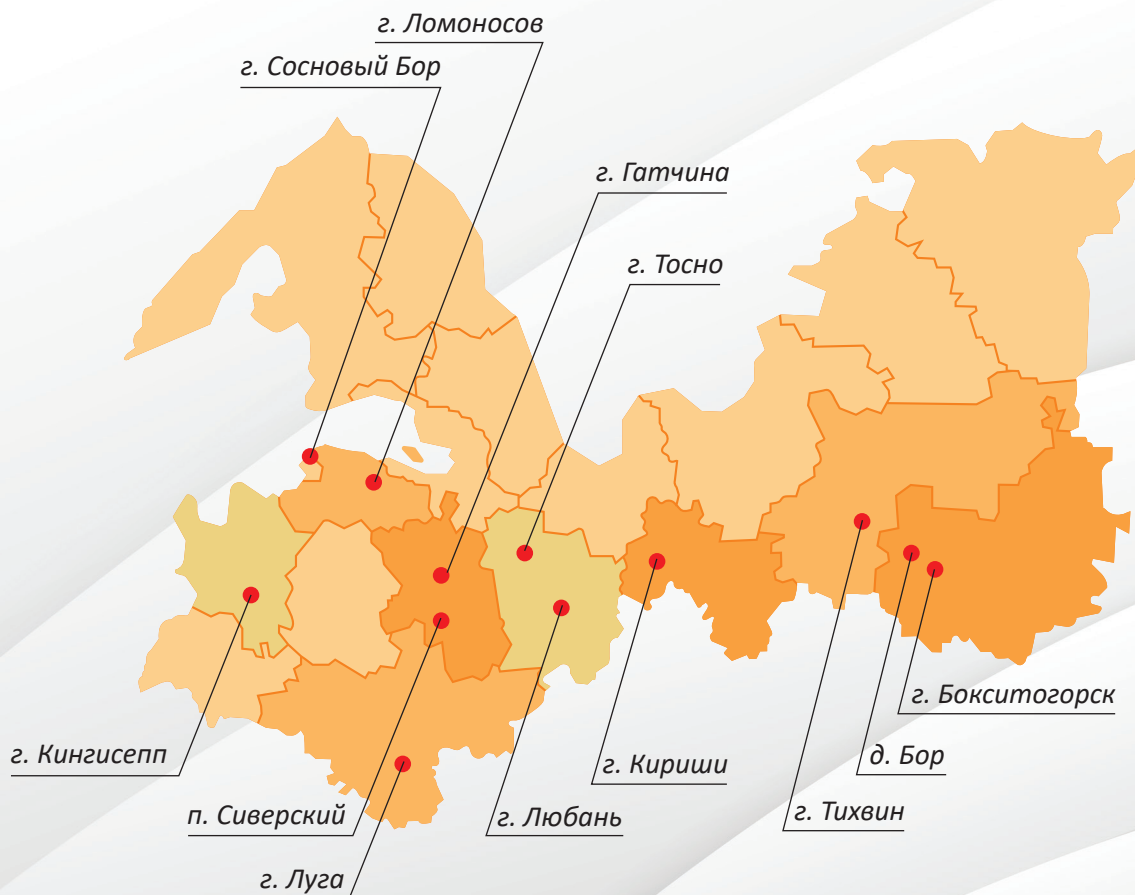
www.metobraz.ru



Научно-методический журнал

- Актуальная тема
- Воспитание и социализация
- Профессиональное образование
- Инклюзивное образование
- Сетевое взаимодействие
- Методическое сопровождение
- Мастер-классы и сценарии

№ 1
2025



№ 1
2025

Журнал издаётся с 2001 года

Методист

Ленинградская область

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г. Журнал включён в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
127018, г. Москва,
вн. тер. г. муниципальный округ Марьино
Роща, ул. Суцёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора
Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный совет
Ковальчук Ольга Владимировна,
Кучурин Владимир Владимирович,
Шинкарева Вера Викторовна,
Михайлюк Людмила Геннадьевна,
Демьянова Ольга Юрьевна

Редакторы А. К. Бутырева, С. А. Куликова

Технический редактор А. В. Юшина

Корректор Р. А. Сибгатуллина

Дизайн, вёрстка: Е. А. Елисеева

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: [www.vk.com/metobraz](https://vk.com/metobraz)
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 30.10.2025.
Год выпуска издания: 2024 г.
Формат 60 × 84/8. Усл. печ. л. 7,9.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 2115.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Марон А. Е., Резинкина Л. В. Идеи опережающего образования для достижения целей устойчивого развития Ленинградской области 3

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Сова Л. Е. Телемосты как инновационная форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста 7

Муравлева М. Б. На пути к Свету: практико-ориентированный подход к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения 11

Мышленок Л. А., Пакулина О. А. Синтез патриотических традиционных форм воспитания и социальных сетей в работе педагога дополнительного образования в школе 15

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова Т. Л. Развитие навыков исследовательской деятельности у студентов СПО 19

Микушина Т. И. Исследование готовности студентов техникумов — будущих педагогов к проектной деятельности 22

Федоровская Р. А. Опыт подготовки студентов СПО педагогических специальностей к региональному этапу чемпионата «Профессионалы» 26

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Будник В. В. Педагогический кейс «Инклюзивное волонтерство как фактор успешной социализации людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ» 31

Денисова Е. Э. Использование интерактивных методов обучения для достижения развития гражданско-патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями 37

Макарова Н. Н. Обучение в движении как средство разностороннего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 42

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Каранина О. Р., Гурская В. С. Реализация муниципального проекта в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций 51

Лазоренко О. С., Кормазына Е. В., Афонина Э. К. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при решении задач предпрофильного и профильного образования школьников на примере создания агроклассов 57

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Малыхина Л. Б. Образовательный выезд: эффективный инструмент развития профессиональных компетенций олимпиадных тренеров 64

Евсеев Д. В. Система методического сопровождения профессионального роста педагогов: от адаптации к конкурсным победам 67

МАСТЕР-КЛАССЫ И СЦЕНАРИИ

Война О. Н. Сценарий занятия «Газета как материал для создания мультфильмов» 72

Мурашова Н. Д. Организация образовательного процесса на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный круг», направленной на профилактику деструктивного поведения у детей 6–12 лет 76

Уважаемые коллеги!



Представляем вашему вниманию журнал «Методист. Ленинградская область». В журнале представлены полезные материалы и свежие идеи для всех, кто посвятил себя воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Предлагаем ознакомиться с образовательными технологиями, инновационными подходами и эффективными методиками, которые применяют в своей практике педагоги Ленинградской области.

В номере вы найдёте актуальные исследования, практические рекомендации, интересные авторские разработки и ценные наблюдения коллег, работающих в разных уголках Ленинградской области, необходимые современному педагогу и методисту.

Одним из центральных моментов выпуска является идея опережающего образования. Статья А. Е. Марона и Л. В. Резинкиной посвящена стратегиям и технологиям, позволяющим достичь цели устойчивого развития Ленинградской области. Это направление становится основой дальнейшего совершенствования образовательных процессов и способствует формированию компетентных специалистов нового уровня.

Особое внимание уделяется воспитательной сфере. Авторы делятся опытом внедрения телемостов как эффективной формы патриотического воспитания дошкольников, подчёркивая важность раннего приобщения детей к истории своей Родины. Оригинальные подходы предлагаются и в статье Л. Б. Муравлевой, раскрывающей потенциал практико-ориентированного подхода к духовно-нравственному воспитанию молодых россиян.

Значительная роль отводится использованию цифровых инструментов и социальных сетей в обучении. Статья Л. А. Мышленок и О. А. Пакулиной представляет синтез традиций и современных коммуникационных каналов, позволяя педагогам эффективно взаимодействовать с современными детьми и подростками.

Профессиональное развитие преподавателей остаётся одной из приоритетных тем номера. Даются рекомендации по развитию исследовательских навыков у студентов среднего звена, рассматривается готовность будущих педагогов к проектной деятельности и представлены уникальные случаи участия обучающихся в региональных чемпионатах.

Отдельно выделяется тематика инклюзивного образования, направленная на интеграцию детей с особыми потребностями. Н. Н. Макарова делится успешным опытом обучения в движении, важным для гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Отрадно видеть, насколько богата палитра представленных материалов: от инновационных методик воспитания и социализации наших воспитанников до новейших подходов в профессиональном образовании и уникальных практик инклюзивной среды.

Вопросы духовного воспитания молодого поколения, проектирование образовательной среды и актуальные проблемы региональной образовательной системы не остались без внимания.

Пусть наш журнал станет постоянным спутником в поиске новых идей и эффективных решений, способствующих повышению качества образовательного процесса. Мы искренне надеемся, что каждая статья, каждый сценарий занятия или мастер-класс станут для вас ценным инструментом в повседневной практике.

Желаем вам продуктивной работы, творческих достижений и постоянного движения вперёд в нашем благородном деле — формировании достойного будущего для каждого ребёнка Ленинградской области.

Ольга Владимировна Ковальчук,
д-р пед. наук, профессор, сопредседатель Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;
член Международной ассоциации учёных, преподавателей и специалистов при Российской академии естествознания;
учредитель Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования (учредитель ассоциации, участник рабочей группы);
ректор, председатель Учёного совета государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский институт развития образования»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АГРОКЛАССОВ

Лазоренко Оксана Сергеевна, заместитель директора по развитию, МАН ОУ «ЦДО», г. Ломоносов, Ленинградская область

Кормазына Елена Викторовна, старший методист, руководитель МОЦ дополнительного образования, МАН ОУ «ЦДО», г. Ломоносов, Ленинградская область

Афонина Эмилия Константиновна, старший методист, МАН ОУ «ЦДО», г. Ломоносов, Ленинградская область

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся взаимодействия образовательных организаций Ломоносовского района, представлена нетиповая модель взаимодействия по вопросам профориентации школьников в области сельского хозяйства.

Данная статья адресована руководителям и педагогическим работникам основного общего и дополнительного образования, а также специалистам, занимающимся вопросами профориентации обучающихся 6–11-х классов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, дополнительное образование, профориентация обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования, сетевое взаимодействие, агроклассы.

The article discusses issues related to the interaction between educational organizations in the Lomonosovsky district and presents an atypical model for the career guidance of schoolchildren in agriculture. This article is aimed at managers and teachers of general and additional education as well as professionals involved in career counseling for students in grades 6–11.

Keywords: professional self-determination, additional education, career guidance for students, integration of general and supplementary education, networking, agricultural classes.

Введение

Современная система образования требует новых форм и механизмов взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Особенно актуальна задача эффективной профориентации школьников, которая невозможна без согласованных действий образовательных

учреждений разного уровня и типа. В Ломоносовском районе Ленинградской области предпринимаются усилия по созданию модели сетевого взаимодействия с целью профориентационного сопровождения школьников через внедрение профильных агроклассов.

Проблема фрагментации профориентационной деятельности среди различных структурных и ведомственных субъектов стоит особенно остро. Образовательные организации, службы занятости, специализированные агентства, представители бизнеса решают одни и те же задачи, зачастую работая с одними и теми же школьниками, но в изоляции друг от друга. Это приводит к дублированию мероприятий, неэффективному использованию ресурсов и отсутствию системного подхода.

Необходимость создания централизованного координатора, обладающего методическим, организационным, кадровым и ресурсным потенциалом, очевидна.

Как отмечает В. А. Калугина в статье, посвящённой взаимодействию общего и дополнительного образования в процессе профессионального самоопределения школьников, «учреждения дополнительного образования детей в интеграции с общеобразовательными школами способны составить в регионе равноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребёнка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства» [3].

При создании такой системы в ходе организации профориентационной деятельности возник ряд трудностей:

- отсутствие координации между участниками;
- разрозненность мероприятий;
- ограниченные финансовые и кадровые ресурсы;
- формальный подход к профориентации в образовательных организациях;
- удалённость сельских школ от центров профподготовки.

Наиболее слабым звеном остаётся реализация практико-ориентированных мероприятий, обеспечивающих «погружение» школьников в профессиональную среду. Отсутствие взаимодействия с работодателями и дефицит педагогов, способных качественно вести профильные занятия, значительно снижают эффективность работы.

Часто функционирование агроклассов представляется следующим образом: обучающиеся изучают школьные предметы (химия, физика, биология) в углублённом формате, к ним добавляются занятия по агротехническому направлению, например экскурсии на предприятия сферы АПК. Однако опыт показывает, что экскурсий совершенно недостаточно для понимания специфики профессии. Необходимы комплексные образовательные программы (по агроэкологии, земледелию, агрохимии, технологии растениеводства, ветеринарии и зоотехнии и т. п.), которые будут знакомить с полным спектром

профессиональной деятельности работников аграрного сектора. Проблема возникает в момент поиска школой узкого специалиста, при этом квалифицированного педагога, который смог бы подготовить и вести данные программы. Сложной задачей для школьных учителей (кроме того, и не входящей в их функционал) является написание дополнительных общеразвивающих программ, так как в школе нет специалистов-методистов в области дополнительного образования. Поэтому не случайно эксперты указывают на важность интеграции формального и неформального образования, и на необходимость усиления роли учреждений дополнительного образования в системе профориентации.

Существует и дефицит финансирования реализации образовательных программ агроклассов в сельской местности, их материально-технического обеспечения. Проблему материально-технического обеспечения планируется решать за счёт предприятий и средств федерального бюджета, но в настоящее время эта работа ещё находится в стадии становления.

А. В. Шарина, М. А. Давыдова, А. В. Климова, В. В. Иванов в статье, посвящённой профориентационной работе со школьниками в области сельского хозяйства Нижегородской области, определили аграрные классы как «полигон трудового образования школьников» [4]. Такое определение наглядно демонстрирует полноту осваиваемых знаний и умений, которые получают дети. По мнению нижегородских учёных, «задачами аграрных классов являются углублённое изучение предметов, приоритетных для профессиональной деятельности в сельском хозяйстве, изучение основ аграрной науки, реализация проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся» [4]. Разделяя это мнение, нельзя не отметить, что это явно выходит за рамки федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Вместе с тем уже существует нормативная база, которая регламентирует профориентационную деятельность как на федеральном уровне, так и в регионах.

В Ленинградской области реализуется проект по организации сети профильных агротехнических классов, направленный на повышение престижа сельскохозяйственных профессий. В 2024 году Ломоносовский район присоединился к данному проекту.

Основой для создания и функционирования профильных агроклассов являются следующие материалы:

1. Концепция развития системы профориентации в Ленинградской области.

2. Распоряжение КОиПО от 17.07.2024 № 2103 «О реализации регионального проекта по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофильных классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации единой модели ориентации в Ленинградской области в 2024–2027 годах».

3. Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях (Минпросвещения Российской Федерации).

4. Методические рекомендации по реализации

комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» (письмо Минсельхоза России от 06.05.2025 № КШ-13-27/9712 «О направлении методических рекомендаций»).

5. Аналитические материалы регионального института развития образования и центра опережающей профессиональной подготовки.

Анализ профориентационной работы в Ломоносовском районе Ленинградской области

До 2024 года в Ломоносовском районе существовал ряд форм профориентационной работы. В основном это были традиционные мероприятия, направленные на первичное ознакомление с широким кругом профессий, объединённые в последние несколько лет единой моделью профориентации «Билет в будущее». Это профориентационные уроки, онлайн- и офлайн-тестирования, групповые консультации с педагогами-навигаторами, практические мероприятия, а также участие в фестивалях и выставках, посвящённых различным профессиям. Кроме этого, с 2016 года для восьмиклассников района реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» [1]. Эта программа охватывает ежегодно более 500 обучающихся из разных школ района и знакомит их с профессиями в соответствии с выделенными

12 профессиональными кластерами. Аграрные профессии рассматриваются лишь как один из разделов программы.

По направлению деятельности агроклассов разными субъектами профориентационной работы в районе проводились единичные мероприятия — экскурсии на предприятия АПК в рамках региональной «Недели без турникетов», проводились практикумы на базе колледжей. Однако эта работа велась стихийно, часто с одними и теми же школьниками и при отсутствии логичной системы. Отсутствовало методическое сопровождение, ресурсы были ограничены, а мероприятия однотипны.

В основном действовала общепринятая профориентационная модель, рекомендованная в настоящее время и Министерством сельского хозяйства Российской Федерации (рис. 1).

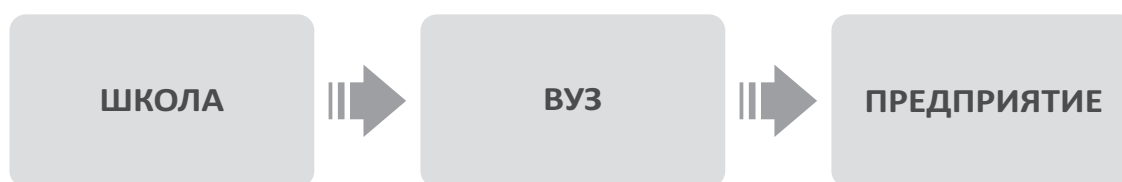


Рис. 1. Типовая профориентационная модель в агроклассах

С января 2025 года Ломоносовском районе реализуется несколько иная модель по организации работы профильных агротехнических классов (рис. 2).

Инновационное отличие от общепринятой схемы «школа — вуз — предприятие» состоит во включении в эту модель учреждения дополнительного образования. В Ломоносовском районе это муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Центр дополнительного образования» — координатор и ключевой элемент сетевого взаимодействия при реализации проекта агроклассов — специализированных учебных групп

в общеобразовательных школах, в которых профориентация реализуется на постоянной, системной основе.

На базе этого учреждения работает инновационная площадка «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углублённого уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования в области агротехнологий (агроинженерия, агрохимбиотехнологии, ветеринария)» [2]. Инновационная деятельность постоянно освещается на сайте учреждения.

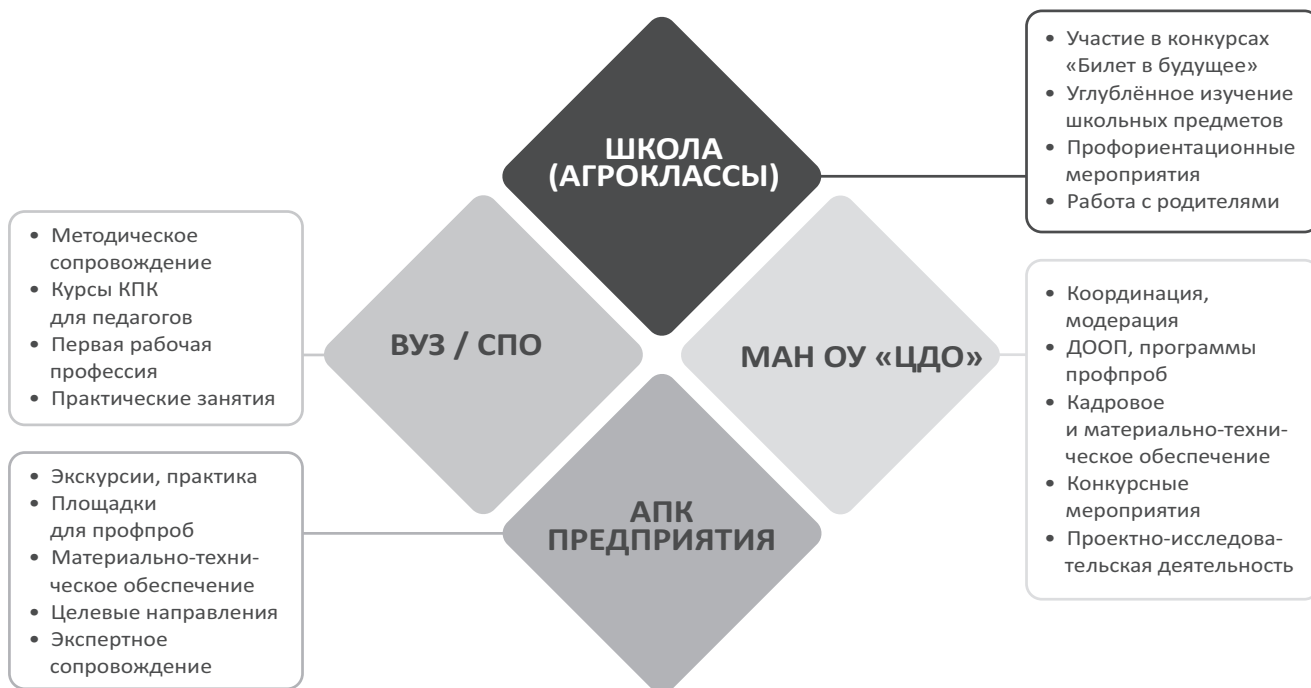


Рис. 2. Нетиповая профориентационная модель взаимодействия при организации предпрофильного и профильного образования в агроклассах Ломоносовского района



Приоритетным в обновлённой модели является практико-ориентированный подход: школьник

получает представление о профессии через личный опыт, общение со специалистами, выполнение заданий и проектных работ.

Учреждение дополнительного образования выступает в этой модели координатором усилий всех участников процесса: школ, колледжей, вузов, работодателей. Именно дополнительное образование становится центром интеграции ресурсов, кадров, методик и технологий, необходимых для реализации эффективной профориентации.

Роль учреждения дополнительного образования в обновлённой модели сетевого взаимодействия субъектов профориентационной деятельности в Ломоносовском районе

При включении учреждения дополнительного образования в общепринятую схему ему отводится решение некоторых из проблем, описанных выше, и выполнение следующего функционала:

- функция координатора взаимодействия школ, в которых открыты агроклассы;
- разработка программно-методического материала: дополнительные общеобразовательные программы, программы профессиональных проб, планы и сценарии мероприятий (с учётом региональной специфики АПК);
- подбор педагогов дополнительного образования и поиск площадок для проведения профессиональных проб;

- организация взаимодействия с профильными СПО, вузами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями агропромышленного комплекса района, в том числе заключение соглашений, договоров, локальных нормативных актов, регламентирующих такое взаимодействие и пр.;
- организация совместных профориентационных мероприятий для обучающихся из разных школ района;
- подготовка и методическое сопровождение педагогических работников и обучающихся к конкурсным мероприятиям агротехнической направленности.

Благодаря этому включению финансирование агроклассов происходит за счёт средств не только региональной субвенции, но и средств, выделяемых из муниципального бюджета.

С точки зрения районных органов власти и органов местного самоуправления в сфере образования кооперация образовательных организаций является актуальной, так как снижает издержки на использование имеющихся у разных организаций ресурсов и позволяет привлечь для реализации образовательных программ дополнительные источники. Аграрные вузы и предприятия-партнёры предоставляют площадки для проведения профессиональных проб, школы служат базой для проведения занятий и частично закупают необходимое оборудование (мини-теплицы, мини-инкубаторы, химбиологические лаборатории и пр.) из средств, выделенных на учебные расходы, учреждение дополнительного образования зачисляет детей на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области», обеспечивая реализацию дополнительных общеразвивающих программ необходимыми ресурсами.

Именно в учреждении дополнительного образования имеется возможность привлекать к реализации программ узких специалистов, например, действующего зоотехника, ветеринара, агронома или преподавателя аграрного университета и студента, успешно окончившего два курса профильного вуза. Требования, предъявляемые к дополнительным общеразвивающим программам, позволяют им быть более вариативными в части содержания, объёма и сроков реализации, чем основные образовательные программы, ограниченные федеральными государственными образовательными стандартами.

При обсуждении вариантов сотрудничества с агропредприятиями, которые потенциально могли бы выступить в роли партнёров, была выявлена некоторая региональная и муниципальная специфика. Поскольку Ленинградская область находится в зоне рискованного земледелия, местные агрофирмы не слишком ориентированы на выращивание больших объёмов картофеля, других корнеплодов, не говоря уже о более теплолюбивых культурах, а предпочитают выращивание зелёных культур, рассады цветов и овощей, кормов для животноводства. Поэтому, по крайней мере в Ломоносовском районе, не нужно большое количество специалистов с высшим образованием в области растениеводства, полеводства — более востребованы высококвалифицированные специалисты в области птицеводства и животноводства (партнёры АО «Победа», АО «Птицефабрика «Северная»). Поэтому ориентиром в организации нашего взаимодействия

с предприятиями-партнёрами служит предоставление школьникам более широких возможностей для изучения именно этих направлений аграрного производства.

Кроме сельскохозяйственных предприятий — производителей продукции, в районе есть предприятия, такую продукцию перерабатывающие (АО «КО «Любимый Край», ООО «ПУРПУР»). На этих предприятиях нужны технологи, инженеры, экономисты, менеджеры — важно не только произвести продукцию, но и грамотно представить её на рынке для продвижения. Именно это направление мы развиваем, сопровождая агробизнес-проекты школьников, которые далее представляются на конкурсе таких проектов.

Таким образом, начатое в школе углублённое изучение профильных предметов в учреждении дополнительного образования продолжается освоением специфических программ по направлениям АПК и прохождением профессиональных проб. А общее взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями предоставляет реальную материально-техническую поддержку в процессе профориентации и перспективные возможности: дальнейшее получение образования, в том числе целевое обучение, возможность трудоустройства выпускников аграрных классов.

На текущий момент (январь — май 2025 года — организация функционирования агроклассов) можно назвать первые положительные результаты работы агроклассов в Ломоносовском районе: вовлечено более 100 школьников, проведено 12 профпроб, заключены соглашения с Региональным центром опережающей профориентации, двумя ведущими профильными вузами и Санкт-Петербургским государственным университетом, четырьмя выше-названными предприятиями, занимающимися производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. Судя по образовательным результатам, проведённым опросам учителей и обучающихся повысилась мотивация агроклассников к изучению естественно-научных дисциплин, появились первые проектные инициативы. К сотрудничеству активно подключилось предприятие, занимающееся переработкой сельскохозяйственной продукции, совместно с которым проведён первый конкурс агробизнес-проектов. В нём приняли участие более 30 школьников района. Победители и призёры конкурса получили не только призы, но и возможность пройти стажировку на предприятии. Агроклассники Ломоносовского района принимают активное участие во Всероссийском конкурсе учащихся школ «Картофельный БУМ» в рамках Международной выставки AGRAVIA и проекта «АгроКумпус и Карьера».

Благодаря возможностям дополнительного образования агроклассники и в каникулярное время имеют возможность осваивать программы, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, проходить практику и участвовать в конкурсах.

Кроме этого, одним из важных событий первого года работы МАН ОУ «ЦДО» в качестве координатора

работы агроклассов стал Совет директоров агропромышленного комплекса Ломоносовского муниципального района при главе администрации, в результате которого определились потенциальные партнёры — как со стороны предприятий АПК, так и со стороны администрации, — заинтересованные в работе с агроклассами.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что учреждение дополнительного образования в условиях Ломоносовского муниципального района, являясь региональной инновационной площадкой, оправдывает своё включение в «трёхстороннюю» модель взаимодействия «школа — вуз — предприятие» в качестве четвёртого субъекта и выступает в роли неотъемлемого компонента предпрофильного и профильного образования школьников в агроклассах.

Однако существуют и проблемы достижения эффективного функционирования данной модели:

- дефицит квалифицированных педагогов (особенно специалистов агропрофиля);
- отсутствие мотивации у учителей включаться в работу агроклассов;

- транспортная отдалённость сельских школ;
- низкая заинтересованность агропредприятий в работе со школьниками и непонимание возможных перспектив взаимодействия;
- противоречия, расхождение мнений и раскоординация действий участников взаимодействия.

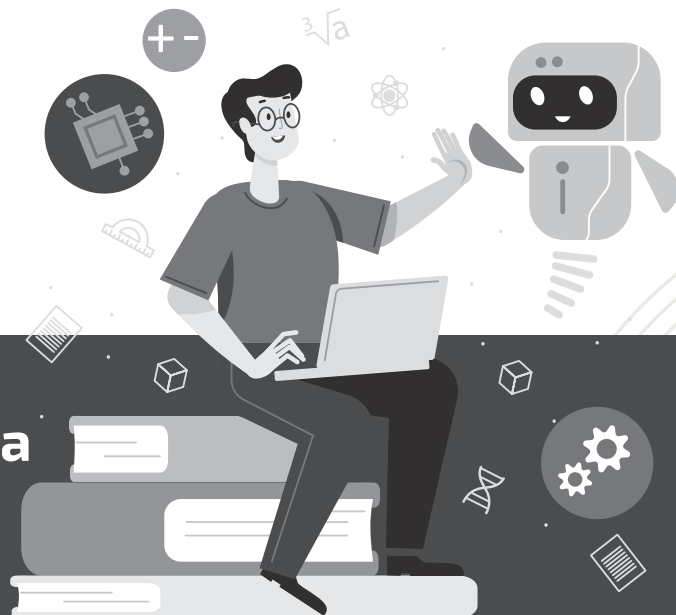
В целом создание агроклассов на основе сетевого взаимодействия с участием учреждения дополнительного образования в течение первого года работы показывает высокий потенциал эффективности и может быть масштабировано на другие районы региона.

Учреждение дополнительного образования в предложенной схеме становится связующим звеном между теорией и практикой, площадкой профессионального нетворкинга для всех участников сетевого взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» // Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области : [сайт]. — URL: <https://p47.навигатор.дети/program/6951-profprojekt-24-25> (дата обращения: 10.07.2025). — Текст: электронный.
2. Инновационная площадка // МАН ОУ «ЦДО» : [сайт]. — URL: https://lmm.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1149&Itemid=304 (дата обращения: 10.07.2025). — Текст: электронный.
3. Калугина, М. А. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2010. — № 23 (199). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchrezhdeniy-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-professionalnom-samoopredelenii-shkolnikov> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст: электронный.
4. Шарина, А. В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодёжи Нижегородской области / А. В. Шарина, М. А. Давыдова, А. В. Климова, В. В. Иванов // Нижегородское образование. — 2023. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agroklassy-kak-element-sistemy-neprepryvnogo-obrazovaniya-i-proforientatsii-molodezhi-nizhegorodskoy-oblasti> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст: электронный.

Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач



За время обучения вы создадите собственный медиапроект с использованием средств искусственного интеллекта.

Вы научитесь:

- ✓ использовать инструменты искусственного интеллекта для генерации текстов, изображений, распознавания и синтеза речи, создания видео с использованием аватаров;
- ✓ применять инструменты ИИ для решения образовательных задач: подготовки программ, создания учебных текстов, средств наглядности, учебных видео.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области применения искусственного интеллекта для решения образовательных задач



Объём курса:
36 часов
Продолжительность обучения: 4 недели



Обучение:
очно-заочное,
дистанционное



Удостоверение
установленного
образца с внесением
с ФИС ФРДО

Программа размещена
на Едином федеральном портале дополнительного
профессионального педагогического образования.

Перейти на страницу программы и записаться





Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России:
П1598



Урал-Пресс:
80689

03

В агентствах
вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

04

На сайте
Научной электронной
библиотеки **eLIBRARY.RU**



Журнал

«Методист. Дошкольное образование»

В каждом номере

Актуальная информация в области дошкольного образования

Практико-ориентированные материалы по принципу «бери и делай»

Многогранные материалы, которые полезны и специалистам и родителям

Уникальный авторский состав: от ведущих экспертов до воспитателей, выбравших свою профессию сердцем

Материал, позволяющий найти ответы как работать с каждым ребёнком



Оформить подписку:

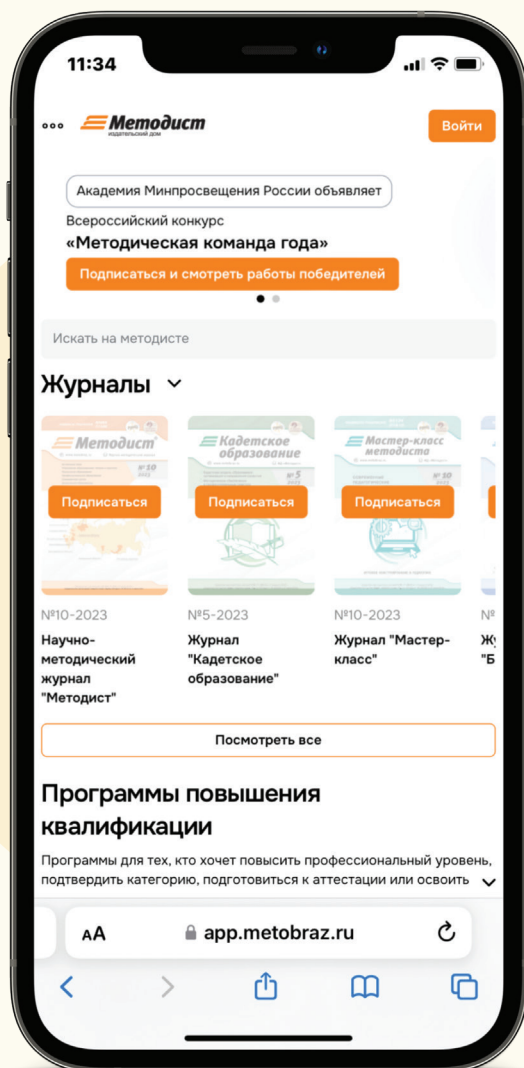
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах: **Почта России — ПБ857**



Интеллектуальное суперприложение

«Методист. Образование»



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Профессиональные журналы • Вопрос эксперту • Портфолио педагога



Единый доступ
к методическим
разработкам педагогов
со всей России

app.metobraz.ru