

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Методическая разработка
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ПРОФЕССИИ В СПОРТЕ. ВОЛЕЙБОЛ»

Суравицкая Ольга Владимировна

Методист

Князева Лариса Евгеньевна

педагог дополнительного образования

МАН ОУ «Центр дополнительного образования»

Аннотация

Спорт – это не только физическая активность, но и возможность для разностороннего развития личности с самого детства. Для формирования у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта необходимо не только разучивать и закреплять двигательные навыки, характерный для того или иного вида спорта, но и дать представление о деятельности, в том числе о профессиях, которые существуют в спортивной сфере. Самый лучший способ описать малышу взрослый мир профессий - это игра. Современный мир спортивных профессий многообразен. При знакомстве ребенка с профессиями в мире спорта, необходимо рассказать о качествах характера, которые требуют данные профессии, форме, оборудовании или инструменте.

Актуальными воспитательными задачами системы дополнительного образования, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, является:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Играем в спорт» для детей в возрасте от 5 до 7 лет направлена не только на формирование двигательных умений и навыков, но и формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Для более глубокого погружения в тему в рамках раздела, посвященного знакомству с видами спорта, был разработан краткосрочный проект, посвященный профессиям в спорте. За основу для данного проекта была выбрана тема «Знакомство с видом спорта «Волейбол».

Данный проект направлен на организацию работы по ознакомлению детей с деятельностью таких профессий как тренер, спортивный врач, спортивный судья, спортивный журналист. В рамках проекта у детей формируются конкретно-наглядные представления о профессии, положительное отношение к миру спорта, уважительного отношения к людям данной профессии и к результатам профессиональной деятельности.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра, а для погружения в мир профессий используется технология сюжетно-ролевой игры. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности, учит взаимоотношению друг с другом в рамках заданной темы, знакомит с предметами, характерными для той или иной профессии.

Новизной данного проекта является комбинирование элементов сюжетно-ролевой игры и подвижных игр с элементами спорта. В игровом формате ребенок знакомится с личностными качествами, осваивает

начальные физические навыки, знакомится с атрибутами. В создании условий игры входит обогащение детей знаниями о конкретном виде спорта.

В системе физического развития детей дошкольного возраста особое место занимают действия и игры с мячом. Это упражнения в катании мячей, бросании, ведении, передачи и ловли. С учетом возрастных особенностей детей и уровня подготовки представленные упражнения усложняются за счет введения дополнительных заданий и изменения способов выполнения. Действия с мячом, изучаемые и закрепляемые в рамках программы применяются в спортивной игре волейбол. В рамках данного проекта погружение в тему происходит на примере такого вида спорта, как волейбол. Данный вид спорта выбран так же в рамках преемственности со школьными спортивными клубами.

Проблема, реализуемая в ходе проекта: имеющиеся у детей знания о профессиях в значительной части неполны и ограничиваются основными направлениями жизнедеятельности человека в обществе (врач, полицейский, продавец, парикмахер и т.д.). Не все профессии, о которых в доступной форме может рассказать педагог, могут быть продемонстрированы в наглядно-практической форме. Есть специальности, которые интересны, но не попадают в диапазон доступных. Проект «Профессии в спорте» направлен на знакомство детей с деятельностью в области спорта на примере командного вида спорта «Волейбол», дает представление о перспективах реализации себя в данном направлении, прививает интерес к спортивной деятельности и здоровому образу жизни.

Цель: расширить знания и представления старших дошкольников о профессиях в спорте.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с профессиями в спорте: спортивный врач, тренер, судья, спортивный журналист;
- формирование начальных представлений о спортивной игре «Волейбол»;
- совершенствование навыков работы с мячом.

азвивающие:

- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие внимания, памяти, ловкости.

оспитательные:

- воспитание дружеских, партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование интереса к занятиям спортом;
- формирование самостоятельности и дисциплинированности;
- закрепление правил поведения во время подвижных игр.

Вид проекта

По времени реализации проект «Профессии в спорте» является краткосрочным. Он реализуется в течение 4 занятий. Данный проект был реализован на базе МДОУ №4 в период с 03.10.2025 по 24.10.2025 гг.

По количеству участников данный проект групповой (коллективный), в нем принимали участие обучающиеся программы «Играем в спорт» 2 года обучения, 22 воспитанника.

По профилю знаний – монопредметный, т.е. относится к одной области – физическое развитие.

По характеру результата проект «Профессии в спорте» относится к творческим проектам, результатом которого стало проведение спортивного развлечения, в ходе которого дети распределяются по разным ролям и выполняют коллективный коллаж. Так же результатом данного проекта стало создание видеоролика для участия в районном конкурсе видеороликов «В мире профессий», а также видеоролика «Профессии в спорте».

По характеру доминирующей в проекте деятельности данный проект относится к ролевому игровому виду. Проект строится на основе подвижных игр с элементами сюжетно-ролевой игры: дети входят в образ предлагаемой педагогом профессии и решают поставленные задачи.

Формирование представлений дошкольников о мире спорта и профессий в рамках реализации проекта «Профессии в спорте» строится с использованием следующих современных образовательных технологий:

технология проектной деятельности.

Данная технология является основополагающей, так как знакомство с профессиями в спорте в рамках занятий по дополнительной общеразвивающей программе строится в формате реализации проекта.

2. Игровая технология.

Данная технология представлена в организации подвижных игр с использованием элементов сюжетно-ролевой игры.

3. Здоровьесберегающая технология.

Проект реализуется в рамках занятий физкультурно-спортивной направленности, которые включают в себя овладение и совершенствование основных двигательных навыков; использование различных действий с мячом (элементы волейбола), эти действия в свою очередь обеспечивают наличие необходимой физической нагрузки на все группы мышц; использование на занятиях комплекса ОРУ, а также подвижных игр и игр-эстафет.

информационно-коммуникационные технологии.

Эта педагогическая технология подразумевает использование специальных программных и технических средств для доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, для получения конкретного результата. При разработке данного проекта использовались материалы из сети интернет (информация о профессиях, картинки и фотографии, иллюстрирующие выбранный вид спорта и профессии). В процессе занятий происходила фото и видео съемка, с

последующим созданием видеороликов с использованием программы Movie

Проект разработан на основе следующих принципов

- личностно-ориентированное взаимодействие, связанное с учетом интереса ребенка к той или иной профессии, а также его индивидуально-личностных проявлениях в разных видах деятельности;

- доступность знаний (материал был представлен в форме, понятной ребенку в возрасте 5-7 лет);

- активное включение детей в деятельность (построение игры происходило так, чтобы каждый ребенок смог попробовать себя в роли специалиста предложенной профессии);

рефлексивность для формирования у ребенка субъектной позиции через первоначальное осознание мотивации собственной деятельности.

Участники данного проекта – обучающиеся дополнительной общеразвивающей программы «Играем в спорт» в возрасте 5 -7 лет. В рамках реализации проекта «Профессии в спорте» были использованы следующие формы работы с родителями: сбор материала о профессиях; беседы, разработанные для закрепления знаний и новых терминов, связанных со спортом и предложенными профессиями.

Формы реализации проекта

- Беседы
- Подвижные игры с элементами сюжетно-ролевой игры
- Дидактические игры
- Коллективное творчество
- Итоговое занятие

Материально-техническое обеспечение

Мяч (диаметр 18-20 см) по количеству обучающихся в группе, волейбольная сетка, свисток, жилетка, иллюстрации (по теме «волейбол», «тренер», «судья», «спортивный врач», «спортивный журналист» - см. Приложение №1), игровой набор «Врач» (детский белый халат, шапочка, чемоданчик с предметами врача), магнитная доска.

Жизнеспособность проекта

Главным преимуществом данного проекта является тот факт, что его реализация не требует особых финансовых затрат. Успешность проекта зависит от грамотного выстроенного взаимодействия всех участников проектной деятельности (педагога, родителей, обучающихся) и целеустремленности каждого участника проекта.

Данный проект может быть реализован в рамках любой программы физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты проекта

После завершения проекта обучающиеся смогут:

- рассказывать о профессиях, которые существуют в спорте (тренер, судья, спортивный врач, спортивный журналист);
- демонстрировать упражнения с мячом;
- рассказывать основные правила игры в волейбол;
- распределять роли в игре;
- соблюдать правила, установленные игрой;
- ориентироваться в пространстве в рамках волейбольного поля (расположение игроков относительно сетки, знание границ поля и разметки);
- демонстрировать умение игры в команде.

Проект «Профессии в спорте» позволяет сформировать у обучающихся знания в эмоционально-образной форме, развить субъектную позицию в процессе приобщения к профессиям, «прожить» профессию в игре, что способствует обогащению опыта детей старшего дошкольного возраста не только в физическом развитии, но и в процессе ранней профориентации.

Этапы реализации проекта

подготовительный этап:

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и задач.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Привлечение родителей обучающихся.
- Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, составление бесед для родителей.
- Разработка подвижных игр с элементами сюжетно-ролевой игры.
- Входная диагностика (карта фиксации - см. Приложение №5).

основной этап

Тема занятия	Порядок проведения занятия	Дозировка
профессии в спорте. Профессия «Тренер»	ступительная часть. Построение. Приветствие. Введение в тему проекта. Беседа «Профессия тренер» (см. Приложение №3). Ходьба с заданием, беговые упражнения. комплекс ОРУ с мячом. (см. Приложение №2)	5 мин 5 мин мин

	<p>накомство с игрой «Волейбол».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто дальше бросит»;</p> <p>«Попади в колодец»;</p> <p>Упражнение «Броски мяча в парах»; «Мяч в обруч»; «Кого назвали, тот ловит»;</p> <p>Подвижная игра «Передал-садись», «Летучий мяч». (см. Приложение №4) аминка.</p> <p>Упражнение на балансирах с мячом.</p> <p>Рефлексия «Чему я научился».</p> <p>Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.</p> <p>Пример фразы: «Сегодня я научился...».</p>	мин
<p>профессия «Судья соревнований»</p>	<p>ступительная часть.</p> <p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Введение в тему «Судья соревнований».</p> <p>еседа с детьми «Спортивный судья – кто это?».</p> <p>одьба с заданием, беговые упражнения.</p> <p>омплекс ОРУ с мячом. (см. Приложение №2)</p> <p>Дети показывают самостоятельно,</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p>

	<p>каждый ребенок предлагает одно упражнение.</p> <p>гровые упражнения: «Мяч водящему»; «Сбей кеглю»; «Не урони»; «Мяч через сетку»;</p> <p>Игра «Перебрось мяч в колодец»;</p> <p>аминка.</p> <p>Упражнения на балансирах с мячом. Рефлексия «Что было трудно?».</p>	<p>мин</p> <p>мин</p>
<p>профессия «Спортивный врач»; «Спортивный журналист»</p>	<p>ступительная часть.</p> <p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Введение в тему «Спортивный врач»; «Спортивный журналист»; Беседа с детьми .</p> <p>Ходьба с заданием, беговые упражнения.</p> <p>омплекс ОРУ с мячом. (см. Приложение №2)</p> <p>Дети показывают самостоятельно, каждый ребенок предлагает одно упражнение.</p> <p>гры-эстафеты «Спортивный врач», где дети оказывают первую медицинскую помощь.</p> <p>аминка.</p> <p>Упражнения на балансирах с мячом.</p> <p>Рефлексия «Что понравилось? / Что получилось?».</p> <p>Спортивный журналист проводит рефлексию.</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>мин</p> <p>ин</p>
<p>товое занятие «Играем в</p>	<p>ступительная часть.</p> <p>Построение.</p>	<p>мин</p>

волейбол»	Приветствие. Деление на две команды. комплекс ОРУ с мячом. (см. Приложение №2) игра «Пионербол» аминка. Упражнения на балансирах с мячом. Рефлексия Подведение итогов Составление коллажа «Наша игра». «Какая профессия больше понравилось?»	мин мин мин
-----------	--	-------------------

Формы работы с детьми

ассматривание тематических картинок (см. Приложение №1).
накомство со спортивными атрибутами (мяч, свисток, волейбольная сетка).

еседы (см. Приложение №3).

одвижные игры с элементами сюжетно-ролевой игры (см. Приложение №4).

аключительный этап

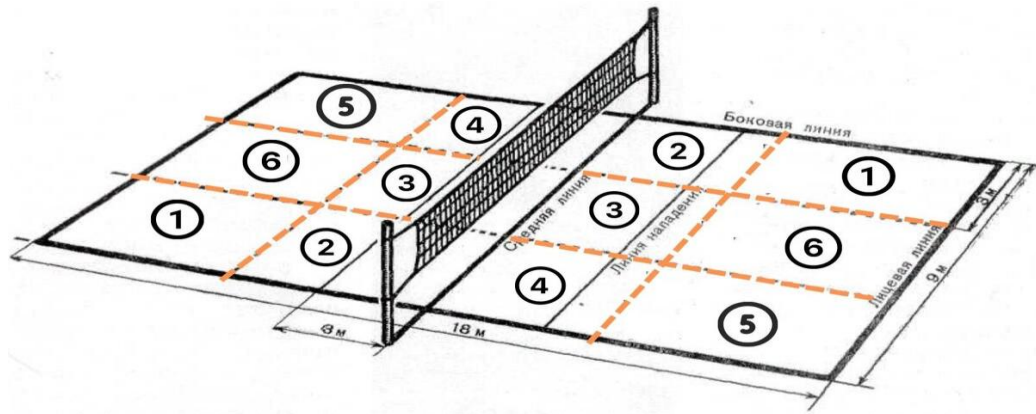
По итогам реализации данного проекта совместно с ребятами было подготовлено:

- Итоговое занятие - развлечение «Турнир по пионерболу» (см. Приложение №6).
- Анализ результатов реализации проекта (см. Приложение №7)
- Групповой коллаж «Наша игра».

Список использованной литературы:

1. нисимова Т.Г., Ульянова С.А. Физическое развитие детей 5-7 лет. Учитель, 2008.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 108 с.
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. / <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
4. Мещерякова О.Н., Вучева В.В., Магин В.А. Волейбол. Учебное пособие, 2011.
5. Морозов К.А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности / <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-i-ih-primeneniye-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

Волейбольное поле



Тренер (волейбол)





Спортивный судья (волейбол)





Спортивный врач



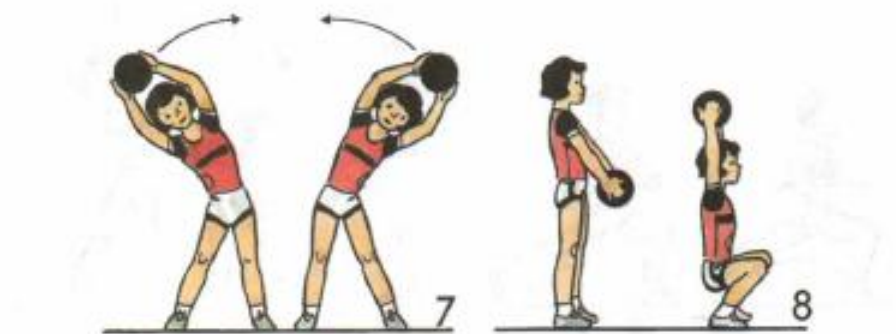
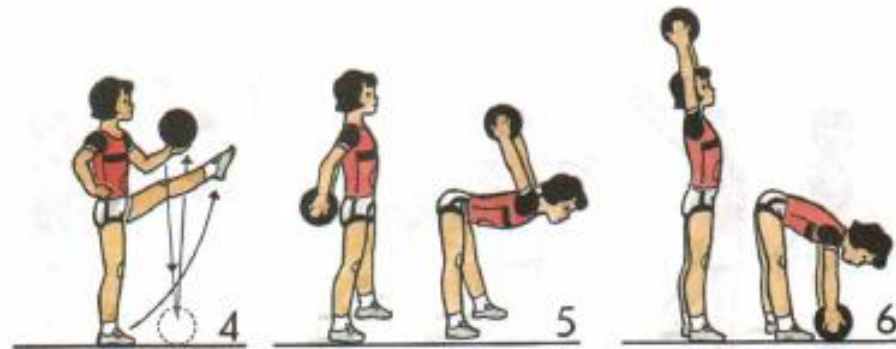
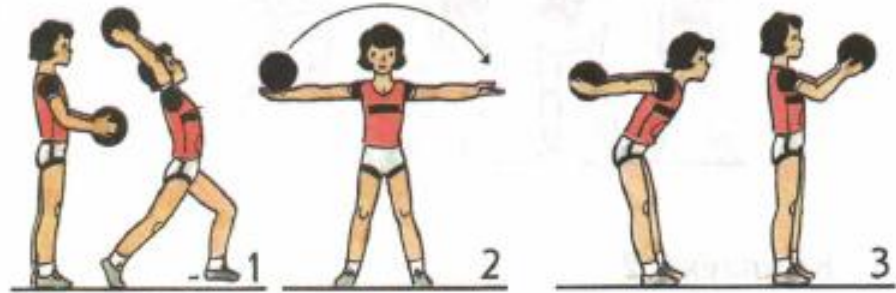


Спортивный журналист



Комплекс упражнений с мячом.

Комплекс
(с мячом)



Спортивный тренер- специалист по воспитанию спортсменов и подготовке их к соревнованиям. Главная задача тренера- раскрыть способности спортсмена, научить его максимально использовать ресурсы своего организма для победы. В спорте обучение проходит в процессе тренировок. Тренер занимается организацией и проведением тренировочных занятий, планирует тренировки так, чтобы каждый спортсмен развивал физические качества, навыки и умения в определенном виде спорта.

Тренер обучает своих воспитанников и помогает в совершенствовании мастерства. Тренер руководит тренировками, грамотно выстраивает режим тренировок, распределяет нагрузку, подбирает эффективные упражнения. Тренеру важно быть стрессоустойчивым, он должен иметь четкую грамотную речь. Также тренер занимается теоретической и психологической подготовкой спортсменов.

Чтобы стать профессиональным тренером нужно получить образование в области физической культуры и спорта.

Тренер (Ребенок): Я,, тренер. Моя задача – тренировать команду. Я подготавливаю их к спортивным соревнованиям. В каждом виде спорта, у каждого спортсмена и команды есть свой тренер. На тренировках я подбираю нужные упражнения и правильно распределяю нагрузку . Уччу их управлять своим телом и эмоциями, настраиваю их на победу и внушаю веру.

Спортивный врач – оказывает первую помощь пострадавшим, отвечает за подготовку спортсменов перед соревнованиями. Во время работы со спортсменами спортивный врач осуществляет контроль питания, режима физических нагрузок и отдыха, графика тренировок.

Спортивный врач (ребенок): я, спортивный врач. Я отвечаю за подготовку спортсменов к соревнованиям, даю им рекомендации и могу оказать первую медицинскую помощь при травмах. Мы, врачи спортивной медицины изучаем физические возможности спортсменов и помогаем выбрать оптимальный вариант проведения тренировок. Следим за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.

Предлагаю команде пройти специальный медицинский осмотр.

Спортивные судьи (арбитры, рефери) появились для того, чтобы следить за соблюдением правил в игре. И не важно, какой вид спорта: футбол, хоккей, бокс или теннис – сегодня без судьи невозможно ни одно соревнование. Арбитр напряжен внимателен и серьезен, потому что понимает всю

ответственность своей работы. Судить игру не так-то просто, и стоит допустить одну ошибку – тут же теряется объективность оценки. Свисток считается основным атрибутом спортивного судьи. Ну и, конечно, как обойтись без карточек, которые намного упростили судейство. Карточки применяются в футболе, волейболе, регби, гандболе, хоккее с мячом и даже в легкой атлетике.

Спортивный журналист рассказывает о спортивных событиях в режиме реального времени и должен знать много о спорте. Он должен хорошо знать разные языки, обладать отличной памятью и хорошей дикцией. Спортивный комментатор должен безупречно знать русский язык, историю спорта, знать правила и особенности вида спорта, который освещает. У спортивного комментатора должна быть хорошая дикция и отличная память.

Спортивный журналист (ребенок):

– Здравствуйте, друзья. С вами спортивный журналист и я веду свой репортаж из нашего детского сада . Моя профессия очень интересна и сложна. Я собираю и обрабатываю информацию о спортивных событиях, печатаю статьи в спортивных газетах и журналах и готовлю репортажи для телевидения. Я беру интервью у спортсменов и тренеров. Сегодня в детском саду состоится игра «Пионербол», участвуют две команды. Кто начинает матч первым, определит жребий. Капитаны команд подходят тянуть жребий. С вами спортивный журналист -.....

Приложение №4 Подвижные игры с элементами сюжетно-ролевой игры

«Летучий мяч»

Дети делятся по трое. Двое игроков становятся друг напротив друга на расстоянии 2,5-3м и принимают стойку игрока в пионерболе. Затем перебрасывают мяч друг другу двумя руками от груди. Третий ребенок встает между ними и старается поймать мяч или коснуться его рукой. Если ему это удастся, то он меняется местами с ребенком, бросившим мяч. Перед броском дети могут выполнить дополнительное движение- бросать его вверх, вниз.

«Передал-садись»

Подвижная игра "Передал-садись"

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и каждая выстраивается в колонну по одному, параллельно одна другой, на расстоянии 5-8 шагов. Каждая команда выбирает из своей среды капитана - игрока, хорошо умеющего бросать и ловить мяч. Капитаны располагаются против своих команд на расстоянии 5-8 шагов от них. Место нахождения капитанов очерчивается кругом, радиусом 1 метр. У капитанов в руках по мячу.

Описание игры. По сигналу учителя капитаны бросают мяч первым в колонне. Те, получив мяч, возвращают его обратно капитанам и приседают, затем капитаны бросают мяч следующим в колонне и т. д. Игра заканчивается, когда капитан получит мяч от последнего игрока колонны. Поймав мяч, капитан поднимает его вверх, сообщая таким образом, что его команда закончила игру. Команда, закончившая переброску мяча первой, считается победительницей.

Правила.

1. Игрок, не поймавший мяч, должен поднять его с пола, вернуться на свое место, а затем бросить мяч капитану. В противном случае команда получает штрафное очко.
2. Если команда закончила переброску мячей, но имеет штрафные очки, то эта команда считается проигравшей. В данной игре можно указать способ переброски мячей.

«Перебрось мяч в колодец»

Играющие делятся на две команды.

Одна команда сооружает из мягких модулей колодец и встает в него.

Вторая команда находится за колодцем. У каждого игрока в руках мяч. По сигналу, команда, которая находится в колодце, выбрасывает мячи из него, а

команда, которая стоит снаружи, старается забросить мячи в колодец. Выигрывает та команда, которая забросит все мячи сопернику.

«Пионербол»

Правила игры в пионербол очень похожи на правила волейбола. Главное отличие заключается в том, что при игре в пионербол мяч можно ловить.

Основные правила игры:

- Игроки делятся на две равные команды от 2 до 10 человек в каждой (оптимально 6-7 игроков на команду) и занимают места на площадке по разные стороны сетки.
 - Игроки каждой команды равномерно распределяются на своей половине.
 - Жребием определяется, какой из команд достается мяч.
 - Подающий игрок команды (находится в дальнем правом углу площадки) берет мяч и бросает его на половину команды соперника.
 - Все броски в игре проводятся над сеткой.
 - Задача игроков команды соперника поймать мяч и не дать ему упасть на землю. Игрок, поймавший мяч, бросает его на половину другой команды или делает пас своему партнеру по команде.
 - Игрок, владеющий мячом, может делать по площадке не более трех шагов.
 - Игрок с мячом не имеет права подбрасывать мяч и сам же его ловить. Обязательным является пас партнеру или подача на половину соперника.
 - После каждой выигранной подачи (заработанного командой очка) игроки этой команды меняются местами, перемещаясь по площадке по часовой стрелке. В том числе меняется и подающий игрок команды.
 - Каждая партия в пионербол проходит до определенного количества набранных одной из команд очков. Обычно это 10, 15 или 25 очков. Причем перевес команды победителя над соперником должен быть не менее двух очков. Если разница в счете меньше, то партия продолжается до тех пор, пока одна из команд не добьется разницы в два очка.
 - Матч в пионербол ведется до одной, двух или трех побед одной из команд в партиях.
 - Ничейных результатов в пионерболе нет.
 - После каждой выигранной партии команды меняются сторонами, право первой подачи переходит к противоположной команде.
- Правила начисления очков:
- Команде начисляются очки, если мяч коснулся площадки на половине соперника. Причем, неважно не смогли соперники поймать мяч после подачи или уронили его при перепасовке.

- Если мяч после подачи соперника попал за пределы площадки, не коснувшись игроков принимающей команды. В противном случае очко зарабатывает соперник.
- Если после подачи соперника мяч пролетел под сеткой или попал в сетку и остался на половине соперника. В случае если мяч коснулся сетки, но перелетел на сторону принимающей команды, по предварительной договоренности между командами могут быть такие варианты: повтор подачи, переход подачи или начисление выигрышного очка принимающей команде.

Игры-эстафеты с оказанием первой медицинской помощи.

транспортировка пострадавшего.

На линии старта в каждой команде по 6 человек. В первой тройке: 2 спасателя и 1 пострадавший. Два участника дают плечо пострадавшему, пострадавший прыгает на одной ноге до финишной линии (стоит стул и стол с бинтами и шиной), накладывают шину на коленный сустав, фиксируют его бинтом и транспортируют пострадавшего обратно в первоначальном положении к линии старта. Оценивается правильность наложения шины.

а линии старта две команды.

По сигналу двое из каждой команды несут на носилках игрушку, оббегают конус, возвращаются в команду и передают носилки следующей паре игроков. Выигрывает та команда, которая первой доставит носилки.

Приложение №5 Карта фиксации результатов реализации проекта

Группа _____ / _____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Вид диагностики: входная/итоговая

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Теоретические знания					Практические умения					Уровень освоения материалов проекта	
		Правила игры «Волейбол»	Профессия «Тренер»	Профессия «Спортивный врач»	Профессия «Судья»	Профессия «Журналист»	Техника безопасности во время подвижных игр	Демонстрация комплекса ОРУ с мячом	Передача мяча в парах	Броски и ловля мяча через сетку	Игра «Пионербол»		Судейство игры «Пионербол»
1.													
	ИТОГО:	В целом по группе теоретический материал освоен на: В - _____ % С - _____ % Н - _____ %					В целом по группе практические результаты достигнуты на: В - _____ % С - _____ % Н - _____ %					В - _____ % С - _____ % Н - _____ %	

Всего аттестовано _____ обучающихся

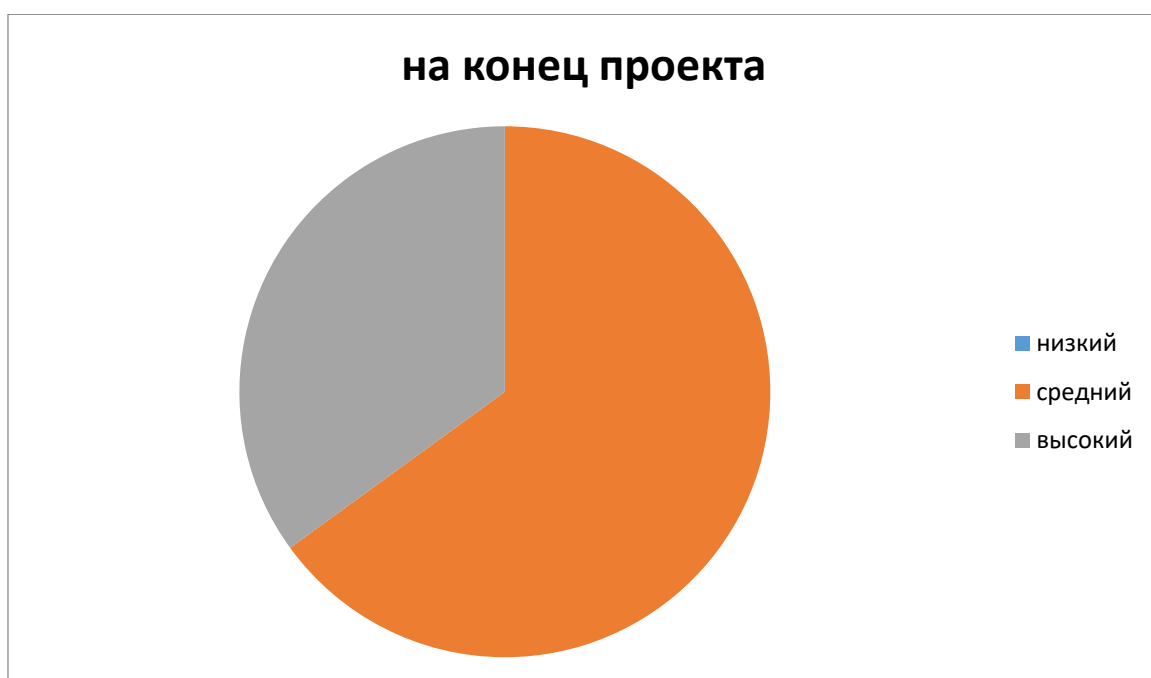
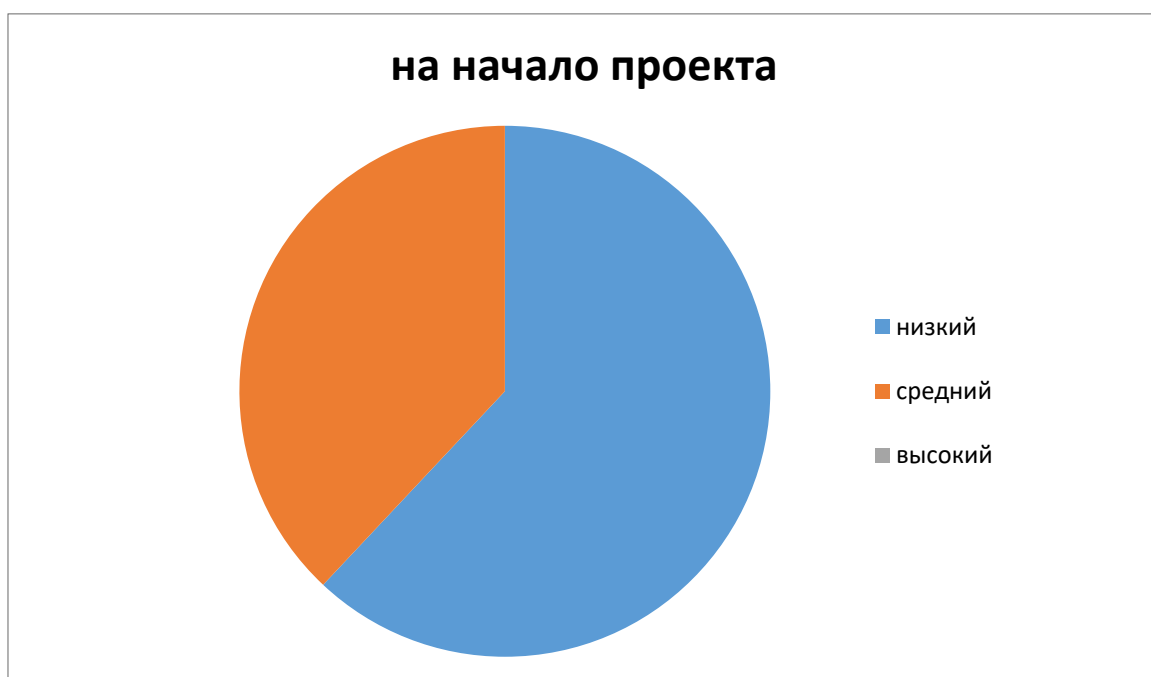
П
р
е
д
м
е
н
ы
е

высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов.

Приложение №6 Итоговое занятие – развлечение «Турнир по пионерболу»



Результаты реализации проект «Профессии в спорте. Волейбол»



В проекте приняло участие 22 обучающихся программы «Играем в спорт» 2 года обучения. На начало проекта у воспитанников наблюдался низкий уровень теоретических знаний о профессиях в спорте и практических навыков. По окончании проекта - низкий уровень освоения программы отсутствует, 65% - средний уровень и 35% - высокий.