

Муниципальное автономное нетиповое
Образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73-о
от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гудилин В.А.,
педагог дополнительного образования,
Трушкова О.Е.,
методист МБУ ОДО ЦДТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ**», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность. Уровни освоения – стартовый, базовый, продвинутый.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира,

обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижений химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения. Помимо выше изложенного, методы и технологии обучения, формы проведения занятий, применяемые в ходе реализации программы, позволяют способствовать развитию у обучающихся таких компонентов функциональной грамотности, как: коммуникативной и социальной (см. «Отличительные особенности»).

Отличительные особенности программы

Особенность Программы заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у учащихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной Программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание Программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Содержание программы и возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать технологию наставничества в форме «Учитель-учитель», при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

Благодаря участию обучающихся в акциях по пропаганде пожарной безопасности, встречах с сотрудниками пожарных бригад, конкурсах и соревнованиях развиваются навыки адаптации к новому и взаимодействию с различными людьми, что способствует развитию коммуникативной и

социальной грамотности ребенка. Дети учатся ориентироваться в определенных жизненных ситуациях, анализировать и принимать решения в конкретный момент времени, выстраивать диалог, давать эффективную обратную связь в ходе беседы, владеть техниками активного слушания. Это делает образовательный процесс максимально приближенным к жизни, что позитивно влияет на способность ребенка адаптироваться в быстро меняющемся современном мире.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, не имеющие медицинских противопоказаний.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Цель программы – формирование у детей практических умений и навыков безопасного поведения на пожаре, подготовка юных пожарных к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по противопожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правилам пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- обучение элементам пожарно-прикладного спорта;
- обучение работы с пожарным инвентарем, первичными средствами пожаротушения;
- формирование представления о знаках пожарной безопасности.

Развивающие:

способствовать развитию:

- навыков организации самостоятельной работы;
- навыков работы в команде на общий результат;
- навыков планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Воспитательные:

Создание условий для формирования и развития:

- активности, инициативности;
- высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- познавательного интереса обучающихся к профессии пожарного в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора. При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для выбора уровня сложности освоения содержания Программы (стартовый, базовый, продвинутый). Критерий возрастного развития не является определяющим при выборе уровня программы. Определяющими показателями будут уровень начальных образовательных возможностей, уровень мотивации (заинтересованности) и уровень сформированности необходимых компетенций.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий учитываются происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Периодически на занятия приглашаются работники местной пожарной охраны. После встречи-беседы происходит демонстрация кинофильма противопожарной тематики, организовываются викторины, показываются средства тушения пожара и приёмы тушения огня.

В начале учебного года обучающиеся знакомятся с установленными правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически проводится показательная учебная эвакуация.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряжённостью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений проводится профилактика эмоциональной напряжённости.

Занятия на пожарную тематику воспитывают у обучающихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учат их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.

Деятельность ДЮП ведётся по трём направлениям:

Информационно-разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди жителей района;
- пропаганда пожарной безопасности среди обучающихся школы;
- пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- выпуск стенгазет, листовок, памяток.

Теоретическое:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований

Содержание Программы реализуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень.
- Базовый уровень.
- Продвинутый уровень.

Во всех разделах программы предусмотрено разделение практического и теоретического материала по сложности и/или объёму информации. Кроме того, допустим различный уровень включённости обучающихся в практическую деятельность по освоению Программы, с учётом интересов,

мотивированности и личностных возможностей учащихся.

Теоретическая часть Программы осваивается в полном объеме всеми учащимися, так как содержат базовые сведения об основных вопросах и направлениях данной программы, раскрывает основные понятия и определения, формирует представление обучающихся о профессии пожарного.

Освоение учащимися практической части Программы способствует дальнейшему определению детей в диапазоне своих интересов (в рамках данной программы) и выборе уровней сложности, в определении своей роли и степени активности (от участника или наблюдателя до организатора и старшего группы, либо быть самостоятельным реализатором) в реализации практической деятельности в процессе освоения Программы. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих «продвинутой» уровень программы, среди групп участников, осваивающих «базовый» или «стартовый» уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». Кроме того, такой подход позволяет всем учащимся продемонстрировать и оценить уровень сформированности своих компетенций, скорректировать выбранный ранее уровень сложности.

При определении уровня сложности освоения Программы учащимся педагог проводит входной контроль (стартовую оценку), где определяет

- уровень мотивации учащегося;
- уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций по направлению данной программы. Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. У учащегося есть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий. Диагностика также может осуществляться при переходе с одного уровня сложности на другой.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- *индивидуальная* (для работы с наиболее способными мотивированными учащимися, осваивающими продвинутой уровень сложности, с учащимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- *групповая* (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, в ходе работы над проектом, подготовке и проведении/мероприятий, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого учащегося);
- *коллективная* (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми учащимися группы одновременно при проведении встреч, круглых столов, в ходе коллективных творческих дел).

- *фронтальная* (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий

Программа предусматривает реализацию и организацию очных занятий –

- игра,
- беседа,
- презентация,
- экскурсия,
- круглый стол,
- практическая работа,
- выставка
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

Наименование	Количество
Учебная аудитория	1 ауд.
Учебное место обучающихся(столы, стулья)	По количеству обучающихся в группе
Компьютер с доступом к сети Интернет	шт.
Принтер	1 шт.
Мультимедиа проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Различные виды конструктора	5 наборов
Стойка демонстрационная	2 шт.
Материалы и инструменты: бумага, картон, клей, готовые промышленные конструкторы	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Инструменты для работы с картоном и бумагой	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, клей ПВА, папки А4, файлы-вкладыши	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Светоотражающие жилеты/сигнальные флажки	По количеству обучающихся в группе – не менее 15/2 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- меры предосторожности при обращении с огнем.

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
- различать знаки пожарной безопасности
- выполнять правильные действия в случае возникновения пожара, в экстремальной ситуации;
- работать с пожарным инвентарем;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Личностные

Будут сформированы:

Организационно-волевые качества:

- активности, инициативности;
- самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;

ориентационные качества:

- познавательного интереса к профессии пожарного в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- мотивации к профессиональному самоопределению;

поведенческие качества:

- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные

Развитие у обучающихся:

- навыков организации самостоятельной работы;
- умения работать в команде на общий результат, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.			-	Опрос
2. Огонь - друг и враг человека				Викторина

3. Противопожарная безопасность				Игра «Умники и умницы»
4. Средства тушения пожаров				Кроссворд
5. Правила поведения при пожарах				Викторина, практическая работа
6. Оказание первой помощи				Опрос, игра «Скорая помощь»
7. Прикладной спорт юных пожарных				Соревнование
8. Контрольные и итоговые занятия		-		Решение задач, практические задания, уголок ДЮП
ВСЕГО:	68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34		68	1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)***

**1 академический час - 45 минут.*

***устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.
согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи юных пожарных. План работы на год. Обязанности и права члена кружка. Инструктаж по ТБ.

2. Огонь - друг и враг человека

Теория: Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права юного пожарного. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организациях. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных. Что такое огонь. Польза использования огня человеком, как человек научился управлять огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь человеку. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Практика: изготовление наглядных материалов по пожарной безопасности для оформления информационного уголка ДЮП; викторина.

3. Противопожарная безопасность

Теория: Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня в определенных местах. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Практика: изготовление наглядных материалов по пожарной безопасности; распространение в школе памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности: сбор материалов для плаката, выпуск плаката «Внимание пожар». Игра «Умники и умницы». Выступление на мероприятиях на уровне учреждения и районного уровня с целью пропаганды противопожарной безопасности среди населения.

Стартовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, является наблюдателем в подготовке мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Базовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, распространении материалов в школе, является участником в подготовке мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Продвинутый уровень: обучающийся выполняет роль организатора при изготовлении наглядных материалов и распространении материалов в школе, выполняет функцию организатора, докладчика, ведущего при подготовке и проведении мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

4. Средства тушения пожаров

Теория: Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Практика: изготовление наглядных материалов по пожарной безопасности – листовок, памяток; оформление уголка ДЮП; распространение наглядных материалов среди обучающихся школы. Проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; Выступление на мероприятиях на уровне учреждения и районного уровня с целью пропаганды противопожарной безопасности среди населения.

Стартовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, является наблюдателем во время бесед по противопожарной безопасности с детьми младшего школьного и дошкольного возраста и в подготовке мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Базовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, распространении материалов в школе, является участником в тематических беседах с детьми младшего школьного и

дошкольного возраста, подготовке и проведении мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Продвинутый уровень: обучающийся выполняет функцию организатора при изготовлении наглядных материалов и распространении материалов в школе, во время тематических бесед с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, выполняет функцию организатора, докладчика, ведущего при подготовке и проведении мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

5. Правила поведения при пожарах

Теория: Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встречи пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

Практика: изготовление наглядных материалов по пожарной безопасности – плакаты для дошкольников; распространение их среди дошкольных учреждений. Проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; отслеживание содержания в исправном состоянии первичных средств пожаротушения. Выступления на мероприятиях на уровне учреждения и районного уровня с целью пропаганды противопожарной безопасности.

Стартовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, является наблюдателем во время бесед по противопожарной безопасности с детьми младшего школьного и дошкольного возраста и в подготовке мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Базовый уровень: обучающийся принимает участие в изготовлении наглядных материалов, распространении материалов в школе, является участником в тематических беседах с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, подготовке и проведении мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

Продвинутый уровень: обучающийся выполняет функцию организатора при изготовлении наглядных материалов и распространении материалов в школе, во время тематических бесед с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, выполняет функцию организатора, докладчика, ведущего при подготовке и проведении мероприятий по пропаганде пожарной безопасности.

6. Оказание первой помощи

Теория: Оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы Кровотечение.

Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы. Травматический шок и его профилактика.

Практика: практические занятия для отработки навыков оказания первой помощи, проведение игры «Скорая помощь».

Стартовый уровень: обучающийся является наблюдателем в ходе проведения игры «Скорая помощь».

Базовый уровень: обучающийся принимает активное участие в ходе проведения игры «Скорая помощь».

Продвинутый уровень: обучающийся выполняет функцию организатора, помогает педагогу в подготовке и проведении игры «Скорая помощь».

7. Прикладной спорт юных пожарных

Теория: Прикладной спорт юных пожарных. Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

Практика: Разучивание полосы препятствий по этапам Боевое развертывание мотопомпы. Соревнования.

Стартовый уровень: обучающийся является наблюдателем или выполняет небольшие поручения старших товарищей в ходе проведения соревнований.

Базовый уровень: обучающийся принимает активное участие, выполняет конкретный блок работы при организации и проведении соревнований.

Продвинутый уровень: обучающийся выполняет функцию организатора, ведущего при подготовке и проведении соревнований.

8. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Решение теоретических задач по пожарной безопасности, средствам пожаротушения, оказанию первой помощи пострадавшему. Выполнение практических заданий. Соревнование. Оформление уголка Дружины юных пожарных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ» состоит из следующих компонентов:

- система средств контроля результативности обучения
- описание, применяемых педагогических методик и технологий,
- информационные источники, используемые при реализации программы.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

При составлении Программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- прочности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода.

Программа реализуется посредством следующих педагогических технологий:

Игровые технологии как форма активного обучения является хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность, весьма привлекательна и для младшего возраста в соответствующих вариантах. С помощью игры создается повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе

санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– ***наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок*** (в зависимости от вида занятия и особенностей учащихся) и ***обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;***

– ***динамические паузы*** в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– ***гимнастика для глаз*** в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология коллективных творческих дел, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его

способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Технология проектного обучения позволяют создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Для достижения поставленных задач Программы применяются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. **Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. **Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ и позволяет учащимся отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения**:

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Методическое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса, предполагают наличие следующего учебного оборудования:

- наглядных пособий: комплект плакатов по ПБ; демонстрационного материала; раздаточного материала для учеников; дидактических и настольных игр;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации.

В процессе работы по программе используются **информационно-методические материалы**:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы, интернет ресурсы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, инструкционные карты, таблицы;
- раздаточный и дидактический материал.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998г.
2. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
3. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
4. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
5. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
6. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
7. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2005
8. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
9. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
10. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
11. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
12. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
13. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
14. Сборник Примерные темы занятий по обучению обучающихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий. - М., Управление госпожнадзора МЧС России , 2007
15. Сборник учебно-методических материалов в помощь руководителю дружин юных пожарных «Юный пожарный». – Благовещенск, 2008
16. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998. Информация об авторе Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
17. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
18. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.

Для обучающихся:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.

2. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.
3. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.
4. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
5. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2005
6. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
7. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
8. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ. пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
9. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
10. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с

Интернет-источники:

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
3. Журнал «Пожарное дело» <http://pojdelo.mchsmedia.ru/>
4. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnal/>
5. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
6. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
7. Портал детской безопасности МЧС России <http://www.spas-extreme.ru/>
8. Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
10. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>
11. Справочная система URL: [http:// www.d-inter.ru/telia](http://www.d-inter.ru/telia)
12. Oim.ru - научный Интернет-журнал // <http://oim.ru/>
13. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы, понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе учащихся, при определении уровня сложности.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций учащихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе: в конце 2 полугодия с целью выявления уровня и качества освоения Программы учащимися.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития учащихся. Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения). Проводятся коллективные обсуждения готовых работ учащихся, в ходе которых осуществляется самооценка (учащиеся) и экспертная (педагог) оценка работ.

При определении уровня освоения программы в ходе промежуточного и итогового контроля педагог может поощрять отдельных учащихся, достигших высоких результатов в освоении программы и/или творческих достижениях похвальной грамотой или иной формой поощрения.

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Опрос	сентябрь
Текущий	Викторина, игра «Умники и умницы», кроссворд, практическая работа, опрос, игра «Скорая помощь»	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май

Промежуточный	Решение задач, практические задания, соревнование	декабрь
Итоговый	Решение задач, практические задания, уголок ДЮП, соревнование	май

Критерии оценки результатов контроля

Параметры оценки предметных результатов

Теоретическая подготовка – решение теоретических задач

Результаты оцениваются:

3 б – ответ правильный;

2 б – ответ неполный;

1 б – ответа нет.

Практическая подготовка – выполнение практического задания

3 б – задание выполнено;

2 б – задание выполнено не в полном объеме или с замечаниями;

1 б – задание не выполнено.

Информационно-разъяснительная работа – участие в мероприятиях по пропаганде противопожарной безопасности

3 б – активный участник, ведущие роли;

2 б – участник;

1 б – наблюдатель.

Творческое направление – оформление уголка ДЮП, изготовление наглядных материалов по противопожарной безопасности

3 б – учащимся по каждой теме Программы сделаны наглядные пособия;

2 б – учащимся на большинство тем Программы сделаны наглядные пособия;

1 б – учащимся сделаны наглядные материалы в небольшом количестве (затронуты меньше половины тем).

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С),

Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Параметры оценки метапредметных результатов

1	Навыки организации самостоятельной работы	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (в состоянии организовать самостоятельную деятельность, иногда обращается за советом к педагогу)	2 балла
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей при организации самостоятельной)	3 балла

		работы)	
2	Умение работать в команде на общий результат	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, нуждается в помощи и контроле педагога, не считается с мнением других, считает его практически всегда не верным)	1 балл
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, иногда нуждается в помощи и контроле педагога, в некоторых ситуациях не считается с мнением других или считает его заведомо не верным)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе)	3 балла
	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при планировании своих действий, не понимает поставленной перед ним задачи и условий ее реализации)	1 балл
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения при планировании своих действий, не до конца понимает задачу и/или условия ее реализации)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся не испытывает затруднений при планировании своих действий, понимает поставленную задачу и условия ее реализации)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов
Параметры оценки организационно-волевых качеств

Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (обучающийся не	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (обучающийся не

проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером).	проявляет чувства патриотизма и гражданской ответственности)
Средний уровень – 2 балла (обучающийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству).	Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности).
Высокий уровень – 3 балла (выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся).	Высокий уровень – 3 балла (обучающийся регулярно проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)
Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей	
Низкий уровень – 1 балл (обучающийся не проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)	
Средний уровень – 2 балла (обучающийся иногда проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)	
Высокий уровень – 3 балла (обучающийся регулярно проявляет самодисциплину и стойкие черты характера)	

Параметры оценки ориентационных качеств

Познавательный интерес к профессии пожарного в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны	Мотивация к профессиональному самоопределению
Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет интереса к встречам с работниками пожарной охраны, посещает такие встречи без желания)	Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет интереса к профессии)
Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет интерес к встречам с работниками пожарной охраны).	Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет интерес к профессии).
Высокий уровень – 3 балла (обучающийся с интересом посещает встречи с работниками пожарной охраны, увлечен беседой)	Высокий уровень – 3 балла (обучающийся с интересом осваивает компетенции пожарного, проявляет высокую мотивацию в процессе обучения)

Параметры оценки поведенческих качеств

Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки

Низкий уровень - 1 балл (обучающийся демонстрирует неуважительное отношение к окружающим, конфликтен)

Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда готов поддержать окружающих людей).

Высокий уровень – 3 балла (у учащегося ярко проявляется чувство товарищества, готов прийти на помощь в любой момент)

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных» I полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карты наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».
- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся.
- Оценочный бланк.
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных».

Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Учебная группа _____ учебный год _____
Педагог _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	<i>Информационно-разъяснительная работа</i>	<i>Творческое направление</i>	<i>Спортивное направление</i>	Всего баллов	Уровень освоения
1								
...								
15								

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С), Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты			Уровень
		Навыки организации самостоятельной работы (учебно-организационные)	Умение работать в команде на общий результат (учебно-коммуникативные)	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно-интеллектуальные)	

Уровень по сумме баллов

16 баллов – низкий уровень (Н)

17-35 балл – средний уровень (С)

баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Навыки организации самостоятель ной работы (учебно-орган изационные)					Умение работать в команде на общ ий результат (учебно-комм уникативные)					Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно- интеллектуальные)					Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (учебно- организационные)				
		1	2	3	4	Резул ьтат	1	2	3	4	Резуль тат	1	2	3	4	Резул ьтат	1	2	3	4	Резул ьтат

Максимальный результат – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»

Объединение _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты					Общее количество баллов	Уровень	
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества				Поведенческие качества
		Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга	Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей	Познавательный интерес к профессии пожарного в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны	Мотивации к профессиональному самоопределению			Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки
1.									
2.									
...									
15.									

Оценка параметров

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

5-7 баллов - низкий уровень

8-12 баллов - средний уровень

13 –15 баллов - высокий уровень

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности организационно-волевых качеств обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Активность, инициативность					Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга					Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей				
						Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Оценка

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности ориентационных качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Познавательный интерес к профессии пожарного в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны					Мотивация к профессиональному самоопределению				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Оценка

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности поведенческих качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки				
		1	2	3	4	Результат

Оценка

Начальный уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

*Информационная карта учета творческих
достижений обучающихся*

ФИ учащегося	Входной контроль	Промежуто чный контроль	Итоговый контроль	Участие в сборах, конкурсах	Итоговое занятие
1	2	3	4	5	6

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Дружина юных пожарных»**

Группа № _____. _____ / _____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: _____

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ П/П	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты			Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества		Средний индивидуальный показатель (уровень)
	ИТОГО:	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____ % С - _____ % Н - _____ %			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____ % С - _____ % Н - _____ %				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____ % С - _____ % Н - _____ %			В - _____ % С - _____ % Н - _____ %	