

Муниципальное автономное нетиповое  
Образовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №73-о  
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Шахматный клуб «ЛАДЬЯ»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 6-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчики:  
Рулёв М.Э.,  
педагог дополнительного образования,  
Дианова А.В.,  
методист МБУ ОДО ЦДТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматный клуб ЛАДЬЯ**», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровень освоения – **стартовый**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

### **Актуальность**

Программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Помимо освоения теоретической и практической частей программы, на занятиях применяются технологии и методы для развития функциональной грамотности обучающихся (см. «Отличительные особенности программы»).

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

### **Отличительные особенности программы**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна детям. Отличительной особенностью обучения является специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

В процессе обучения по Программе, на практических занятиях для обучающихся создаются благоприятные условия для развития:

- социальной грамотности (готовность приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего

поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие);

- коммуникативной грамотности (способность к успешной коммуникативной деятельности, ее анализ и оценка, стремление к ее совершенствованию).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет. Обучаться по программе могут и девочки, и мальчики, желающие освоить игру в шахматы.

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

## **Ц**

**е**

**л**

**ь**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

**п** – обучить теории шахматной игры в полном объеме программы;

**р** – обучить шахматной терминологии;

**о** – познакомить с основными положениями шахматного кодекса;

**г** – научить правилам турнирного поведения;

**р** – научить объявлять шах, ставить мат и делать рокировку;

**а** – обучить приемам тактики и стратегии шахматной игры;

**м** – обучить решать комбинации на разные темы;

**ы** – обучить вести игру с шахматными часами и записью партии;

**и** – научить применять полученные знания на практике (повышение интеллектуального развития, развитие творческих способностей и навыков решения задач по учебнику).

#### ***Развивающие:***

– развивать воображение, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

– формировать и развивать способность анализировать и делать выводы;

– способствовать развитию творческой активности;

– развивать умение работать с информацией (поиск, анализ, структурирование, передача);

– развивать навыки организации самостоятельной работы;

– развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### ***Воспитательные:***

*способствовать формированию у обучающихся:*

– положительного отношения к процессу обучения, целеустремленность;

- положительной мотивации к занятиям шахматами;
- стремлению к ответственности за конечный результат своей деятельности; настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенность в своих силах;
- социальных норм и правил поведения;
- уважительного отношения к соперникам и партнерам по игре в шахматы.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия набора и формирования групп:***

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Для реализации программы могут комплектоваться как разновозрастные, так и разновозрастные группы. При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу.

#### ***Количество детей в группе***

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа рассчитана на один год обучения. Это начальный этап погружения в удивительный и захватывающий мир шахматного искусства. В специально организованной игровой деятельности дети знакомятся с шахматными доской и фигурами, изучают правила игры, решают занимательные шахматные задачи, играют партии между собой, пробуют свои силы в шахматных соревнованиях.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии***

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед): рассказ, беседа, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, обсуждение, анализ партий, турниры; анализ решения задач, просмотр презентации;

- индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, для работы с наиболее

способными мотивированными учащимися, с учащимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);

- групповая (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применения теоретических знаний при выполнении творческих заданий педагога): конкурс решения задач, комбинаций в малых группах; взаимопомощь при анализе партий, общение при игре и пр.
- коллективная (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми учащимися группы одновременно в ходе коллективных творческих дел).

### **Формы проведения занятий**

- беседа, рассказ;
- игровые формы (развлекательные и обучающие игры);
- презентация;
- мастер-класс;
- конкурс решения шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- викторина;
- практикум;
- турнир.

Выбранные формы проведения занятий позволяют обучающимся воспринимать и усваивать готовую информацию, а также воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности в ходе практической деятельности.

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками обучающихся и спецификой программы.

**Форма обучения:** очная, язык - русский.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Наименование	Количество
Учебное место обучающихся (столы парные, стулья)	По количеству обучающихся в группе
Компьютер с доступом к сети Интернет	2 шт.
Принтер	1 шт.
Медиапроектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Демонстрационная доска с магнитными фигурами	1 шт.
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Тетради, ручки	По количеству обучающихся в группе
Шахматы (комплект)	8 штук
Шахматные электронные часы	8 штук

## Планируемые результаты освоения программы

### **Предметные:**

- знание шахматной терминологии;
- знание правил игры в шахматы;
- знание названий шахматных фигур и их функции;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение объявлять шах, ставить мат, рокировать;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знание основ шахматных комбинаций на различные темы;
- умение ориентироваться в шахматной литературе;
- умение использовать простейшие тактические и стратегические приемы;
- умение записывать шахматную партию, играть с часами;
- опыт участия в турнире.

### **Метапредметные:**

*у обучающихся будут развиты:*

- воображение, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- творческая активность;
- умение работать с информацией (поиск, анализ, структурирование, передача);
- навыки организации самостоятельной работы;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Личностные:**

*у обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу обучения, целеустремленность;
- положительная мотивация к занятиям шахматами;
- стремление к ответственности за конечный результат своей деятельности;
- настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах;
- понятия о социальных нормах и правилах поведения;
- уважительное отношение к соперникам и партнерам по игре в шахматы;
- понятия о правилах турнирного поведения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов	
--	------------------	--

Название разделов/тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
Вводное занятие			-	Опрос-викторина, игра-задание
Шахматный кодекс				Практические и творческие задания, игра-задание
Стратегия				Практические и творческие задания, игра-задание
Конкурс решения задач		-		Конкурс решения задач
Турнир		-		Турнир
Тактика				Практические и творческие задания, игра-задание
Шведки		-		Практическое задание
Сеанс одновременной игры		-		Практическое задание
9. Контрольные и итоговые занятия		-		Творческое задание, игра-задание, турнир, самоанализ, коллективная рефлексия
<b>ВСЕГО:</b>				

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34			1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)***

\*1 академический час - 45 минут.

\*\*устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.

согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие



**Теория:** Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении, на улице.

## ***2. Шахматный кодекс***

**Теория:** Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Линии шахматной доски, названия фигур, начальная расстановка фигур. Показ всех возможных свойств данных фигур. Возможности нападения и защиты. Изучение нападения на короля. Способы защиты от шаха. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Возможные варианты, когда получается ничья. Осмысление цели игры. Зондирование различных систем проведения соревнований: круговой, смешанной, командной, олимпийской и швейцарской. Правильная запись позиций.

**Практика:** Игра «Пешечный бой». Игра «5 пешек против туры». Игра «Снайперы». Выполнение заданий на мат и пат разными фигурами, через краевой эффект.

## ***3. Стратегия***

**Теория:** Сравнительная ценность фигур. Зондирование типовых позиций простейшего эндшпиля. Разбор первоначальных занятий по темам стратегии шахматного искусства. Изучение основ простейшего правила начального вывода войск на сцену волшебного мира шахматной доски.

**Практика:** Игра «Угадайка», с анализом партий ведущих гроссов. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

## ***4. Конкурс решения задач***

**Практика:** Проводится конкурс решения композиции, задач, миниатюр и этюдов. Поощряются победители. Обучающиеся выполняют задания, используя раздаточный материал.

## ***5. Турнир***

**Практика:** Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.

## ***6. Тактика***

**Теория:** Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

**Практика:** Игра «Угадайка» с разбором партий мастеров на

определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Дети выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

### ***7. Шведки***

***Практика:*** Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

### ***8. Сеанс одновременной игры***

***Практика:*** Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

### ***9. Контрольные и итоговые занятия***

***Практика:*** заключительный игровой турнир с награждением.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы “Шахматный клуб ЛАДЬЯ” состоит из следующих компонентов:

- описание, применяемых педагогических методик и технологий, методические материалы;
- система средств контроля результативности обучения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Технологии и методы организации образовательного процесса***

*С целью достижения поставленных задач по освоению программы применяются следующие образовательные технологии:*

***Игровые технологии*** как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий игры-задания рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и

выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии** (задания на онлайн-сервисах (развивающая приключенческая онлайн-игра), демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

**Здоровьесберегающие технологии** предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– *наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок* (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и *обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;*

– *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

**Технология коллективных творческих дел**, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

### ***Используемые методики***

В реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «Ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы и компьютерное обозрение шахматных программ:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматная стратегия»;
-

Используемые методики, основанные на *принципах обучения*:

*Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

*Принцип научности.* Заключается в изучении материалов, отражающих достижения методики преподавания шахмат в детских секциях.

*Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех образующих факторов учебного процесса.

*Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

*Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. В ходе шахматного анализа дети зарабатывают баллы, которые определяют уровень интуиции и уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

*Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы излагается последовательно, в определённом логическом порядке, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому.

*Принцип доступности.* В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей обучающихся.

*Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для достижения поставленных задач программы используется **комплекс методов:**

**Объяснительно-иллюстративные** (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ фотографий, видеофильмов).

**Репродуктивные методы обучения** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**Частично-поисковые методы обучения** (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

**Исследовательские методы обучения** (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

**Словесный метод** (рассказ, беседа) позволяет изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы.

**Аналитический метод** обучения способствует соединению отдельных частей целого, вычленению и связыванию отдельных блоков необходимой информации в логический ряд.

**Демонстрация наглядных образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

**Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ и позволяет учащимся отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения:**

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа при выполнении творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Формы проведения занятий	Методы проведения занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, презентация, викторина	Объяснительно-иллюстративный. Словесный	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Таблица и памятки по технике безопасности. Дидактический альбом о детской шахматной жизни. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация "Техника безопасности"	Компьютер. Проектор
	Шахматный кодекс	Беседа, рассказ, презентация	Словесный. Наглядный. Практический. Исследовательский. Аналитический	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!». Действующие правила вида спорта «Шахматы». <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Видео Мастер-класс: "История развития шахмат". Компьютерная программа "Динозавры учат шахматам". <i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: Н У Р Е	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки

	Стратегия	Беседа, презентация, игра-практикум	Репродуктивный. Объяснительно-иллюстративный. Практический. Словесный. Частично-поисковый. Наглядный. Аналитический. Исследовательский	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Дидактическая таблица. Информационные источники: Шерешевский М.И. "С молодёжью в эндшпиль". Лисицын Г.М. "Тактика и стратегия шахматного искусства". Партии мастеров и корифеев прошлого. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа «Шахматная стратегия».	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки.
	Конкурс решения задач	Беседа, Конкурс решения задач, композиций и этюдов,	Практический. Репродуктивный. Наглядный	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Информационный источник: Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Инструкционные карты последовательности изготовления композиций. Дидактическая таблица: "Конкурс решения шахматной композиции". Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка) <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа "Шахматная тактика".	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки.
5.	Турнир	Беседа, турнир	Репродуктивный. Практический	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Подборка игровых сценариев для игровых программ. Турнирная таблица. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация "Викторина по сказкам"	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки
6.	Тактика	Беседа, викторина, игра-	Репродуктивный. Объяснительно-иллюстративный.	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Раздаточный материал в	Компьютер. Проектор. Демонстраци

		практикум	Практический. Словесный. Частично-поисковый. Наглядный. Аналитический. Исследовательский	форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка). Партии мастеров и корифеев прошлого. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа "Шахматная тактика".	онная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки
7.	Шведки	Презентация, игра-практикум	Практический	<i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация «Командные турниры» <i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: Н	Компьютер. Проектор. Комплекты шахмат
8.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, игра-практикум	Исследовательский. Практический	<i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: Н У	Комплекты шахмат
9.	Контрольные и итоговые занятия	Турнир, конкурс решения задач, композиций и этюдов	Практический	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины). Дидактический альбом о детской шахматной жизни. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация "Наши достижения"	Компьютер. Проектор. Призы по итогам года

### Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».



## *Информационные источники, используемые при реализации программы*

### *Список литературы для педагога:*

1. Глуховский М.В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 г., сост. – М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
3. Франко З. Магнус Карлсен. 32 белые» победы: Ход за ходом. – М.: «Андрей Ельков», 2021 г. – 272 с.
4. Шерешевский М.И. С молодёжью в эндшпиль. – М.: «Библиотека ФШР», 2021 г. - 336 с.
5. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. 12 томов. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 432 с.
6. Франко З. Шахматы. Искусство атаки. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2019. – 360 с.
7. Четверик М. Гроссмейстер экспериментирует. Современный шахматный дебют. – М.: «Андрей Ельков», 2021. – 208 с.
8. Безгоднов А.М. Шахматные ловушки. – Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. – 221с.
9. Геллер Е.П. Шахматное творчество. Предисловие Геннадия Сосонко. – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2021 – 480 с.
10. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Ленинград: «Лениздат», 2021 г. – 463 с.
11. Гулиев С., Гулиев Л. Тесты для квалифицированных шахматистов. Повысьте свой рейтинг! – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2018 – 176 с.

### *Интернет-источники*

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
5. Учим ребенка шахматам: <http://paidagogos.com/?p=8604>
6. Шахматная школа «Чёрный конь»:  
<http://www.4kon.club/?yclid=5044890544680471677>
7. Польза шахмат для развития ребёнка:  
<http://www.kalyakimalyaki.ru/paper388.html>
8. Польза шахмат для детей: <http://shkolala.ru/vneshkolnaya-zhizn/polza-shahmat-dlya-detey/>
9. Как научить ребёнка играть в шахматы?:  
<http://www.o-krohe.ru/razvivayushchie-igry/shahmaty-dlya-detey/>

### *Список литературы для обучающихся и родителей:*

1. Глуховский М.В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 г., сост. – М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Ленинград: «Лениздат», 2021 г. – 463 с.
4. Гулиев С., Гулиев Л. Тесты для квалифицированных шахматистов. Повысьте свой рейтинг! – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2018 – 176 с.
5. Франко З. Шахматы. Искусство атаки. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2019. – 360 с.
6. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. 12 томов. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 432 с.
7. Шерешевский М.И. С молодёжью в эндшпиль. – М.: «Библиотека ФШР», 2021 г. - 336 с.
8. Безгоднов А.М. Шахматные ловушки. – Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. – 221 с.
9. Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!» Второе издание, расширенное и исправленное. М., ФШР, 2020. – 160 с. ISBN 978-5-907077-29-4.

### *Система средств контроля результативности обучения*

Представленные в программе оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

#### *Задачи контроля:*

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени овладения практическими умениями и навыками обучающихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### ***Виды контроля:***

*Входной контроль* - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей обучающихся.

*Текущий контроль* - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

*Промежуточный контроль* - проводится диагностика результативности освоения программы по первому разделу с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Итоговый контроль* - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели – в процентах (фиксируются в аналитической справке в конце года).

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки контроля</b>
Входной	Опрос-викторина, игра-задание	Сентябрь
Текущий	Практические и творческие задания, игры-задания, конкурс решения задач	В ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Творческое задание, игра-задание, турнир, самоанализ	Декабрь
Итоговый	Турнир, коллективная рефлексия	Май

### ***Средства и формы фиксации и предъявления результатов***

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматный клуб ЛАДЬЯ";
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб ЛАДЬЯ»;
- Диагностическая карта учёта творческого роста (успеваемости) обучающихся.

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками Н - низкий уровень (1 балл), С - средний уровень (2 балла), В – высокий уровень (3 балла) и выявляется суммированием баллов по Критериям оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб ЛАДЬЯ».

При заполнении диагностических карт используются следующие шкалы:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматный клуб ЛАДЬЯ"

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 9-14 баллов

Средний 15-20 баллов

Высокий 21-27 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматный клуб ЛАДЬЯ"

Уровень индивидуального показателя личностного развития:

Низкий 7-13 баллов

Средний 12-16 баллов

Высокий 17-21 балл

**Диагностическая карта результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы "Шахматный клуб ЛАДЬЯ"**

№ п/п	Результаты освоения программы						Сумма баллов	Уровень	Результаты личностного развития				
	Фамилия, имя учащегося	Предметные		Метапредметные					Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения							
1.													
2.													
...													
15.													

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 9-14 баллов

Средний 15-20 баллов

Высокий 21-27 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

баллов – низкий уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматный клуб ЛАДЬЯ»**

Группа № \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ П/П	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты			Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества		Средний индивидуальный показатель (уровень)
	<b>ИТОГО:</b>	В целом по группе предметные темы освоены на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %			<b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %	

**Диагностическая карта учёта творческого роста (успеваемости) обучающихся**

ФИО учащегося	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Участие в играх, выставках	Турнир

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматный клуб ЛАДЬЯ»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики	
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Низкий	Учащийся недостаточно владеет базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы». Не должным образом доносит до сведения первоначальные понятия, полученные от педагога в области стратегии. Ошибается в применении усвоенных знаниях о комбинации. Недостаточно понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
		Средний	Учащийся знает и владеет: знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Получает элементарные знания в тактическом искусстве. Понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту, но иногда,	2		

			нуждается подсказка педагога			
		Высокий	Учащийся полностью владеет следующими знаниями и понятиями: в усвоении типичных ходов, определяющих нападение и защиту, в понимании шахматной нотации, простыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Полностью запоминает элементарные знания об тактическом искусстве. Понимает и без труда соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки»	3		
		Владение специальной терминологией	Низкий	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
	Высокий		Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3		
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Низкий	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает простые комбинации на различные темы, пользуется диаметрально противоположными приёмами в стратегии шахмат. Неправильно размещает доску между партнёрами и расставляет начальную позицию. Проявляет простую технику в эндшпиле, но не всегда пользуется навыками	1	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Средний	Учащийся недостаточно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности. Пользуется приёмами в стратегии шахмат, решает простые комбинации на различные темы, но иногда допускает ошибки. Может правильно разместить доску между партнёрами и правильно расставить начальную	2	



				позицию. Проявляет простейшую технику в эндшпиле, но иногда требуется помощь педагога					
			Высокий	Учащийся без труда соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности. Решает простые комбинации на различные темы. Пользуется приёмами в стратегии шахмат. Грамотно размещает доску между партнёрами и правильно расставляет начальную позицию	3				
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Низкий	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами	1		Выполнение практических заданий педагога		
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога	2				
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3				
		Творческие навыки	Низкий	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1		Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях		
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2				
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3				
		Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Низкий		Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, беседа
					Средний		Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	

			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий		Низкий	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога		Низкий	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
			Высокий	Учащийся без труда воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
	Коммуникативные навыки		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или	1	Педагогическое наблюдение

				игнорирует других		
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Низкий	Учащийся способен терпеть только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Низкий	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению учебного материала	3	
		Самоконтроль	Низкий	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
				Учащийся умеет контролировать свои поступки		

Ориентационные качества	Самооценка	Высокий	и действия самостоятельно	3	Педагогическое наблюдение	
		Низкий	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1		
		Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2		
		Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3		
	Интерес к занятиям в детском объединении	Низкий	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Низкий	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)		Низкий	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2		
		Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих	3		

			делах		
--	--	--	-------	--	--