

Муниципальное автономное нетиповое
Образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73-о
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Краснобородько А.И.,
педагог дополнительного образования,
Трушкова О.Е.,
методист МБУОДО ЦДТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность. Уровни освоения – стартовый, базовый, продвинутый.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, передающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического

направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная Программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Помимо выше изложенного, методы и технологии обучения, формы проведения занятий, применяемые в ходе реализации программы, позволяют способствовать развитию таких компонентов функциональной грамотности, как: коммуникативной грамотности и социальной грамотности (см. «Отличительные особенности программы»).

Становление России, ее развитие, превращение в великую державу всегда основывались на воспитании у народа чувства любви к своей родине и гордости за нее.

Российскому историку С.М.Соловьеву принадлежит очень точно сформулированная мысль: «Без высокой духовности и патриотизма Россия никогда бы не стала великой державой, вызывающей законную гордость у каждого из нас и также уважения у ее соплеменников».

Отличительные особенности программы

Программа имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности, такие как: медицинский работник, специалисты МЧС, МВД, Военкомата, спортивных школ и т.д. Кроме того, занятия будут проходить на базе различных учреждений (МЧС, скорая помощь, военкомат и др.), а также в автономных условиях.

В практическую часть Программы также входит разработка мероприятий, акций и событий, которые обучающиеся, осваивающие данную Программу, смогут организовать и провести на уровне своей школы, а полученный опыт будет способствовать и мотивировать ребят к участию в организации региональных событий и участию во Всероссийских конкурсных программах. Данная программа создает возможность для обучающихся не только получить практический опыт, но и применить его, возглавив районные и школьные штабы по направлению Юнармии.

Содержание программы и возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать технологию наставничества в форме «Ученик-ученик», при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

Благодаря участию обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях развиваются навыки адаптации к новому и взаимодействию с различными людьми, что способствует развитию коммуникативной и социальной грамотности ребенка. Дети учатся ориентироваться в определенных жизненных ситуациях, анализировать и принимать решения в конкретный момент времени, выстраивать диалог, давать эффективную обратную связь в ходе беседы, владеть техниками активного слушания. Это делает образовательный процесс максимально приближенным к жизни, что позитивно

влияет на способность ребенка адаптироваться в быстро меняющемся современном мире.

Данная Программа является разноуровневой (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса»).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Цель программы – вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам геральдики и разработки государственной символики;
- познакомить с историей Вооруженных сил РФ;
- научить владеть приемами оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- обучить правилам пожарной безопасности;
- обучить четкому и правильному выполнению строевых приемов и действий;
- обучить правилам дорожного движения.

Развивающие:

способствовать развитию:

- навыков организации самостоятельной работы;
- навыков работы в команде на общий результат;
- навыков планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Воспитательные:

создание условий для формирования и развития:

- активности, инициативности;
- высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;
- самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- познавательного интереса обучающихся к занятиям и мероприятиям объединения.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для выбора уровня сложности освоения содержания Программы (стартовый, базовый, продвинутый). Критерий возрастного развития не является определяющим при выборе уровня программы. Определяющими показателями будут уровень начальных образовательных возможностей, уровень мотивации (заинтересованности) и уровень сформированности необходимых компетенций.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Исходя из разноуровневости программы, ее содержание реализуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень.
- Базовый уровень.
- Продвинутый уровень.

В содержании разделов предусмотрено разделение практического и теоретического материала по сложности и/или объемности информации. Кроме того, допустим различный уровень включенности обучающихся в практическую деятельность по освоению Программы, с учетом интересов, мотивированности и личностных возможностей обучающихся (реализация личностно-ориентированного подхода).

Разделы Программы осваиваются в полном объеме всеми учащимися, так

как содержат базовые сведения об основных вопросах и направлениях данной программы, раскрывает основные понятия и определения, формирует представление обучающихся о нормативной основе, истории и характере деятельности детских общественных объединений. Освоение разделов способствует дальнейшему определению обучающихся в диапазоне своих интересов (в рамках данной программы) и выборе уровней сложности, в определении своей роли и степени активности в реализации практической деятельности в процессе освоения Программы.

При организации практических занятий Программы обучающиеся могут принимать различные роли и различную степень активности от участника или наблюдателя до организатора и старшего группы либо быть самостоятельным реализатором. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.

Предварительно в теоретической части раздела педагог знакомит обучающихся с каждым направлением, раскрывает задачи, основные проекты, под направления, характер деятельности, практические результаты. Затем ребята делают выбор, исходя из своих интересов и потребностей.

Занятия по Программе включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где содержатся задания как индивидуальные, так и групповые. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих «продвинутый» уровень программы, среди групп участников, осваивающих «базовый» или «стартовый» уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». Кроме того, такой подход позволяет всем обучающимся продемонстрировать и оценить уровень сформированности своих компетенций, скорректировать выбранный ранее уровень сложности.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит входной контроль, где определяет:

- уровень мотивации учащегося;
- уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций по направлению данной программы.

Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. У обучающегося есть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий. Диагностика также может осуществляться при переходе с одного уровня сложности на другой.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

В рамках Программы деятельность обучающихся может проходить как в полном составе, так и по звеньям, а при разработке отдельных мероприятий и проектов возможна индивидуальная работа. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методике «равный равному», использовать преемственность в обучении, а также формировать чувство взаимовыручки и поддержки.

Формы проведения занятий

- лекция, беседа,
- различные виды активных методов (сюжетно-ролевая игра, игра-испытание),
- творческая лаборатория,
- педагогическая мастерская,
- тренинги,
- мероприятия,
- защита проектов.

При реализации программы возможно проведение занятий, как в образовательном учреждении, так и на базе организаций социальных партнеров, в условиях выездов к месту проведения организованных детьми мероприятий.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

Наименование	Количество
Учебное место обучающихся (столы, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.
Компьютер с доступом к сети Интернет	1 шт.
Принтер	1 шт.
Медиапроектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	1 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-вкладыши,	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Светоотражающие жилеты/сигнальные флажки	По количеству обучающихся в группе – не менее 15/2 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

результате освоения Программы обучающиеся
будут знать:

- основы геральдики и государственной символики;
- историю Вооруженных сил РФ;
- правила дорожного движения;
- правила строевой подготовки;
- правила пожарной безопасности;

будут уметь:

- разрабатывать элементы государственной символики;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- действовать при пожаре;
- выполнять приемы строевой подготовки.

Личностные

Будут сформированы:

организационно-волевые качества:

- активности, инициативности;
- самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;

ориентационные качества:

- познавательного интереса к занятиям и мероприятиям объединения;
- мотивации к профессиональному самоопределению;

поведенческие качества:

- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные

развитие у обучающихся:

- навыков организации самостоятельной работы;
- умения работать в команде на общий результат, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2. Изучение основ геральдики и государственной символики	8	4	4	Практическое задание
3. История Вооружённых сил РФ				Мини-спектакль
4. Участие и организация мероприятий				Самоанализ, коллективная рефлексия
5. Медицинская подготовка				Практическая игра
6. Противопожарная безопасность				Практическая игра
7. Строевая подготовка				Смотр строя и песни, конкурс
8. Безопасное колесо				Соревнования
9. Прикладная физическая подготовка				Эстафета, сдача нормативов физ.подготовки
10. Контрольные и итоговые занятия		-		Тестирование, практическое задание
ВСЕГО:				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34			1 раз в неделю по 2

						часа* (2 раза в неделю по 1 часу)***
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------

1 академический час – 45 мин.

**устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Организация игр на знакомство. Проведение вводного инструктажа.

Практика: опрос, тестирование

2. Изучение основ геральдики и государственной символики

Теория: Понятие государственной символики. Государственные символы РФ: история гимна, герба и флага России. Изучение истории развития наградной системы РФ.

Практика: разработка государственной символики вымышленного государства на основе полученных знаний.

3. История Вооруженных сил РФ

Теория: Страницы истории: Куликовская битва, походы А.В.Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Практика: создание мини-спектакля по изученной теме.

Стартовый уровень: обучающиеся являются наблюдателями при подготовке и проведении мероприятия

Базовый уровень: обучающиеся являются участниками мероприятия

Продвинутый уровень: обучающиеся являются организаторами и ответственными лицами мероприятия

4. Участие и организация мероприятий

Теория: Инструктаж по ТБ во время проведения массовых мероприятий.

Практика: Поздравительное мероприятие для Совета ветеранов (День пожилых людей). Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и

спортивной работы. Благотворительные акции, тимуровские мероприятия (Весенняя неделя добра). Изготовление красных звезд для ветеранов (акция «Звезда ветерану»). Организация встречи с ветеранами различных боевых действий (акция «Герои России»). Посильная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла (акция «Помогу тебе, освободитель!»). Шефство над могилами погибших и умерших ветеранов ВОВ, братской могилой (акция «Мы помним вас!»). Проведение игр «Зарница» и «Орленок». Экскурсия в историко-краеведческий музей.

Стартовый уровень: обучающиеся являются наблюдателями при подготовке и проведении мероприятия

Базовый уровень: обучающиеся являются участниками мероприятия

Продвинутый уровень: обучающиеся являются организаторами и ответственными лицами мероприятия

5. Медицинская подготовка

Теория: Личная гигиена. Оказание первой медицинской доврачебной помощи при: порезах, обморожениях, ожогах, заболеваниях и травмах в походных условиях

Практика: Практическая отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему.

6. Противопожарная безопасность

Теория: Пользование общедоступными средствами пожаротушения. Правила пользования боевой одеждой (боевки). Методика прокладки магистральной линии пожаротушения. Рабочая линия пожаротушения.

Практика: Практическая отработка навыков по разделу.

7. Строевая подготовка

Теория: Строевые приемы торжественного прохождения в составе отделения. Строевые приемы торжественного прохождения с песней. Действия в составе отделения на месте. Действие в составе отделения в движении. Одиночная строевая подготовка.

Практика: Практическая отработка навыков торжественного прохождения в составе отделения (без/с песней).

8. Безопасное колесо

Теория: Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Транспортные средства и правила движения. Дорожная разметка. Вождение велосипеда.

Практика: ролевые игры по теоретической части раздела. Эстафета.

Стартовый уровень: обучающиеся являются наблюдателями при подготовке и проведении мероприятия

Базовый уровень: обучающиеся являются участниками мероприятия

Продвинутый уровень: обучающиеся являются организаторами и ответственными лицами мероприятия

9. Прикладная физическая подготовка

Теория: Нормативы прикладной физической подготовки. Техника безопасности при прохождении этапов по сдаче нормативов.

Практика: выполнение упражнений, эстафета, подготовка к сдаче нормативов.

10. Контрольные и итоговые занятия

Практика: практические задания, тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы “ЮНАРМИЯ” состоит из следующих компонентов:

- описание применяемых педагогических методик и технологий, методическое обеспечение программы, информационные источники;
- система средств контроля результативности обучения.

Технологии и методы организации образовательного процесса

Методы, используемые в процессе обучения

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы.

Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки и приемы работы.

Наибольшее внимание уделяется *активным методам* обучения, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа по поиску информации, при подготовке сценариев, презентаций, выполнение творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении, подготовка и проведение различных мероприятий, игровой программы).

Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий деловые, сюжетно-ролевые игры рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (онлайн-тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на онлайн-сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;
- динамичные паузы в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;
- гимнастика для глаз в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология коллективных творческих дел, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на

формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Технология проектного обучения позволяет создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Данная программа основана на принципах *дифференцированного обучения*, что позволяет определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Методическое обеспечение программы

Для организации теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный специальными стендами, символикой объединения, специальной литературой, Уголок Юнармейца

№ п/п	Раздел/тема	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий
	Вводное занятие.	Презентация по ТБ, видеоролики о клубе, Плакаты «Юнармия» (6 плакатов)	Компьютер, мультимедийный проектор
	Изучение основ геральдики и государственной символики	Презентации, видеофильмы по геральдической, государственной символике	Компьютер, мультимедийный проектор
	История Вооружённых сил РФ	Плакаты (ежемесячные) по викторианским дням истории Государства Российского, Организационной структуре Вооруженных Сил РФ, Ордена России, Текст Военной присяги, клятвы юнармейца, воинскими званиями и знаками различия, военной формой одежды, мероприятиями обязательной подготовки граждан к военной службе	Компьютер, мультимедийный проектор
	Участие и организация мероприятия	Презентация по мероприятиям программы	Компьютер, мультимедийный проектор,

	й:		музыкальное оборудование, декорации, костюмы
5.	Медицинская подготовка	Фильмы «Между жизнью и смертью», «Оказание первой медицинской помощи», Плакаты: Оказание ПМП при несчастных случаях, остановка кровотечения, перевязка, иммобилизация, транспортировка, промывание желудка, оказание ПМП при отравлении хим. веществом, отравление газами, химические ожоги, оказание ПМП при переломах, первая помощь пострадавшему	Компьютер, мультимедийный проектор, подручное оборудование для оказания медицинской помощи (бинт марлевый 10x15, вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), грелка, жгут кровоостанавливающий резиновый, косынка перевязочная, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязки большая и малая стерильные, шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.), аптечка индивидуальная, носилки санитарные, ватно-марлевая повязка, сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной помощи-сумка СМС)
6.	Противопожарная безопасность	Плакаты: Индивидуальные средства защиты, «Это надо уметь каждому при ожогах».	Компьютер, мультимедийный проектор, боевка, пожарные рукава, тройник
7.	Строевая подготовка	Плакаты: Строевая подготовка (10 плакатов размером 41x30 см), Строевой устав	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Безопасное колесо	Презентация по правилам дорожного движения, плакаты с правилами дорожного движения	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Прикладная физическая подготовка	Плакат по нормативам по прикладной физической подготовке	Компьютер, мультимедийный проектор, спортивный инвентарь
10.	Контрольные и итоговые занятия	Презентация по итогам года	Компьютер, мультимедийный проектор

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагога:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М. Просвещение, 1989.
3. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979.
4. Балашов Р.В., Лутовинов В.И. Военно – патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. – М.: ДОСААФ России, 2010.
5. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие.- Н.Новгород, 1999.
6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие.- М: Военные знания, 2001.
7. Вырщикова А.Н. Психолого-педагогические основы формирования готовности к защите Родины: Материал Директор школы журнал 2010 год
8. «Дети плюс...» из опыта реализации педагогических программ ДОЛ регионов РФ. - Анапа, 2003
9. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого-Ростов н/Д: Феникс,2008.
- 10.Лутовинов В.И., Титов Э.А. Организационно – методические основы военно – патриотического воспитания в ДОСААФ России. – М.: ДОСААФ России, 2012.
- 11.Методика строевой подготовки. Под ред. В.В. Апакидзе – М., Воениздат, 1979 г
- 12.Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – М.: Анкил, 2013
- 13.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.: Воениздат, 2014
- 14.«Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002
- 15.Пособие по методике проверки начальной военной подготовки молодежи. – М.: Военное издательство, 1985.
- 16.Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
- 17.Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр

18. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
19. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый-старт в профессию. -М., 2002
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Интернет-источники:

1. Лимарева Э.Д., Диагностики личностных достижений обучающихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации). – Кузнецкий: МБУДО «ДПШ», 2020. – с.51, URL: <https://infourok.ru/diagnostika-lichnostnyh-dostizhenij-uchashih-sya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4429584.html>
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427423>

Список литературы для обучающихся и родителей:

Художественная литература:

1. Анатолий Митяев «Книга будущих командиров», «Подвиг солдата»
2. Сергей Баруздин «Шел по улице солдат»
3. Лев Кассиль «Твои защитники»
4. Анатолий Маркуша «Я – солдат, и ты солдат»
5. Борис Никольский «Как солдат стал солдатом»
6. Андрей Жариков «На земле, в небесах и на море»
7. Сергей Алексеев «О доблести и славе. Рассказы из русской истории». «Рассказы о полководцах» (отдельная книга и серия)
8. Олег Тихомиров «Великие полководцы»

Фильмы

1. Художественный фильм «Офицеры», режиссер Владимир Рогов, Центральная киностудия детских и юношеских фильмов им. М. Горького, 1971 г.
2. Художественный фильм «Руслан и Людмила» (режиссер Александр Птушко, киностудия «Мосфильм», 1972 г.
3. Мультипликационный фильм «Князь Владимир» (режиссер Юрий Кулаков, студия «Солнечный Дом – ДМ», 2006 г.

4. Художественный фильм «Тимур и его команда», режиссер Александр Разумный, киностудия «Союздетфильм», 1940 г.
5. Художественный фильм «Движение вверх», режиссер Антон Мегердичев, кинокомпания «ТриТэ», 2017 г.
6. Мультипликационный фильм «Крепость. Щитом и мечом» (режиссер Федор Дмитриев, Студия «Мельница», 2015 г.
7. Художественный фильм «Бессмертный гарнизон», режиссеры Захар Аграненко и Эдуард Тиссэ, киностудия «Мосфильм», 1956 г.
8. Документальный фильм «Калашников», режиссер Алексей Артемьев, студия «Концерн Калашников», 2013 г.

Система средств контроля результативности обучения

Представленные в программе оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточный контроль - проводится диагностика результативности освоения программы по первому разделу с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели – в процентах (фиксируются в аналитической справке в конце года).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
Сентябрь	Определение уровня развития детей	Опрос, тестирование, сдача нормативов

		физ.подготовки
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего обучения	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Практические задания, практические игры, мини-спектакль, самоанализ, коллективная рефлексия, смотр строя и песни, конкурс, соревнование</p>
<i>Промежуточный контроль</i>		
Декабрь	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.</p>	<p>Тестирование, практическое задание, сдача нормативов физ.подготовки</p>
<i>Итоговый контроль</i>		
Май	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования Программы и методов обучения.</p>	<p>Тестирование, Практическое задание, сдача нормативов физ.подготовки</p>

В течение учебного года обучающиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Критерии оценки результатов контроля

Параметры оценки предметных результатов

Теоретическая подготовка – тестирование

Результаты оцениваются:

3 б – ответ правильный;

2 б – ответ неполный (при вопросах с несколькими вариантами ответов);

1 б – ответа нет.

Практическая подготовка – выполнение практического задания

3 б – задание выполнено;

2 б – задание выполнено не в полном объеме или с замечаниями;

1 б – задание не выполнено.

Прикладная физическая подготовка – сдача нормативов

- 3 б – задание выполнено;
 2 б – задание выполнено не в полном объеме или с замечаниями;
 1 б – задание не выполнено.

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С),
 Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Параметры оценки метапредметных результатов

1	Навыки организации самостоятельной работы	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (в состоянии организовать самостоятельную деятельность, иногда обращается за советом к педагогу)	2 балла
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей при организации самостоятельной работы)	3 балла
2	Умение работать в команде на общий результат	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, нуждается в помощи и контроле педагога, не считается с мнением других, считает его практически всегда не верным)	1 балл
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, иногда нуждается в помощи и контроле педагога, в некоторых ситуациях не считается с мнением других или считает его заведомо не верным)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе)	3 балла
3	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, нуждается в постоянной помощи и контроле	1 балл

	точку зрения	педагога)	
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла
4	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при планировании своих действий, не понимает поставленной перед ним задачи и условий ее реализации)	1 балл
		Средний уровень (обучающийся испытывает некоторые затруднения при планировании своих действий, не до конца понимает задачу и/или условия ее реализации)	2 балла
		Высокий уровень (обучающийся не испытывает затруднений при планировании своих действий, понимает поставленную задачу и условия ее реализации)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов

Параметры оценки организационно-волевых качеств

Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером).	Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)
Средний уровень – 2 балла (обучающийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к	Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности).

лидерству).	
Высокий уровень – 3 балла (выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других обучающихся).	Высокий уровень – 3 балла (обучающийся регулярно проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)
Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей	
Низкий уровень – 1 балл (обучающийся не проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)	
Средний уровень – 2 балла (обучающийся иногда проявляет самодисциплину, стойкие черты характера)	
Высокий уровень – 3 балла (обучающийся регулярно проявляет самодисциплину и стойкие черты характера)	

Параметры оценки ориентационных качеств

Познавательный интерес к занятиям и мероприятиям объединения	Мотивация к профессиональному самоопределению
Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет интереса к занятиям, не интересуется жизнью объединения)	Низкий уровень - 1 балл (обучающийся не проявляет интереса к профессии)
Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет интерес к жизни объединения).	Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда проявляет интерес к профессии).
Высокий уровень – 3 балла (обучающийся с интересом посещает все занятия и мероприятия объединения)	Высокий уровень – 3 балла (обучающийся с интересом осваивает компетенции военного, проявляет высокую мотивацию в процессе обучения)

Параметры оценки поведенческих качеств

Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки

Низкий уровень - 1 балл (обучающийся демонстрирует неуважительное отношение к окружающим, конфликтен)

Средний уровень – 2 балла (обучающийся не всегда готов поддержать окружающих людей).

Высокий уровень – 3 балла (у обучающегося ярко проявляется чувство товарищества, готов прийти на помощь в любой момент)

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия» 1 полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карты наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».
- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся.
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия».

**Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной
общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ» 1 полугодие**

Учебная группа _____ учебный год _____

Педагог _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Прикладная физическая подготовка	Всего баллов	Уровень освоения
1						
...						
15						

Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

Учебная группа _____ учебный год _____
Педагог _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Прикладная физическая подготовка	Всего баллов	Уровень освоения
1						
...						
15						

Уровень по сумме баллов:

Высокий уровень – 15-12 баллов (В), Средний уровень – 8-11 баллов (С), Низкий уровень – менее 7 баллов (Н)

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты				Уровень
		Навыки организации самостоятельной работы (учебно-организационные)	Умение работать в команде на общий результат (учебно-коммуникативные)	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно-интеллектуальные)	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (учебно-организационные)	

Уровень по сумме баллов

16 баллов – низкий уровень (Н)

17-35 балл – средний уровень (С)

36-48 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Навыки организации самостоятельной работы (учебно-организационные)					Умение работать в команде на общий результат (учебно-коммуникативные)					Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно-интеллектуальные)					Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (учебно-организационные)				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимальный результат – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»

Объединение _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты					Общее количество баллов	Уровень	
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества				Поведенческие качества
		Активность, инициативность	Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга	Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей	Познавательный интерес к занятиям и мероприятиям объединения	Мотивации к профессиональному самоопределению			Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки
1.									
2.									
...									
15.									

Оценка параметров

Низкий уровень - 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

5-7 баллов - низкий уровень
 8-12 баллов - средний уровень
 13 –15 баллов - высокий уровень

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности организационно-волевых качеств обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Активность, инициативность					Чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга					Самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей					
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	

Оценка

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности ориентационных качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Познавательный интерес к занятиям и мероприятиям объединения					Мотивация к профессиональному самоопределению				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Оценка

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности поведенческих качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки				
		1	2	3	4	Результат

Оценка

Начальный уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Информационная карта учета творческих достижений

ФИ учащегося	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Участие в сборах, конкурсах	Итоговое занятие
1	2	3	4	5	6

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Юнармия»**

Группа № _____. _____ / _____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: _____

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты			Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества		Средний индивидуальный показатель (уровень)
1.													
	ИТОГО:	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В - _____% С - _____% Н - _____%	

