

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена

приказом № 73-о от «30» августа 2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный филолог»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 2 года (136 часов)

Автор-составитель: Агафупудова Т.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ломоносов
2024/25 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный филолог» составлена с учетом требований актуальных современных нормативных документов в области дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устав и соответствующие локальные акты МАН ОУ «ЦДО».

Данная программа направлена на решение ряда проблем:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- развитие познавательных способностей;
- поддержка и развитие обучающихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка и литературы;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в комплексной подаче материала, усилении продуктивной направленности деятельности обучающихся, получении комплексного творческого продукта (проекта, исследовательской работы). Программа позволяет, опираясь на жизненный опыт обучающихся и предлагаемые пособия по культуре речи, расширить круг знаний, подключив к образовательному процессу новые информационные ресурсы.

Программа адресована обучающимся в возрасте 15-17 лет, которые проявляют интерес к гуманитарным знаниям, склонность к лингвистическим исследованиям, обнаруживают увлечённость процессом усовершенствования собственной языковой культуры.

В программе широко используются современные образовательные технологии: информационные, проектная, технология развития критического мышления.

Актуальность

На занятиях обучающиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Программа «Юный филолог» составлена в связи с назревшей проблемой в образовании обучающихся:

- отсутствием призёров в региональном туре олимпиады по русскому языку и литературе;
- отсутствием интереса у обучающихся старшего звена к предмету;
- недостаточной подготовкой обучающихся старших классов к итоговой аттестации;
- существованием искусственного разрыва между высшей и средней школой.

Педагогическая целесообразность

На занятиях обучающиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- современный русский язык;
- культура речи;
- историческая грамматика;
- диалектология;
- введение в языкознание;
- стилистика.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Цель и задачи программы

Цель – вызвать у обучающихся интерес к языку посредством творческой работы над словом; научить грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- обучение использованию словарей и справочников.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Отличительные особенности программы

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (Дроздова О.Е., Зайцева О. Н., Шанский Н.М. и др.).

Предполагается, что обучающиеся будут заниматься под руководством педагога исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и районных научных конференциях, адаптирует обучающихся к учебе в ВУЗе и поможет им планировать собственную научную деятельность.

Обучение строится на творчестве – сотворчестве знаний и умений. Для выполнения поставленных целей предусмотрены теоретические и практические занятия. Методы работы: лекция, беседа, диспут, дискуссия, защита рефератов, докладов, сообщений, презентация проектов, заочные экскурсии, написание творческих работ (эссе, очерки, этюды). Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В работе объединения используются такие методы, как слово преподавателя, беседа, самостоятельная работа обучающихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Пути формирования лингвистической компетенции:

- Информационный путь представляет сведения, извлеченные из учебников (если в них содержатся соответствующие материалы), научно-популярной и художественной литературы (в том числе из книг серий «Люди науки» и «Жизнь замечательных людей»), энциклопедий, справочников, мемуарных заметок и автобиографической литературы.
- Дискуссионный путь допускает применение материалов из научно-популярной литературы (отрывок с полемическим содержанием), научных изданий (фрагментов, трактующих дискуссионные вопросы).
- Творческий путь предусматривает использование информации, извлеченной из научно-популярной литературы, очерков об ученых, воспоминаний об отечественных лингвистах, историко-архивных материалов.

Возраст обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, 15 - 17 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Отбора детей на обучение по программе не предусмотрено.

Минимальный возраст для зачисления – 15 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

На полное усвоение программы требуется 136 часов:

- первый год обучения (стартовый и базовый уровень) – 68 часов;

- второй год обучения (продвинутый уровень) – 68 часов.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 2 часа в неделю с перерывом не менее 10 мин.

Воспитательная работа

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение

детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Примерный план воспитательной работы на учебный год

Дата/месяц проведения	Название мероприятия, форма проведения
сентябрь	Беседа об энергосбережении
сентябрь	День Интернета. Беседа об интернетбезопасности
октябрь	Акция ко Дню учителя 5 октября
октябрь	Беседа о безопасности на дорогах
ноябрь	День народного единства 4 ноября
ноябрь	Акция ко Дню матери в России 27 ноября
ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября
декабрь	День Конституции Российской Федерации 12 декабря
декабрь	Беседа о безопасности в зимнее время года
январь	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда 27 января
январь	Акция, посвященная теме года в России
февраль	День российской науки 8 февраля
февраль	Беседа ко Дню защитника отечества 23 февраля
март	Акция к международному женскому дню 8 марта
март	Всемирный день театра 27 марта
апрель	Акция ко Дню космонавтики 12 апреля
апрель	«День Эколят» 25 апреля
май	Акция ко Дню Победы 9 мая
май	Акция к Международному дню семьи 15 мая
май	Беседа о безопасности летом на воде

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные

- ориентироваться на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы:

- начальный контроль в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения обучающимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в конкурсах и олимпиадах;
- промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания обучающимися пройденных тем;
- итоговый контроль в виде изучения и анализа продуктов труда обучающихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации программы

Участие в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях.

Продукт, представленный для оценивания уровня изучения материала - проектная или исследовательская работа.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1

проблемы	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли, определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли, определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2

	<p>Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе</p>	<p>От 0 до 2</p>
	<p>Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории</p>	<p>От 0 до 2</p>
	<p>Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы</p>	<p>От 0 до 2</p>
	<p>Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.</p>	<p>От 0 до 2</p>

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность	0,5	0,5	1	Контрольная работа
2	Лингвистика – наука о языке	1	0	1	
3	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система	0	1	1	
4	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	0	1	1	
5	Происхождение языка	1	0	1	
6	Живые и мёртвые языки	1	0	1	
7	Естественные и искусственные языки	1	0	1	
8	Языки и диалекты	1	1	2	
9	Предпосылки возникновения письма	1	0	1	
10	Пиктографическое письмо	0	1	1	
11	Идеографическое письмо	0	1	1	
12	Переход к звуко-буквенному письму	1	1	2	
13	Сравнительно-исторический метод в языкознании	1	0	1	
14	Праиндоевропейцы и их языки	1	0	1	
15	Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки	1	0	1	
16	Славянская и балтийская группы	1	0	1	
17	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки	1	0	1	
18	Германские и романские языки	1	0	1	
19	Другие языковые семьи. Мировые языки	1	0	1	
20	Контрольная работа по разделу	1	0	1	

21	Уровни языка. Фонетический уровень	1	0	1	Контрольная работа
22	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1	1	2	
23	Гласные и согласные	1	0	1	
24	Фонема	1	0	1	
25	Ударение и интонация	1	1	2	
26	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1	1	2	
27	Контрольная работа по разделу	0	2	2	
28	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет- безопасность	0,5	0,5	1	Практическая работа
29	Слово – основная единица языка	1	0	1	
30	Значение слова. Многозначность	1	1	2	
31	Виды переносных значений	1	1	2	
32	Деление слов на классы. Тематические группы слов	1	1	2	
33	Омонимы	1	1	2	
34	Омофоны, омографы, омоформы	1	1	2	
35	Синонимы. Полные и неполные синонимы	1	1	2	
36	Откуда в языке берутся синонимы	1	0	1	
37	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1	1	2	
38	Термины. Терминология	1	1	2	
39	Пути создания терминов	1	0	1	
40	Виды жаргонов	1	1	2	
41	Исконные и заимствованные слова	1	1	2	
42	Причины и источники заимствования слов	1	1	2	
43	Жизнь слова в чужом языке	1	1	2	
44	Фразеологизмы	1	1	2	
45	Источники фразеологии	1	1	2	
46	Фразеологизмы в разных языках	1	1	2	
47	Практикум по работе с лексикой	0	1	1	
Итого:		40	28	68	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	0,5	0,5	1	Контрольная работа
2.	Виды лингвистических словарей	1	1	2	
3.	Семантика – наука о значении языковых единиц	1	0	1	
4.	Элементы значения слов. Семантические множители	1	1	2	
5.	Морфема. Варианты морфем	1	0	1	
6.	Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках	1	1	2	
7.	Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы	1	1	2	
8.	Процессы словообразования	1	1	2	
9.	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1	1	2	
10.	Грамматическая форма и грамматическое значение	1	1	2	
11.	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1	1	2	
12.	«Склеивание» и «сварка» морфем	0	1	1	
13.	Практикум по теме «Морфемика и словообразование»	0	1	1	
14.	Части речи	1	1	2	
15.	Грамматические категории в разных языках	1	1	2	

16.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1	1	2	Конференция
17.	Основа предложения. Предикативность	1	1	2	
18.	Что такое члены предложения	1	1	2	
19.	Контрольная работа по разделу	0	1	1	
20.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	0,5	0,5	1	
21.	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1	1	2	
22.	Первоучители словенские	1	0	1	
23.	Славянская азбука	1	0	1	
24.	Азбучный имяслов	1	1	2	
25.	История буквы <i>ять</i>	1	0	1	
26.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	1	2	
27.	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	1	2	
28.	Современные приметы старинных слов	1	1	2	
29.	Исторические чередования звуков в русском языке	1	1	2	
30.	Живое слово В. И. Даля	1	1	2	
31.	Происхождение названий русских падежей	1	1	2	
32.	История падежных форм имени существительного	1	1	2	
33.	Происхождение полных имён прилагательных	1	1	2	
34.	Особенности склонения имён прилагательных	1	1	2	
35.	История неопределённой формы глагола.	1	1	2	

36.	Особенности русской пунктуации	1	1	2
37.	История современных знаков препинания	1	1	2
38.	Писатели о русском языке	1	1	2
39.	Конференция	0	2	2
	Итого:	34	34	68

Содержание программы

Предполагается, что

- в течение первого года обучения обучающиеся будут изучать раздел «Язык и наука о нём. Языки народов мира». Этот курс вводный. Практическая задача этого раздела сводится к одному – вызвать у ребёнка интерес к языку и желание в дальнейшем анализировать языковые явления;
- в течение второго года – раздел «Система языка». В нём обучающиеся знакомятся с уровневым устройством языка. В этом разделе речь идёт о различении языка и речи, о роли истории языка для понимания современных языковых правил.

1 год обучения

1. Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность.
2. Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – языковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки. Языки и диалекты. Предпосылки возникновения письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звукобуквенному письму. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки. Другие языковые семьи. Мировые языки. Контрольный практикум по разделу.
3. Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонации. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. Практикум по разделу.
4. Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность.
5. Слово - основная единица языка. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Деление слов на классы. Виды переносных значений. Тематические группы слов. Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. Синонимы. Полные и неполные синонимы. Откуда в языке берутся синонимы. Антонимы. У каких слов могут быть антонимы. Термины. Терминология. Пути создания терминов. Виды жаргонов. Исконные и заимствованные слова. Причины и источники заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке. Фразеологизмы. Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках. Контрольный практикум по разделу.

2 год обучения

1. Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.
2. Семантика – наука о значении языковых единиц. Виды лингвистических словарей. Элементы значения слов. Семантические множители. Морфема. Варианты морфем Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Процессы словообразования. Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика. Грамматическая форма и

грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем. Контрольный практикум по разделу.

3. Части речи. Грамматические категории в разных языках
4. Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. Основа предложения. Предикативность. Что такое члены предложения. Контрольный практикум по разделам «Грамматика» и «Синтаксис».
5. Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность.
6. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ять. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Живое слово В. И. Даля. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. История неопределённой формы глагола. Особенности русской пунктуации. История современных знаков препинания. Писатели о русском языке. Практическая конференция.

Материально-техническое обеспечение программы

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие средства обучения:

- технические средства обучения (компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор);

Методическое обеспечение

- Учебно-методические материалы (Дроздова О.Е. «Уроки языкознания для школьников» Горбачевич К.С. «Нормы современного русского литературного языка», Дроздова О.Е. «Методические рекомендации к урокам языкознания: Пособие для учителя»; Зайцева О. «Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя», «Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институт» / Н. М. Шанский и др.);

- словари и справочники.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме; <http://philology.ru> – русский филологический портал; <http://slovarfilologa.ru/> –энциклопедический словарь филолога; <http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке).

Список литературы:

1. Реквизиты программы: «Программа элективного курса «Школа юного филолога». Разработана в 2006 году. Автор-составитель Перова И. Н.

УМК обучающихся:

Основной учебник:

1. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. Пособие для учащихся. – М.: Владос, 2001

УМК педагога:

1. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
2. Дроздова О. Е. Методические рекомендации к урокам языкознания: Пособие для учителя, М.: Владос, 2003
3. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
4. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институтов. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
5. Современный русский язык в программированных упражнениях. Учебное пособие для студентов и абитуриентов. М.: издательство МГЛУ, 2001.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
1.	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность	1		
2.	Лингвистика – наука о языке	1		
3.	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система	1		
4.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1		
5.	Происхождение языка	1		
6.	Живые и мёртвые языки	1		
7.	Естественные и искусственные языки	1		
8.	Языки и диалекты	1		
9.	Языки и диалекты	1		
10.	Предпосылки возникновения письма	1		
11.	Пиктографическое письмо	1		
12.	Идеографическое письмо	1		
13.	Переход к звуко-буквенному письму	1		
14.	Переход к звуко-буквенному письму	1		
15.	Сравнительно-исторический метод в языкознании	1		
16.	Праиндоевропейцы и их языки	1		
17.	Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки	1		
18.	Славянская и балтийская группы	1		
19.	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки	1		
20.	Германские и романские языки	1		
21.	Другие языковые семьи. Мировые языки	1		
22.	Контрольная работа	1		
23.	Уровни языка. Фонетический уровень	1		
24.	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1		
25.	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1		
26.	Гласные и согласные	1		
27.	Фонема	1		
28.	Ударение и интонация	1		
29.	Ударение и интонация	1		
30.	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1		
31.	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1 (ПА)		
32.	Контрольная работа	1 (ПА)		
33.	Контрольная работа	1		
34.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-	1		

	безопасность			
35.	Слово – основная единица языка	1		
36.	Значение слова. Многозначность	1		
37.	Значение слова. Многозначность	1		
38.	Виды переносных значений	1		
39.	Виды переносных значений	1		
40.	Деление слов на классы. Тематические группы слов	1		
41.	Деление слов на классы. Тематические группы слов	1		
42.	Омонимы	1		
43.	Омонимы	1		
44.	Омофоны, омографы, омоформы	1		
45.	Омофоны, омографы, омоформы	1		
46.	Синонимы. Полные и неполные синонимы	1		
47.	Синонимы. Полные и неполные синонимы	1		
48.	Откуда в языке берутся синонимы	1		
49.	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1		
50.	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1		
51.	Термины. Терминология	1		
52.	Термины. Терминология	1		
53.	Пути создания терминов	1		
54.	Виды жаргонов	1		
55.	Виды жаргонов	1		
56.	Исконные и заимствованные слова	1		
57.	Исконные и заимствованные слова	1		
58.	Причины и источники заимствования слов	1		
59.	Причины и источники заимствования слов	1		
60.	Жизнь слова в чужом языке	1		
61.	Жизнь слова в чужом языке	1		
62.	Фразеологизмы	1		
63.	Фразеологизмы	1		
64.	Источники фразеологии	1		
65.	Источники фразеологии	1		
66.	Фразеологизмы в разных языках	1		
67.	Фразеологизмы в разных языках	1 (ПА)		
68.	Практикум по работе с лексикой	1 (ПА)		
Итого:		68		

*ПА – промежуточная аттестация

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
1.	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	1		
2.	Виды лингвистических словарей	1		
3.	Виды лингвистических словарей	1		
4.	Семантика – наука о значении языковых единиц	1		
5.	Элементы значения слов. Семантические множители	1		
6.	Элементы значения слов. Семантические множители	1		
7.	Морфема. Варианты морфем	1		
8.	Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках	1		
9.	Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках	1		
10.	Словообразовательные и словоизменительные аффиксы	1		
11.	Словообразовательные и словоизменительные аффиксы	1		
12.	Процессы словообразования	1		
13.	Процессы словообразования	1		
14.	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1		
15.	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1		
16.	Грамматическая форма и грамматическое значение	1		
17.	Грамматическая форма и грамматическое значение	1		
18.	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1		
19.	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1		
20.	«Склеивание» и «сварка» морфем	1		
21.	Практикум по теме «Морфемика и словообразование»	1		
22.	Части речи	1		
23.	Части речи	1		
24.	Грамматические категории в разных языках	1		
25.	Грамматические категории в разных языках	1		
26.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1		

27.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1		
28.	Основа предложения. Предикативность	1		
29.	Основа предложения. Предикативность	1		
30.	Что такое члены предложения	1		
31.	Что такое члены предложения	1 (ПА)		
32.	Контрольная работа	1 (ПА)		
33.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1		
34.	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1		
35.	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1		
36.	Первоучители словенские	1		
37.	Славянская азбука	1		
38.	Азбучный имяслов	1		
39.	Азбучный имяслов	1		
40.	История буквы <i>ять</i>	1		
41.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1		
42.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1		
43.	Фонетические старославянизмы в русском языке	1		
44.	Фонетические старославянизмы в русском языке	1		
45.	Современные приметы старинных слов	1		
46.	Современные приметы старинных слов	1		
47.	Исторические чередования звуков в русском языке	1		
48.	Исторические чередования звуков в русском языке	1		
49.	Живое слово В. И. Даля	1		
50.	Живое слово В. И. Даля	1		
51.	Происхождение названий русских падежей	1		
52.	Происхождение названий русских падежей	1		
53.	История падежных форм имени существительного	1		
54.	История падежных форм имени существительного	1		
55.	Происхождение полных имён прилагательных	1		
56.	Происхождение полных имён прилагательных	1		
57.	Особенности склонения имён прилагательных	1		
58.	Особенности склонения имён прилагательных	1		
59.	История неопределённой формы глагола	1		
60.	История неопределённой формы глагола	1		
61.	Особенности русской пунктуации	1		
62.	Особенности русской пунктуации	1		
63.	История современных знаков препинания	1		

64.	История современных знаков препинания	1		
65.	Писатели о русском языке	1		
66.	Писатели о русском языке	1		
67.	Конференция	1 (ПА)		
68.	Конференция	1 (ПА)		
Итого:		68		

*ПА – промежуточная аттестация

**Календарный учебный график реализации программы
«Юный филолог»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	День занятий	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	Понедельник	2 сентября	май	34 недели	68 часов	2 раза по 1 часу
	Вторник	3 сентября	май			
	Среда	4 сентября	май			
	Четверг	5 сентября	май			
	Пятница	6 сентября	май			
2 год	Понедельник	2 сентября	май	34 недели	68 часов	2 раза по 1 часу
	Вторник	3 сентября	май			
	Среда	4 сентября	май			
	Четверг	5 сентября	май			
	Пятница	6 сентября	май			

**Дата начала и окончания обучения по программе устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

Каникулы: с 30 декабря 2024 г. по 08 января 2025 года включительно (10 календарных дней).

Праздничные и выходные дни:

- День народного единства – 04.11.2024
- Новогодние праздники – 29.12.2024 - 08.01.2025
- День защитника отечества – 23.02.2025 – 24.02.2025
- Международный женский день – 08.03.2025 – 10.03.2025
- Праздник весны и труда – 01.05.2025 – 04.05.2025
- День победы – 09.05.2025-11.05.2025

02.11.2024 – рабочий день

28.12.2024 – рабочий день

Сроки проведения промежуточной аттестации:

 I полугодие – 23-28 декабря 2024 года,

 II полугодие – 19-30 мая 2025 года.