

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»
(МАН ОУ «ЦДО»)

Структурное подразделение
«Муниципальный ресурсный центр по выявлению и поддержке лиц,
проявивших выдающиеся способности»
(МРЦ)

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения
Протокол № 2 от «09» января 2025 г.

Утверждена
приказом № 21-у/МРЦ
от «09» января 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа Ломоносовский Олимп»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 68 часов

Автор: старший методист
Строгина О.С.

г. Ломоносов
2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ломоносовский Олимп» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678;
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Уставом и соответствующими локальными актами МАН ОУ «ЦДО».

Программа ориентирована на решение проблем сопровождения одаренных детей, на формирование способности осуществлять самостоятельный поиск, а не на запоминание и воспроизведение. Это значит, что ведущими должны быть технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, поисковая, проблемно-исследовательская и проектная деятельность.

Также программа направлена на:

- формирование связи на всех уровнях конкурно-олимпиадного движения;
- укрепление сложившихся деловых контактов с социальными и сетевыми партнерами;
- комплексное развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программой предусмотрен выбор обучающимися направлений для творчества, решение олимпиадных задач, создание собственных проектов, позволяющих решать актуальные технические, эстетические и социально-значимые проблемы.

Уровень освоения программы – углубленный.

Актуальность

Важнейшая тенденция современного образования – это выстраивание системы поиска и поддержки одарённых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Решение этой проблемы предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого ребенка.

Подготовка к участию в соревнованиях различного уровня, а затем и выступление на конкурсах и олимпиадах с очным участием дает обучающимся уникальный практический опыт реализации своего потенциала. Они осваивают сложные задания, учатся планировать собственные действия, взаимодействуют с другими участниками и экспертами, извлекают из

допущенных ошибок урок и планируют свой дальнейший профессиональный путь.

Участие в соревнованиях обеспечивает конкурсантам быстрое вхождение в профессию, способствует формированию их профессиональной идентичности, самостоятельности и инициативности. Это подстегивает мотивацию обучающихся, заставляет их концентрироваться на выполнении заданий и более осознанно относиться к учебе. Однако, участие в соревнованиях регионального/всероссийского уровня требует серьезной подготовки и высокого уровня сформированности навыков обучающихся, необходимых для успешного участия в подобного рода мероприятиях.

Подготовка к подобным мероприятиям обучающиеся нуждаются в более углубленных знаний, которые не способна дать основная школа. Причем эти знания должны даваться в условиях практической работы в условиях соревнования.

Отличительной особенностью программы Построение содержания направлено на подготовку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, к участию в конкурсно-олимпиадном движении различного уровня через развитие необходимых компетенций. В ходе обучения, дети погружаются в атмосферу настоящих соревнований с решением конкретных задач. Это позволяет им уверенно выступать в подобных мероприятиях в дальнейшем.

Новизна программы заключается в сопровождении одаренных детей, победителей и призеров конкурсов и олимпиад муниципального уровня, подготовке их к участию на областном и федеральном этапах, через практические занятия, совершенствовании метапредметной и предметной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Для успешного решения задач программы применяется технология личностно-ориентированного развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технологии исследовательского (проблемного) обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, групповая технология. В зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся применяются проблемные, проектные, частично-поисковые и исследовательские методы работы.

В рамках программы создаются условия для развития профессиональных компетенций обучающихся (Softskills и Hardskills), развитие которых позволит им успешно справляться с задачами в различных областях жизни, и свободно себя чувствовать в условиях конкуренции в профессиональной сфере.

Кроме того, практическая работа обучающихся, может быть представлена в различных конкурсах по направлению деятельности.

Цель: создание условий для развития одаренных обучающихся для успешного участия в конкурсно-олимпиадном движении.

Задачи:

Обучающие:

- развить у обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами;
- совершенствовать общие и специальные навыки практической работы по направлению деятельности;
- обеспечить подготовку одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- научить правильно оформлять результат своего труда
- обеспечить подготовку одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Развивающие:

- развивать познавательные умения и навыки обучающихся;
- формировать умение работать с информацией, структурировать полученные знания;

- способствовать развитию коммуникативных качеств обучающихся.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать профессиональное мышление и повышать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- формировать готовность обучающихся к целенаправленной полезной деятельности (социального, научно-просветительского значения)
- повышать мотивацию к участию в конкурсно-олимпиадном движении.

Условия реализации программы:

Программа адресована обучающимся образовательных организаций Ломоносовского района, имеющим выдающиеся способности и творческий потенциал, опыт участия в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности, в возрасте от 11 до 17 лет, имеющие следующие дефициты (в той или иной степени):

- несформированность отдельных универсальных навыков, связанных с личной эффективностью и с взаимодействием с другими (например, умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат, критическое мышление, а также умение учиться);

- затруднения в умениях ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому, быть лидером;

- недостаточный уровень сформированности необходимых коммуникативных навыков (например, способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения, презентовать (себя, продукт и т.д.);

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности (например, самоорганизация);

- отсутствие навыков работы на интерактивном оборудовании, неумение работать с информацией, недостаточная компьютерная грамотность;

- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации (например, умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.);

- недостаточно развитые аналитические способности

- недостаточное развитие профессиональных знаний, умений и навыков.

Набор в группы осуществляется без конкурса. При приеме проводится собеседование для выявления уровня развития необходимых компетенций и дефицитов обучающихся.

Наполняемость групп регулируется договором о сетевом взаимодействии (в соответствии с СП 2.4.3648-20) и может составлять от 3 до 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год, 68 часов.

Возраст обучающихся: 11-17 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу 1 час.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные).

Форма занятий: лекции, практические занятия, тренировочные сборы, консультации, презентации, защита проектов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает:

- индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях создания условий для их самореализации;
- качественной подготовки к доступным конкурсным мероприятиям;
- отработки пропущенных учебных занятий.

Содержание программы направлена на подготовку к участию обучающихся в конкурсных мероприятиях на всех уровнях.

Программе содержит теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую. Практическая часть может проводиться на усмотрение педагога в форме: учебно-тренировочных сборов по направлению деятельности, решения олимпиадных задач, упражнений по изученной теме, научно-исследовательская или практическая деятельность.

Теоретический материал понятен для всех обучающихся. Закрепляется в виде упражнений в индивидуальной форме в зависимости от возраста, творческих и технических способностей ребенка.

На занятиях обучающиеся могут принимать различные роли: самостоятельная работа над упражнениями, распределение обязанности в команде при работе над проектом. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.

Реализация данной программы предусматривает различные режимы освоения ее содержания, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся. Это могут быть:

- режим, основывающийся на индивидуальном образовательном маршруте /траектории обучающегося, в том числе и интенсивный режим;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки, в том числе с привлечением наставника;
- групповые режимы.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит входной контроль (стартовую оценку), где определяет уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций.

В ходе реализации программы на усмотрение педагога возможно углубление знаний и умений обучающихся с привлечением сетевых партнеров в рамках соглашений. Роль педагога в данном случае предполагает сопровождение учебного процесса и оценки уровня усвоенных знаний. Результатом вариативного блока может быть практическая работа, проектная или исследовательская деятельность в области.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение программы

- Кабинет, оснащенный мебелью (столы и стулья), с необходимым количеством посадочных мест;
- Оборудование для демонстрации аудио-визуальных материалов: ноутбук, проектор или интерактивная доска;
- Оборудование и материалы по направлению деятельности.

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Планируемые результаты

Предметные

- владение специальной терминологией;

- умение читать документацию технического задания;
- владение профессиональным оборудованием и программным обеспечением, необходимым для практической работы по направлению деятельности;
- способность реализовывать творческий замысел;
- умение грамотно презентовать результат своего труда.

Метапредметные

- умение эффективно распределять обязанности в команде для решения общих задач;
- умение ставить перед собой новые цели и задачи, планировать их реализацию;
- умение планировать свои действия;
- умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи;

Личностные

- умение правильно организовать рабочее место;
- трудолюбие, стремление довести дело до конца;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности своей творческой деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам самовыражения;
- следование моральным нормам поведения и этическим требованиям нравственных установок и национальных ценностей.

Учебный план

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Форма контроля
			всего на тему	теория	практика	
1	Знакомство	Вводное занятие, тесты на определение стартового уровня способностей. Карта интересов, Карта одаренности. Составление индивидуального трека	6	3	3	Тестирование
2	Соревновательные этапы	Регламент проведения этапов соревнований. Требования. Разбор олимпиадных задач регионального и федерального уровней. Методические материалы и электронные ресурсы.	14	6	8	Практическая работа
3	Личность и команда	Личностный портрет. Основы этики. Секреты выступления. Речь. Работа с аргументами. Команда. Командообразующие игры.	8	4	4	Игра
4	Таланты России	Значимые мероприятия. Работа с перечнем мероприятий РФ. Возможности персонального участия. Резюме и портфолио.	8	2	6	Презентация. Индивидуальный трек
5	Совершенствование предметной деятельности	ВсОШ и проектно-исследовательская деятельность. Выбор темы.	24	7	17	Защита проекта

		План работы. Структура. Защита проекта				
6	Учебно-тренировочные сборы	Практическая работа по условиям проведения соревнований. Работа над ошибками.	6	-	6	Практическая работа
2	Подведение итогов	Повторное тестирование. Корректировка индивидуального трека.	2	-	2	Тестирование. Индивидуальный трек
	Всего		68	22	46	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство (6 часов)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование. Индивидуальная траектория. Ресурсы для развития.

Практика: Входное тестирование. Карта одаренности. Карта интересов. Составление индивидуального трека.

Раздел 2. Соревновательный этап (14 часов)

Теория: Регламент проведения этапов соревнований. Требования. Разбор олимпиадных задач регионального и федерального уровней. Методические материалы и электронные ресурсы. Разбор решения типовых олимпиадных заданий. Правила чтения заданий, цели и задачи решения. Примеры задач.

Практика: Самостоятельная работа. Решение олимпиадных заданий регионального и финального этапов. Работа над ошибками.

Раздел 3. Личность и команда (8 часов)

Теория: Личностный портрет. Основы этики. Секреты выступления. Речь. Работа с аргументами. Команда.

Практика: Игра на честность. Командообразующие игры. Игра «Интересный собеседник». Игра «Адвокат».

Раздел 4. Таланты России (8 часов)

Теория: Государственный информационный ресурс (ГИР) «Таланты России». Резюме и портфолио.

Практика: Работа с перечнем мероприятий РФ. Анализ собственных работ и возможность персонального участия. Подготовка презентации «Мои достижения». Игра «Талант и успех». Корректировка индивидуального трека.

Раздел 5. Совершенствование предметной деятельности (24 часов)

Теория: ВсОШ и проектно-исследовательская деятельность. Тема-Актуальность. Структура и план работы. Авторское право и антиплагиат. Визуальное оформление выступления. Доклад.

Этапы работы:

- 1) Выбор темы. Актуальность.
- 2) Выдвижение гипотезы и сужение темы проекта. Определяется предмет и объект.
- 3) Подготовительная работа. Поиск информации. Работа с источниками.
- 4) Анализ существующих решений и целевая аудитория.
- 4) Работа над теоретической частью.
- 5) Практическая работа.
- 6) Оформление результата работы.

7) Презентация.

Практика: Работа над проектом по направлению деятельности. Перекрестная проверка. Презентация. Защита проекта.

Раздел 6. Подведение итогов (2 часа)

Практика: Тестирование на уровень творческих способностей по завершению программы. Корректировка индивидуального трека.

Методическое обеспечение Программы

Формы и методы работы

Образовательный процесс включает в себя следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, чтение литературных произведений и пр.);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация наглядного материала, показ);
- практический (упражнения, учебная практика и пр.);
- проблемное изложение (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и пр.).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся, которая выполняется индивидуально или в команде под руководством педагога в течение определенного отрезка времени по регламенту соревнований.

Обучение созданию проектов ведется поэтапно в ходе учебно-тренировочного блока и закрепляется в самостоятельной работе. И заключаются в четком следовании технологии (этапов) создания проекта. На занятиях широко используется такой прием, как консультирование.

На консультации педагог выступает в роли наставника. Он не дает обучающемуся готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

Методические материалы представлены в виде презентаций, шаблонов, инструкционных карт, разрабатываются педагогом дополнительного образования и хранятся в месте проведения занятий.

Система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей и дефицитов обучающихся.

Оценочные материалы по проведению входного контроля:

- Анкета для выявления запросов обучающихся https://disk.yandex.ru/i/-RaJ_WO1tELIMw;

- Повышение эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у конкурсантов от первичного уровня входного тестирования (Диагностика уровня эмоционального интеллекта, автор методики М.А. Манойлова);

- Повышение мотивации достижения высоких результатов у наставляемых от исходного уровня входной диагностики (Шкала академической мотивации, авторы: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин).

- Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях у наставляемых от первичного уровня входной диагностики (Тест-опросник волевого самоконтроля, авторы методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман).

Карта интересов. Карта одаренности.

Для отслеживания динамики развития обучающихся проводится повторное тестирование в конце обучения по программе. На первом занятии проходит собеседование в свободной форме на выявление стартовых возможностей обучающихся, опыте участия в олимпиадном движении и т.д. Важным составляющим программы является составление индивидуального маршрута обучающихся с корректировкой его в контрольных точках. В маршруте указываются траектория развития с учетом выявленных дефицитов ребенка, а также вносятся ресурсы для их решения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного курса с целью оценки уровня и качества освоения тем Программы. Форма текущего контроля – проверочные тесты и практическая работа по темам на занятиях. Оценивается не только качество работы, но и коммуникативные навыки взаимодействия при выполнении задания.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в форме представления своего портфолио (резюме) на игре «Талант и успех». Проводится корректировка индивидуального трека.

Контроль по итогам освоения программы проходит в конце всего периода обучения защиту проектной/исследовательской работы и прохождения УТС. Проводится корректировка индивидуального трека на следующий год.

В рамках программы предполагается представление проектов на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, конкурсах и мастер-классах).

Критерии оценки проекта:

- Понимание цели проекта, обоснование актуальности и новизны разработки;
- Соблюдение структуры и технологии создания проекта;
- Конструкторская и технологическая проработка (эскизы, чертежи, схемы и др.);
- Указание области практического использования;
- Качество практической реализации прототипа/макета проекта (при его наличии);
- Проведена презентация проекта.

Результаты оцениваются от 0 до 2 баллов:

0 - работа не выполнена,

1 - критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

2 - критерий раскрыт полностью, на высоком уровне.

Результаты освоения программы оцениваются по критериям в соответствии с локальными нормативными актами Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр дополнительного образования». При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10- балльная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 0 – низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам промежуточной аттестации педагог заполняет Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

Список литературы

Литература для педагога

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Изд-во «Просвещение», 1991 г.;
2. Гейн А.Г. Информационная культура. – Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2003;
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.:Вита-Пресс, 2009

Литература для обучающихся и родителей

1. Курбатов В.И. Как развить свое логическое мышление - Ростов-на-Дону, Феникс, 1997 г.
2. Матюгин И.Ю. и др. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей - М. Эйдос, 1995 г.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей - М, АСТ-Пресс, 1999 г.

Интернет ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников <https://vserosolimp.edsoo.ru/>
2. Методика диагностики эмоционального интеллекта, М.Манойлова <https://psytests.org/emotional/mei.html>
3. Шкала академической мотивации, Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин <https://psychiatry-test.ru/test/shkala-akademicheskoy-motivacii/>
4. Тест-опросник волевого самоконтроля, автор методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-volevogo-samokontrolya-vsk/>

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20__ / 20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Фамилия Имя Отчество педагога

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Ломоносовский Олимп».

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 68 ч., Группа _____, Год обучения 1.

Форма проведения промежуточной аттестации _____, Дата проведения аттестации _____

№п/п	Фамилия, имя, учащегося	Образовательные результаты*																Всего баллов		
		1. Предметные знания и умения						2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки						3. Личностные результаты						
		соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	креативность, самостоятельность, оригинальность замысла выполнения задания	специальные умения и навыки	Всего баллов	инициативность, социальная активность, самостоятельность	уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	умение подбирать и работать с источниками информации	выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации	Всего баллов	ориентация на выполнение морально-нравственных норм	прилежание и трудолюбие	оценка своих поступков	культура поведения, дисциплинированность		мотивация на получение новых знаний и социальную деятельность	Всего баллов
1																				
...																				

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации**:

Предметные знания и умения: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Примечания***: зачет прохождения промежуточной аттестации (Фамилия Имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений

* образовательные результаты представлены в разделе «Оценочные и методические материалы»

** высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов

*** зачет прохождения промежуточной аттестации (указывается фамилия имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений (наличие призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т.п.), соответствующих изучаемой ДОП). В Протоколе напротив соответствующей фамилии обучающегося по критерию «Предметные знания и умения» ставится высший балл.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Дата проведени я по факту
			Месяц	
1	Вводное занятие. Знакомство	1	январь	
2	Карта интересов, одаренности	1	январь	
3	Индивидуальный трек. Что это, приемы	1	январь	
4	Ресурсы.	1	январь	
5	Составление Индивидуального трека	1	январь	
6	Составление Индивидуального трека	1	январь	
7	Соревнования регионального уровня	1	февраль	
8	Разбор олимпиадных заданий	1	февраль	
9	Регламент проведения. Требования	1	февраль	
10	Разбор олимпиадных заданий	1	февраль	
11	Решение олимпиадных заданий	1	февраль	
12	Решение олимпиадных заданий	1	февраль	
13	Разбор олимпиадных заданий	1	февраль	
14	Разбор олимпиадных заданий	1	февраль	
15	Личностный портрет	1	март	
16	Основы этики. Игра на честность	1	март	
17	Команда	1	март	
18	Командообразующие игры	1	март	
19	Соревнования заключительного этапа	1	март	
20	Регламент проведения. Требования	1	март	
21	Разбор олимпиадных заданий	1	март	
22	Разбор олимпиадных заданий	1	март	
23	Разбор олимпиадных заданий	1	апрель	
24	Разбор олимпиадных заданий	1	апрель	
25	Секреты выступления. Речь	1	апрель	
26	Игра «Интересный собеседник»	1	апрель	
27	Работа с аргументами.	1	апрель	
28	Игра «Адвокат»	1	апрель	
29	ГИР	1	апрель	
30	Работа с перечнем мероприятий РФ	1	апрель	
31	Анализ участия	1	май	
32	Анализ конкурсной документации	1	май	
33	Резюме и портфолио	1	май	

34	Подготовка презентации «Мои достижения»	1	май	
35	Игра «Талант и успех»	1	май	
36	Корректировка индивидуального трека	1	май	
37	Всероссийская олимпиада школьников.	1	сентябрь	
38	Регламент. Требования	1	сентябрь	
39	Проектная/исследовательская работа	1	сентябрь	
40	Выбор темы. План работы	1	сентябрь	
41	Работа с источниками	1	сентябрь	
42	Теоретическая часть	1	сентябрь	
43	Анализ существующих решений и целевая аудитория	1	сентябрь	
44	Теоретическая часть	1	сентябрь	
45	Практическая часть	1	октябрь	
46	Практическая часть	1	октябрь	
47	Практическая часть	1	октябрь	
48	Практическая часть	1	октябрь	
49	Правила оформления работы	1	октябрь	
50	Работа с иллюстрациями.	1	октябрь	
51	Заключение и выводы	1	октябрь	
52	Список литературы	1	октябрь	
53	Авторское право. Антиплагиат.	1	ноябрь	
54	Перекрёстная проверка. Работа над ошибками	1	ноябрь	
55	Презентация проекта. Регламент.	1	ноябрь	
56	Доклад	1	ноябрь	
57	Визуальное представление	1	ноябрь	
58	Визуальное представление. Сборка	1	ноябрь	
59	Защита проекта	1	ноябрь	
60	Защита проекта	1	ноябрь	
61	УТС. Теория	1	декабрь	
62	УТС Теория	1	декабрь	
63	УТС. Практика	1	декабрь	
64	УТС. Практика	1	декабрь	
65	Работа над ошибками	1	декабрь	
66	Работа над ошибками	1	декабрь	
67	Подведение итогов. Карта одаренности	1	декабрь	
68	Корректировка индивидуального трека	1	декабрь	

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Ломоносовский олимп»
на 2025 год**

Форма обучения: очная, дистанционная.

Количество учебных недель: 34

Количество часов по программе: 68

Начало учебных занятий: с 09 января 2025 года

Окончание учебных занятий: 30 декабря 2025 года.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю: 1

Количество часов в неделю: 2

Продолжительность занятия в очной форме: 45 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Продолжительность занятия в онлайн-формате: 30 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Праздничные и нерабочие дни:

- Майские праздники 01.05.2025 - 04.05.2025, 08.05.2025 – 11.05.2025,
- День конституции 12.06.2025 – 15.06.2025,
- День народного единства – 03.11.2025 - 04.11.2025.

Промежуточная аттестация проводится 19.05.25 – 31.05.25 в форме представления своего портфолио (резюме) на игре «Талант и успех».

Подведение итогов обучения по программе: 22.12.2025 - 30.12.2025 года в форме итоговой оценки за защиту проектной/исследовательской работы и прохождения УТС. Может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и мастер-классах).