

**Дополнительная адаптированная
общеразвивающая программа
«Кукольный мастер»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы

Необходимость предоставления возможности получения дополнительного образования всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из основных задач дополнительного образования. Особое значение приобретает проблема развития способностей детей с ОВЗ, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Дети с различными категориями ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальные нарушения) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всей образовательной деятельности. Как правило, у детей с ОВЗ указанных типов отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, слабость в развитии моторики, пространственные трудности, низкая умственная работоспособность. Бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью.

Исследования отечественных психологов и педагогов в области изучения психического развития детей с ограниченными возможностями в интеллектуальном развитии показали, что многих из них отличают от их ровесников неразвитость произвольных форм поведения, повышенная конфликтность, агрессивность. Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой: проявления агрессивности, у многих – неуверенность в себе, неадекватная самооценка, неумение адекватно общаться, пассивность или импульсивность и многое другое. Данные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении должно уделяться развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Освоение данной программы обучающимися с ОВЗ (названных выше категорий) позволяет им получить возможность самовыражения и самоопределения. В процессе создания образа героя (куклы) для мультфильма или игровой деятельности, совместной работы детей и взрослых с проигрыванием жизненных ситуаций ребята могут проявить свои творческие способности, раскрыться, попробовать себя в различной деятельности, получить опыт взаимодействия и самопроявления.

Данная программа направлена в первую очередь на практическую деятельность, в результате которой развивается мелкая моторика, конструкторские способности, образное и техническое мышление, способность к концентрации, усидчивость. На основе базовой конструкции (схемы), дети создают свой персонаж, который наделяют индивидуальными качествами через форму, комбинацию материалов, цветовую схему. Задуманный образ необходимо закрепить в игровой деятельности: мультфильм или спектакль, где развиваются коммуникативные качества и решаются коррекционные задачи. Это может быть индивидуальная или коллективная работа в группе, с участием психолога или родителей.

Кукла — своеобразное психологическое зеркало, которое помогает увидеть наше истинное отношение к себе, к окружающим и к текущей жизненной ситуации. Она показывает скрытые проблемы, актуализирует эмоции, связанные с тем или иным состоянием, потому что через куклу человек создает образ собственного «Я». С помощью кукол можно наладить отношения с детьми, разобраться с психосоматическими проблемами и справиться с тревожным состоянием.

Цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через создание куклы и ее образа.

Важно: все поставленные в программе задачи решаются в той степени, которая возможна при установленном диагнозе ребёнка.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с историей появления куклы и ее выразительными возможностями;
- научить доступными способами и приемам изготовления кукол;
- познакомить обучающихся с особенностями игровой деятельности, приемами кукловодства.

развивающие:

- создать условия для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях;
- развивать мелкую моторику рук, стимулировать общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

воспитательные:

- развивать эмоционально-личностную сферу, усидчивость, аккуратность, целеустремленность и трудолюбие;
- формировать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к художественным и техническим видам творчества;
- развивать коммуникативные навыки детей.

Планируемые результаты

Важно: достижение планируемых результатов - в той степени, которая возможна при установленном диагнозе ребёнка.

Предметные:

- знание происхождения кукол разных видов, их особенности, историю и традиции;
- знание и умение применять выразительные возможности кукол;
- умение работать с раздаточным материалом педагога;
- умение изготавливать куклы из различных материалов;
- умение работать с куклой на съемочной площадке или сцене.

Метапредметные:

- имеется опыт реального взаимодействия обучающегося с окружающими детьми и взрослыми;
- адекватное представление о собственных возможностях;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие мелкой моторики при изготовлении простых элементов и сборке готового изделия, пластики рук и тела в играх и упражнениях;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения через результат своего труда таким образом, чтобы быть понятым другим человеком.

Личностные:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение правильно организовать рабочее место;
- трудолюбие, стремление довести дело до конца;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- проявляется познавательный интерес к художественным и техническим видам творчества;
- умение проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.