

Описание
дополнительной общеразвивающей программы
«Введение в журналистику»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет.

Направленность: социально-педагогическая

Форма обучения: очная

Актуальность программы состоит в её социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Роль программы «Введение в журналистику» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной действительности.

Цель программы - создание условий для развития и становления личности обучающихся, реализации их творческого потенциала, социализации через приобщение к миру журналистики.

Задачи

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей журналистики;
- развивать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать овладению основными навыками журналистского мастерства;
- сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты;
- научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы;
- сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата;
- научить грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- способствовать развитию эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать умения устного и письменного выступления;
- способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса;
- развивать внутренний потенциал каждого обучающегося.

Воспитательные:

- способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, её социальной адаптации в условиях современной действительности;
- способствовать формированию эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- способствовать формированию нравственных основ личности.
- воспитывать чувство личной ответственности за выполненную работу;
- пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы;
- воспитывать способность к самореализации в современных условиях;

- показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие грамотной речи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

К концу обучения, обучающие **должны иметь понятия:**

- о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе;
- о работе редакционного коллектива;
- о структуре газетного номера;

знать:

- наиболее важные этапы в истории журналистики;
- специфику основных жанров публицистики;
- основы корректуры и редактирования текста;

уметь:

- находить темы для публикаций;
- собирать материал;
- работать с различными источниками информации;
- готовить материалы в изученных жанрах;
- владеть навыками компьютерного набора текста;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.

К концу первого года обучающиеся должны уметь:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;

общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

К концу второго года обучающиеся должны знать :

- структуру и особенности работы в различных газетных жанрах (заметка, статья, рецензия, очерк, зарисовка и т. д.); правила и нормы газетного языка;
- правила написания рецензий на выставки, спектакли, фильмы и т. д.;
- этапы создания печатного издания;
- обязанности каждого члена редакции.

К концу второго года обучающиеся должны уметь :

- работать в различных журналистских жанрах;
- грамотно проводить интервью;
- писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;
- свободно владеть печатным словом;
- редактировать;
- верстать печатное издание в текстовом редакторе;
- распространять;
- находить адекватные реальности формы и методы коммуникации.

К концу третьего года обучающиеся должны знать :

- этапы в истории журналистики;
- специфику основных жанров публицистики;
- основы корректуры и редактирования текста.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь :

- работать во всех изученных публицистических жанрах;
- самостоятельно создавать газету на школьном уровне;
- находить темы для публикаций;
- собирать материал;
- работать с различными источниками информации;
- готовить материалы в изученных жанрах;
- владеть навыками компьютерного набора текста;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях).

Условия реализации программы:

- программа соответствует возрастным психолого-физиологическим особенностям обучающихся, их интересам и потребностям;
- созданы условия для усвоения знаний;
- используются доверительные, гуманные формы и методы общения в процессе обучения;
- запланирован систематический контроль знаний, умений, навыков;
- созданы условия для участия в разнообразных видах деятельности.