

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»  
муниципального образования Ломоносовский  
муниципальный район Ленинградской области

ЭКЗЕМПЛЯР  
МАОУ ДО «ЦИТ»

«Рассмотрена»

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2017 г.

«Согласована»

МОУ «Кипенская школа»  
« 01 » сентября 2017 г.  
директор  
Гордина Е.Н./

«Утверждена»

приказом № 29-о  
от « 01 » сентября 2017 г.  
директор  
Полякова Н.Ю./



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Занимательная история»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования  
Немцова Л.А.

г. Ломоносов  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Программа «Занимательная история» направлена на решение ряда проблем:

- развитие познавательных способностей;
- актуализация знаний, полученных обучающимися в школе;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений, критически анализировать историческую информацию;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных наук.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### **Новизна**

В процессе обучения используется система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### **Актуальность**

Знание истории России в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формированию патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению истории своей страны.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### **Педагогическая целесообразность**

Изучение курса позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цель программы** - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности и овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Формировать умение целенаправленно работать с текстовой информацией, профессионально используя ее для получения, обработки, фиксации и передачи;

- формировать умения определять и объяснять понятия;
- формировать умения рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- формировать умение анализировать исторические явления, процессы, факты;
- формировать умение обобщать и систематизировать полученную информацию;
- обучать оперированию с абстрактными и конкретными понятиями.

#### **Воспитывающие:**

- способствовать формированию определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- способствовать освоению речевой культуры: ответственное отношение к родному языку как к хранилищу информации, культурных традиций и исторического опыта нации;
- способствовать формированию исторического мышления, умения анализировать исторические события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- Способствовать формированию у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности.

#### **Развивающие:**

- создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к истории как науке;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, а также формировать новое мышление, направленное на выбор оптимальных решений;
- развивать коммуникативные способности.

#### **Отличительные особенности программы**

История как наука и как учебный предмет является не набором фактов, понятий, терминов, имен. История – это совокупность представлений о прошлом, это различные интерпретации исторических событий. Исходя из данного представления, в основе заданий на отделении истории, должны лежать не тестовые вопросы и не поиски определений терминов и понятий, а проблемные «задачи», составленные на основе исторических письменных источников. Такие «задачи» помогут обучающимся научиться работать с информацией, в данном случае исторической, проверять «чужие» версии различных событий, составлять свою собственную версию. В конечном итоге, ребенок, пройдя школу критического анализа исторических источников (текстов) оказывается способен критически и творчески относиться к любой поступающей извне информации, склонен к пониманию или оценке иной, чужой и чуждой позиции.

Необходимо подчеркнуть и то, что в основу предлагаемых «исторических задач» или проблем должны быть положены события, которые уже выделены российской историографией, это также и такие события, которые содержат в себе противоречия и альтернативы. Поиск ответов на такие проблемы поможет освоить определенные мыслительные умения, связанные с историческим мышлением, а также включится в круг классических проблем отечественной и мировой истории.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 15-17 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Формы и режим занятий**

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая.

**Форма обучения** – очная.

### **Планируемые результаты и формы их оценки**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- умение анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владение историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- умение работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владение элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- умение анализировать и сопоставлять факты.
- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Формы подведения итогов реализации программы – защита проектной работы.**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.	1	1	0
2.	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.	1	0,5	0,5
3.	Историческая личность. Сущность понятия «герой» и «антигерой». Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.	1	0,5	0,5
4.	Первые правители Киевской Руси: Олег, Игорь, Ольга.	1	0,5	0,5
5.	Герои летописных преданий. Князь Святослав и Владимир Святой.	1	0,5	0,5
6.	Первые законодатели Киевской Руси: Ярослав Мудрый и Владимир	1	0,5	0,5
7.	Мономах Юрий Долгорукий и его сыновья.	1	0,5	0,5
8.	Герои Невской битвы и Ледового побоища. Александр Невский князь, полководец, дипломат.	1	0,5	0,5
9.	Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.	1	1	0
10.	Роль московских князей в объединении Руси.	1	0,5	0,5

	Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.			
11.	Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской.	1	0,5	0,5
12.	Великие иконописцы: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.	1	0,5	0,5
13.	Иван Грозный и деятели Избранной Рады.	1	0,5	0,5
14.	Покорители Сибири - Ермак Тимофеевич	1	0,5	0,5
15.	Трагедия Бориса Годунова	1	0,5	0,5
16.	Гражданин Минин и князь Дмитрий Михайлович Пожарский	1	0,5	0,5
17.	Первые Романовы. Михаил Федорович и Алексей Михайлович	1	0,5	0,5
18.	Патриарх Никон. «Святейшество и власть»	1	0,5	0,5
19.	Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин Нащекин	1	0,5	0,5
20.	Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын	1	0,5	0,5
21.	Петр I и «птенцы гнезда Петрова»	1	1	0
22.	Петр I и «птенцы гнезда Петрова»	1	0,5	0,5
23.	Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов	1	0,5	0,5
24.	Екатерина Великая. Дух просветительства.	1	0,5	0,5
25.	«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.	1	0,5	0,5
26.	Император Павел I.	1	0,5	0,5
27.	«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I	1	0,5	0,5
28.	Михаил Михайлович Сперанский	1	0,5	0,5
29.	Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов	1	0,5	0,5
30.	Николай I и его время.	1	0,5	0,5
31.	Царь освободитель Александр I.	1	0,5	0,5
32.	Реформаторы: М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь.	1	0,5	0,5
33.	Подготовка проекта	1	0	1
34.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	0	1
35.	Исторический прогресс и его участники. ( В. О. Ключевский, С.М. Соловьев, А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, К. Ясперс).	1	0,5	0,5
36.	Философский спор о субъектах исторического процесса.	1	0,5	0,5
37.	Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой»	1	0,5	0,5
38.	Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.	1	0,5	0,5
39.	Царь-«миротворец» Александр III.	1	0,5	0,5
40.	Министры внутренних дел: Н.Х. Бунге, Н. А.	1	0,5	0,5

	Вышнеградский, С.Ю.			
41.	Социал-демократ Г.В. Плеханов.	1	0,5	0,5
42.	Император Николай II: «Кровавый» или...	1	0,5	0,5
43.	П.Д. Святополк - Мирской и его эпоха.	1	0,5	0,5
44.	С.Ю. Витте, реформы и итоги.	1	0,5	0,5
45.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	1	0,5	0,5
46.	Эсеры: В.М. Чернов и др.	1	0,5	0,5
47.	Большевики: В.И. Ленин	1	0,5	0,5
48.	Кадеты: П.Н. Милюков	1	0,5	0,5
49.	Октябристы: А.И. Гучков	1	0,5	0,5
50.	Российская наука начала XX века. Ученые.	1	0,5	0,5
51.	Деятели «Серебряного века»	1	0,5	0,5
52.	1917 г. Члены Временного правительства.	1	0,5	0,5
53.	1917 г. А. Н. Керенский.	1	0,5	0,5
54.	1917 г. Л.Д. Троцкий	1	0,5	0,5
55.	1917 г. В.И. Ленин.	1	0,5	0,5
56.	Гражданская война. Белые. Колчак, Деникин, Врангель.	1	0,5	0,5
57.	Гражданская война. Красные. Фрунзе, Блюхер, Сталин.	1	0,5	0,5
58.	НЭП. Строительство социализма. Сталин. Стахановцы.	1	0,5	0,5
59.	ВОВ. Полководцы и герои.	1	0,5	0,5
60.	Жуков, Василевский, Конев.	1	0,5	0,5
61.	Г. Маленков.	1	0,5	0,5
62.	Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин.	1	0,5	0,5
63.	«Шестидесятники»	1	0,5	0,5
64.	Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	1	0,5	0,5
65.	М.С. Горбачев, А. Д. Сахаров.	1	0,5	0,5
66.	Б.Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар и др.	1	0,5	0,5
67.	Подготовка проекта	1	0	1
68.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	0	1
Итого:		68	33,5	34,5

## Содержание программы

### **Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса (2 ч)**

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Виды социальных противоречий, способы их разрешения. Исторический процесс. Определённая последовательность мировых событий, которые происходят в социальном времени (смена эпох) в социальном пространстве (развитие отдельных стран и регионов). История человечества. Проблема движущих сил исторического процесса. Георг Гегель. Материалистические представления о движущих силах развития общества. Карл Маркс. многофакторная концепция исторического развития. Движущие силы истории. Выдающиеся исторические личности. Субъекты истории.

### **Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой». Критерии оценки составленного историко-психологического портрета (1 ч)**

Историческая личность. Герой. Антигерой. План характеристики исторической личности. Годы жизни или (и) правления. Этапы жизни и деятельности (краткая биография). Исторические условия, в которых происходит деятельность данной личности. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения. Интересы какого класса выражает исторический деятель? Значение его личных качеств. Историческая заслуга, вклад в историю развития государства. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение, а какие – неодобрение.

#### **Первые правители Киевской Руси: Олег, Игорь, Ольга (1 ч)**

Донорманнские князья. Первое упоминание о Руси. Рюрик. Олег. Объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева. Поход на Византию. Взятие Константинополя. Игорь. Мир между князем Игорем и императором Византии. Убийство князя Игоря. Ольга. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси.

#### **Герои летописных преданий. Князь Святослав и Владимир Святой (1 ч)**

Святослав. Поход на Хазарию. Война между киевским князем и Византией. поражение под Доростолом. Гибель Святослава. Владимир Святославич. Крещение. Последствия крещения. Значение принятия христианства.

#### **Первые законодатели Киевской Руси: Ярослав Мудрый и Владимир (1 ч)**

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Правление Ярослава Мудрого; разгром печенегов; завершение войны с Византией, мирный договор; создание «Русской правды». Владимир Мономах. Съезд древнерусских князей 1097 года. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом. «Устав о резах». «Пространная Правда».

#### **Мономах Юрий Долгорукий и его сыновья (1 ч)**

Деятельность Юрия Долгорукого. Обустройство городов и возведение новых церквей. Основание Москвы. Сыновья Юрия Долгорукого: Василий, Михаил и Всеволод.

#### **Герои Невской битвы и Ледового побоища. Александр Невский князь, полководец, дипломат(1 ч)**

Александр Ярославович. Невская битва. Историческое значение Невской битвы. Ледовое побоище. Чудское озеро.

#### **Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.(2 ч)**

Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Восстание в Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Значение Куликовской победы. Поход Тимура. Феодалная война второй четверти XV в. (1431—1453). Русь и Флорентийская уния. Возвышение Москвы.

#### **Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской (1 ч)**

Детство. Указание на происхождение. Особенность героя. Тяга к духовности. Отказ от брака. Уединение. Борьба с искушениями. Основывает монастырь. Чудеса. Исцеление больных. Смерть. Обретение мощей. Посмертные чудеса.

#### **Великие иконописцы: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный (1 ч)**

Золотой век русской иконописи. Что такое традиция исихазма и как она повлияла на творчество Феофана Грека? Почему с именем Андрея Рублева связывают новую ступень развития русской иконописи? Почему Дионисий берет для своих фресок необычные для икон цвета? Система расположения образов в православном храме.

#### **Иван Грозный и деятели Избранной Рады(1 ч)**

Иоанн IV Васильевич - первый русский царь. Избранная рада. Реформы Избранной рады: первый Земский собор, Судебник; военная реформа (стрелецкое войско) и особая часть войска - «избранная тысяча»; формирование приказов - органов центрального управления, в ведении



которого были определенные вопросы (Посольский приказ - вопросы дипломатии, Разрядный - вопросы служилых людей и т.д.); Стоглавый собор; Уложение о службе: укрепление военной силы страны.; отмена кормлений; замена кормленщиков головами и целовальниками. Падение Избранной рады. Опричнина.

#### **Покорители Сибири - Ермак Тимофеевич (1 ч)**

Происхождение. Сибирский поход Ермака. Смерть Ермака. Легенда о смерти Ермака.

#### **Трагедия Бориса Годунова (1 ч)**

Царь Федор. Борис Годунов. Перемирие с Польшей, русская колонизация, расширение связей России с Грузией. Городское и церковное строительство. Церковная реформа: учреждение патриаршества, отделение Русской православной церкви от Византийской патриархии. Усиление крепостного права, перепись населения, писцовые книги. Указы Бориса Годунова: отмена «Юрьева дня», «урочные лета». Городская реформа. Коронование. Смутное время.

#### **Гражданин Минин и князь Дмитрий Михайлович Пожарский (1 ч)**

Первое ополчение. Второе ополчение. Московская битва. Освобождение Москвы.

#### **Первые Романовы. Михаил Федорович и Алексей Михайлович (1 ч)**

Михаил Федорович. В эпоху Смуты. Избрание на царство. Правление. Мирный договор со Швецией. Налогообложение посадских людей. Алексей Михайлович. Боярин Морозов. Соборное уложение. Ближняя дума. Церковный раскол. Войны. Медный и Соляной бунты, война Разина.

#### **Патриарх Никон. «Святейшество и власть» (1 ч)**

Никон – митрополит новгородский. Церковная реформа: крещение тремя пальцами; поясные поклоны вместо земных; исправлены по греческим образцам иконы и церковные книги. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Суд над Никоном.

#### **Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нашекин (1 ч)**

Перемирие со шведами, заключение андрусовского мира. звание ближнего боярина и дворецкого; посольский приказ, с титулом «царственные большие печати и государственных великих посольских дел обергегеля», канцлер Московского государства. Реформы в городском управлении (самоуправление, выборное начало), беспошлинная торговля с иностранцами, торговые компании. «Новоторговый устав». Учреждение почты.

#### **Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын (1 ч)**

Василий Великий. Звание дворового воеводы, глава Пушкарского, Иноземского, Рейтарского, Посольского, Малороссийского, Смоленского, Новгородского приказов. Титул «государевых великих посольских дел обергегель». Кардисский мирный договор. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы против Крымского ханства. Каменные палаты для присутственных мест, Посольский приказ, проложены деревянные мостовые.

#### **Петр I и «птенцы гнезда Петрова» (2 ч)**

Путешествие в Европу. Война со Швецией. Строительство Санкт-Петербурга. Выход в Балтийское море. Создание мощного флота. Создание политических союзов. Нововведения, летоисчисление по юлианскому календарю. Военные реформы, церковная реформа, финансовая реформа, преобразования в промышленности, культуре, торговле. Реформы в образовании. Титул императора. Франц Лефорт. Александр Меншиков. Яков Брюс. Борис Шереметев.

#### **Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов (1 ч)**

Детство и юность. Образование писателя, первые литературные произведения. Фрайбург. Возвращение в Россию. Создание химической лаборатории. Творческая жизнь Ломоносова.

#### **Екатерина Великая. Дух просветительства (1 ч)**

Софья Фредерика Августа Ангальт-Церптская. Екатерина II Великая — императрица врососсийская и основательница реформы просвященного абсолютизма. Расширение границ

государства, увеличение авторитета России на международной арене. Вклад в развитие просвещения, науки, искусства и сферы обучения. Указ о ликвидации Запорожской Сечи. Усиление бюрократического аппарата, унифицирована система управления, укреплено самодержавие. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

#### **«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков (1 ч)**

Непобедимый полководец Суворов. Сражение при Рымнике. Штурм Измаила.

Штурм Праги (предместья Варшавы). Битва при Треббии. Битва при Нови. Швейцарский поход Суворова. Переход через Альпы. Ушаков – гордость и слава русского флота, армии. Участие в строительстве русского черноморского флота. Борьба России с Турцией. Керчинское сражение.

#### **Император Павел I (1 ч)**

Абсолютизация самодержавия: цензура на печать, закрыты частные типографии, запрещен ввоз книг из-за границы. Военно-полицейский режим. военная реформа, Обязательная воинская служба, обложение налогами, ограничения в правах, восстановление наказания дворян – требования императора к дворянскому сословию. В воскресные и праздничные дни крестьяне освобождались от работы, установлена 3-дневная барщина, отменены рекрутский набор и хлебная подать. Убийство в Михайловском замке.

#### **«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I (1 ч)**

Негласный комитет. Реформа органов центрального управления. Законосовещательный орган. Сенат и Синод. Министерская реформа. Программа преобразований Сперанского. Финансовая реформа. Реформа в области образования. Проекты крестьянской реформы. Конституционные проекты. Свёртывание реформ.

#### **Михаил Михайлович Сперанский (1 ч)**

Модернизация системы управления государством; реформирование армии чиновников и сокращение расходов на их содержание; появление мощной экономической инфраструктуры, которая позволяла экономике саморегулироваться и быстрее развиваться; создание современной правовой системы; Сперанский стал автором-составителем «Полного собрания законов Российской империи»; создание теоретической основы современного законодательства и права.

#### **Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов (1 ч)**

Участие в русско-турецких войнах, участие в осаде Очакова, боях под Каушанами, штурме Бендер и Измаила, за что получил звание генерал-поручика. Русско-польская война. Отечественная война.

#### **Николай I и его время (1 ч)**

Реформы: крестьянская; образовательная; промышленная; помещичье землевладение; финансовая. Цензура.

#### **Царь освободитель Александр I (1 ч)**

Заговор. Негласный комитет при Александре I. Указ «О свободных хлебопашцах». Создание государственной системы образования, Министерство народного просвещения. Государственный совет при Александре I. Министерская реформа. Проект «Государственной уставной грамоты Российской империи». Военные поселения. Запрет на любые тайные общества. Победа над Наполеоном.

#### **Реформаторы: М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь (1 ч)**

Лорис-Меликов: Происхождение, детство, начало карьеры. Кавказская война. Крымская война. Начало административной деятельности. Начальник Терской области. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Борьба с чумой в Поволжье. Харьковский генерал-губернатор. Главный начальник Верховной распорядительной комиссии. Министр внутренних дел. Цареубийство. Увольнение. В отставке. Политические и социально-экономические взгляды.

Милютин: Военная реформа, реорганизация военного управления, проходило перевооружение армии, совершенствовалась военно-судебная система, улучшалась деятельность военно-учебных заведений.

**Подготовка проекта(1 ч)**

Создание проекта об исторической личности или эпохе.

**Итоговое занятие. Защита проекта (1 ч)**

**Исторический прогресс и его участники. ( В. О. Ключевский, С.М. Соловьев, А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, К. Ясперс) (1 ч)**

Философия истории.

**Философский спор о субъектах исторического процесса (1 ч)**

Обсуждение и практическое задание.

**Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой» (1 ч)**

Обсуждение и практическое задание.

**Критерии оценки составленного историко-психологического портрета (1 ч)**

Обсуждение и практическое задание.

**Царь-«миротворец» Александр III (1 ч)**

Укрепление влияния на Балканах. Поиск надежных союзников. Поддержка мирных отношений со всеми странами. Установление границ на юге Средней Азии. Закрепление России на новых территориях Дальнего Востока. Экономический рост.

**Министры внутренних дел: Н.Х. Бунге, Н. А. Вышнеградский, С.Ю (1 ч)**

Н.Х. Бунге - реформирование системы сбора налогов, ослабление налогового обложения крестьян, введение косвенных налогов и налогов с доходов, расширение таможенных сборов.

И.А. Вышнеградский - быстрое улучшение состояния денежного обращения в стране, привлечение в Россию иностранных капиталов, создание благоприятных условий для частного предпринимательства.

**Социал-демократ Г.В. Плеханов (1 ч)**

«Земля и воля». Эмиграция. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма, идеологическая подготовка к революции в России. Российская социал-демократическая рабочая партия.

**Император Николай II: «Кровавый» или... (1 ч)**

Кровавое воскресенье, первая русская революция, манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Реформы: аграрная, военная, управленческая. Создана Государственная дума, народ получил гражданские права. Первая Мировая война. Расстрел.

**П.Д. Святополк - Мирской и его эпоха (1 ч)**

министр внутренних дел. Указ «О мерах к усовершенствованию государственного порядка». Провал политики Святополка-Мирского («эпоха доверия»).

**С.Ю. Витте, реформы и итоги (1 ч)**

С.Ю. Витте - проведение жесткой налоговой политики, увеличение таможенных пошлин, денежная реформа с целью укрепления рубля, широкое привлечение в страну иностранного капитала.

**П.А. Столыпин. Аграрная реформа (1 ч)**

Реформа судопроизводства. Реформа местного самоуправления в Западных губерниях. Аграрная реформа.

**Эсеры: В.М. Чернов (1 ч)**

социалисты-революционеры. Чернов: Революционная деятельность, литературно-публицистическая деятельность; издательская деятельность; разработка аграрной теории; разработка теории и идеологии эсерства; борьба с большевизмом.

**Большевики: В.И. Ленин (1 ч)**

Революция. Декреты о мире, о земле, о власти. Восстановление народного хозяйства, ликвидация безграмотности населения и борьба с «врагами» революции. Объединение советских республик в единое государство – СССР.

### **Кадеты: П.Н. Милюков (1 ч)**

Конституционалисты-демократы. Милюков - один из лидеров демократического крыла российского либерализма, создателей кадетской партии. Газета «Речь». Создание Прогрессивного блока.

### **Октябристы: А.И. Гучков (1 ч)**

Основатель партии октябристов. Основные идеи.

### **Российская наука начала XX века. Ученые (1 ч)**

Революция в естествознании. Вернадский В.И., Жуковский Н.Е., Павлов И.П., Циолковский К.Э., И. М. Сеченов, И. И. Мечников, А. О. Ковалевский, К. А. Тимирязев. П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай, П. К. Козлов, В. К. Арсеньев и др

### **Деятели «Серебряного века» (1 ч)**

Русский символизм: В. Брюсов, А. Белый, В. Иванов. С. Есенин В. Маяковский, А. Блок, А. Белый, А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам.

### **1917 г. Члены Временного правительства (1 ч)**

Создание. Периодизация. Расстановка политических сил. Первый состав. Деятельность. Реформа органов правопорядка и амнистия. Реформирование местных органов власти и самоуправления. Отношения с Петросоветом в вопросе демократизации армии. Национально-государственное устройство.

### **1917 г. А. Н. Керенский (1 ч)**

Лидер фракции «трудовиков». Февральская революция. Член Временного правительства.

### **1917 г. Л.Д. Троцкий (1 ч)**

руководство Октябрьской революцией. Создание теоретических основ марксизма, занятие публицистической деятельностью. Троцкизм. Гражданская война и формирование Красной Армии.

### **1917 г. В.И. Ленин (1 ч)**

Большевики. Коммунизм. НЭП. Мир с Германией. Красная армия. Рабочий класс.

### **Гражданская война. Белые. Колчак, Деникин, Врангель (1 ч)**

Противники большевиков. Развитие движения. Цели.

### **Гражданская война. Красные. Фрунзе, Блюхер, Сталин (1 ч)**

Сторонники большевиков. Цели. Ход гражданской войны.

### **НЭП. Строительство социализма. Сталин. Стахановцы (1 ч)**

Причины перехода к НЭП. Основные этапы введения НЭПа. Модернизация хозяйства. Путь Сталина. Стахановское движение.

### **ВОВ. Полководцы и герои (1 ч)**

Причины Великой Отечественной Войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Основное сражение Великой Отечественной войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны.

### **Жуков, Василевский, Конев (1 ч)**

Георгий Константинович Жуков. Александр Михайлович Василевский. Иван Степанович Конев.

### **Г. Маленков (1 ч)**

Стремительный взлёт карьеры. Военное и послевоенное время. Ленинградское дело и Дело ЕАК. Послесталинские годы

### **Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин (1 ч)**

Деятельность и политика Хрущева. Первый полет в космос Гагарина.

### **«Шестидесятники» (1 ч)**

Поэты-шестидесятники. Евтушенко, Рождественский; Бондарев, Айтматов; Розов, Володин.

### **Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко (1 ч)**

Реформы Брежнева. Эпоха застоя. Смерть Брежнева. Переход власти Андропову. Смерть Андропова. Правление государством Черненко.

**М.С. Горбачев, А. Д. Сахаров (1 ч)**

Горбачев. Перестройка. Лауреат Нобелевской премии Сахаров.

**Б.Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар и др (1 ч)**

Ельцин. Отделение РСФСР от СССР с распадом Советского Союза и созданием Российской Федерации. Экономические реформы Гайдара.

**Подготовка проекта (1 ч)**

Создание проекта об исторической личности или эпохе.

**Итоговое занятие. Защита проекта (1 ч)**

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, анализе и обработке полученных результатов.

### **Техническое оснащение:**

- Компьютерный кабинет
- Компьютеры
- Видеопроектор
- Презентации

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Методы</b>	<b>Дидактические материалы и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.	Учебное занятие	Лекция	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	-
2.	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа,	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	-

3.	Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой». Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
4.	Первые правители Киевской Руси: Олег, Игорь, Ольга.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
5.	Герои летописных преданий. Князь Святослав и Владимир Святой.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
6.	Первые законодатели Киевской Руси: Ярослав Мудрый и Владимир	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
7.	Мономах Юрий Долгорукий и его сыновья.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
8.	Герои Невской битвы и Ледового побоища. Александр Невский князь, полководец, дипломат.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
9.	Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита,	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор,	Обсуждение

	Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.	стол		презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
10.	Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
11.	Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
12.	Великие иконописцы: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
13.	Иван Грозный и деятели Избранной Рады.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
14.	Покорители Сибири - Ермак Тимофеевич	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
15.	Трагедия Бориса Годунова	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы,	Обсуждение

				методические материалы педагога	
16.	Гражданин Минин и князь Дмитрий Михайлович Пожарский	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
17.	Первые Романовы. Михаил Федорович и Алексей Михайлович	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
18.	Патриарх Никон. «Святейшество и власть»	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
19.	Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин Нащекин	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
20.	Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
21.	Петр I и «птенцы гнезда Петрова»	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
22.	Петр I и «птенцы	Учебное	Лекция,	Компьютерный	Обсуждение



	гнезда Петрова»	занятие, круглый стол	беседа, дискуссия	кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
23.	Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
24.	Екатерина Великая. Дух просветительства.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
25.	«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
26.	Император Павел I.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
27.	«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
28.	Михаил Михайлович Сперанский	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации	Обсуждение

				PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
29.	Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
30.	Николай I и его время.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
31.	Царь освободитель Александр I.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
32.	Реформаторы: М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь.	Учебное занятие, круглый стол	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
33.	Подготовка проекта		Самостоя тельная работа	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	-
34.	Итоговое занятие. Защита проекта.	Защита проекта	Презентац ия работ обучающи хся, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор	Обсуждение
35.	Исторический прогресс и его	Учебное занятие	Лекция, беседа,	Компьютерный кабинет,	Обсуждение

	участники. ( В. О. Ключевский, С.М. Соловьев, А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, К. Ясперс).		дискуссия	видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
36.	Философский спор о субъектах исторического процесса.	круглый стол	беседа, дискуссия, практическое задание	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
37.	Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой»	круглый стол	беседа, дискуссия, практическое задание	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
38.	Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.	круглый стол	беседа, дискуссия, практическое задание	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
39.	Царь-«миротворец» Александр III.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
40.	Министры внутренних дел: Н.Х. Бунге, Н. А. Вышнеградский, С.Ю.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
41.	Социал-демократ Г.В. Плеханов.	Учебное занятие	Лекция, беседа,	Компьютерный кабинет,	Обсуждение

			дискусси я	видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
42.	Император Николай II: «Кровавый» или...	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
43.	П.Д. Святополк - Мирской и его эпоха.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
44.	С.Ю. Витте, реформы и итоги.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
45.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
46.	Эсеры: В.М. Чернов и др.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
47.	Большевики: В.И. Ленин	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискусси я	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint,	Обсуждение

				подборка литературы, методические материалы педагога	
48.	Кадеты: П.Н. Милюков	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
49.	Октябристы: А.И. Гучков	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
50.	Российская наука начала XX века. Ученые.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
51.	Деятели «Серебряного века»	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
52.	1917 г. Члены Временного правительства.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
53.	1917 г. А. Н. Керенский.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение

54.	1917 г. Л.Д. Троцкий	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
55.	1917 г. В.И. Ленин.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
56.	Гражданская война. Белые. Колчак, Деникин, Врангель.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
57.	Гражданская война. Красные. Фрунзе, Блюхер, Сталин.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
58.	НЭП. Строительство социализма. Сталин. Стахановцы.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
59.	ВОВ. Полководцы и герои.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
60.	Жуков, Василевский, Конев.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор,	Обсуждение

			я	презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	
61.	Г. Маленков.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
62.	Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
63.	«Шестидесятники»	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
64.	Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
65.	М.С. Горбачев, А. Д. Сахаров.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы, методические материалы педагога	Обсуждение
66.	Б.Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар и др.	Учебное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор, презентации PowerPoint, подборка литературы,	Обсуждение

				методические материалы педагога	
67.	Подготовка проекта	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Компьютерный кабинет	-
68.	Итоговое занятие. Защита проекта.	Защита проекта	Презентация работ обучающихся, дискуссия	Компьютерный кабинет, видеопроектор.	Обсуждение



### Список литературы:

1. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
2. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
3. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
4. История России в лицах. СД. Отличник.
5. История России в лицах и датах. М., 1995.
6. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
7. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
9. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
10. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
11. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
12. Перхавко В.П. История России в лицах. IX –начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
14. Энциклопедия по истории России. Ариад а, 1998–1999 г.
15. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
16. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.		
2	Исторический прогресс и его участники. Философский спор о субъектах исторического процесса.		
3	Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой». Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.		
4	Первые правители Киевской Руси: Олег, Игорь, Ольга.		
5	Герои летописных преданий. Князь Святослав и Владимир Святой.		
6	Первые законодатели Киевской Руси: Ярослав Мудрый и Владимир		
7	Мономах Юрий Долгорукий и его сыновья.		
8	Герои Невской битвы и Ледового побоища. Александр Невский князь, полководец, дипломат.		
9	Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.		
10	Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван Великий.		
11	Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской.		
12	Великие иконописцы: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.		
13	Иван Грозный и деятели Избранной Рады.		
14	Покорители Сибири - Ермак Тимофеевич		
15	Трагедия Бориса Годунова		
16	Гражданин Минин и князь Дмитрий Михайлович Пожарский		
17	Первые Романовы. Михаил Федорович и Алексей Михайлович		
18	Патриарх Никон. «Святейшество и власть»		
19	Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин Нащекин		
20	Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын		
21	Петр I и «птенцы гнезда Петрова»		
22	Петр I и «птенцы гнезда Петрова»		
23	Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов		
24	Екатерина Великая. Дух просветительства.		
25	«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.		
26	Император Павел I.		
27	«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I		
28	Михаил Михайлович Сперанский		
29	Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов		

30	Николай I и его время.		
31	Царь освободитель Александр I.		
32	Реформаторы: М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь.		
33	Подготовка проекта		
34	Итоговое занятие. Защита проекта.		
35	Исторический прогресс и его участники. ( В. О. Ключевский, С.М. Соловьев, А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, К. Ясперс).		
36	Философский спор о субъектах исторического процесса.		
37	Историческая личность. Сущность понятия «герои» и «антигерой»		
38	Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.		
39	Царь-«миротворец» Александр III.		
40	Министры внутренних дел: Н.Х. Бунге, Н. А. Вышнеградский, С.Ю.		
41	Социал-демократ Г.В. Плеханов.		
42	Император Николай II: «Кровавый» или...		
43	П.Д. Святополк - Мирской и его эпоха.		
44	С.Ю. Витте, реформы и итоги.		
45	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.		
46	Эсеры: В.М. Чернов и др.		
47	Большевики: В.И. Ленин		
48	Кадеты: П.Н. Милоков		
49	Октябристы: А.И. Гучков		
50	Российская наука начала XX века. Ученые.		
51	Деятели «Серебряного века»		
52	1917 г. Члены Временного правительства.		
53	1917 г. А. Н. Керенский.		
54	1917 г. Л.Д. Троцкий		
55	1917 г. В.И. Ленин.		
56	Гражданская война. Белые. Колчак, Деникин, Врангель.		
57	Гражданская война. Красные. Фрунзе, Блюхер, Сталин.		
58	НЭП. Строительство социализма. Сталин. Стахановцы.		
59	ВОВ. Полководцы и герои.		
60	Жуков, Василевский, Конев.		
61	Г. Маленков.		
62	Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин.		
63	«Шестидесятники»		
64	Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко		
65	М.С. Горбачев, А. Д. Сахаров.		
66	Б.Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар и др.		
67	Подготовка проекта		
68	Итоговое занятие. Защита проекта.		

**Годовой календарный учебный график реализации программы  
«Занимательная история» на 2017-2018 учебный год**

Годовой календарный учебный график МАОУ ДО «ЦИТ» на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Годовой учебный план-график разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Постановления «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Постановления Правительства РФ от 24.09.2015 № 1017 «О переносе выходных дней в 2016 году»;
- Постановления Правительства РФ от 04.08.2016 № 756 «О переносе выходных дней в 2017 году»;
- Устава МАОУ ДО «ЦИТ»;
- Образовательной программы МАОУ ДО «ЦИТ» на 2016-2020 учебный год.

**I. Общие сведения**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 670-16 от 09 декабря 2016 года серия 47Л01 № 0002008.

**II. Организация образовательного процесса:**

**2.1. Набор детей в группы на 2017-2018 учебный год:** производится в период с 01 по 15 сентября.

**2.2. Начало учебного года:**

- для групп второго, третьего и четвертого годов обучения, начало занятий с 01 сентября 2017 года;
- для групп первого года обучения, начало занятий с 15 сентября 2017 года (с 01 сентября по 15 сентября комплектование групп).

**2.3. Продолжительность учебного года** – 34 учебных недель.

**2.4. Окончание учебного года:** окончание учебных занятий 31 мая 2018 года.

**2.5. Режим работы учреждения:** с 8:30 до 17:15, 5 учебных дней в неделю с понедельника по пятницу.

**Продолжительность занятий в детских объединениях с использованием компьютерной техники**

Возраст	Продолжительность академического часа	Количество академических часов	Продолжительность занятий				
			Первое занятие	Перерыв	Второе занятие	Перерыв	Третье занятие
с 6 до 10 лет	30 мин	1	30 мин	-	-	-	-
с 6 до 10 лет	30 мин	2	30 мин	10 мин	30 мин	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	1	45 мин	-	-	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	2	45 мин	10 мин	45 мин	-	-

с 10 до 18 лет	45 мин	3	45 мин	10 мин	45 мин	10 мин	45 мин
----------------	--------	---	--------	--------	--------	--------	--------

**2.6. Наполняемость групп:**

- 1-й год обучения – от 12 до 15 чел;
- 2-й год обучения – от 8 до 12 чел;
- 3-4 год обучения – от 7 до 10 чел.

**2.7. Каникулы:** с 30 декабря 2017 г. по 10 января 2018 года (12 календарных дней).

**2.8. Праздничные дни.**

- 4 ноября – День народного единства;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

**2.9. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

Обязательными являются полугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (декабрь 2017 года и апрель 2018).

**III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса:**

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	РФ, 188515, Ленинградская область, Ломоносовский район, Кипенское сельское поселение, д. Кипень МОУ «Кипенская школа»	Компьютерный класс 74,3 кв. м	Договор № 04-СД2017 от 01.09.17 г.