

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»  
муниципального образования Ломоносовский  
муниципальный район Ленинградской области

ЭКЗЕМПЛЯР  
МАОУ ДО «ЦИТ»

«Рассмотрена»

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2017 г.

«Согласована»

МОУ «Копорская школа»  
« 01 » сентября 2017 г.  
директор  
Волчкова Е.В./

«Утверждена»

приказом № 79  
от « 01 » сентября 2017 г.  
директор  
Почикова Н.Ю./



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Школа юного филолога»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: педагог дополнительного образования  
Агафупдова Т.В.

г. Ломоносов  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на решение ряда проблем:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- развитие познавательных способностей;
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка и литературы;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Новизна** программы заключается в комплексной подаче материала, усилении продуктивной направленности деятельности обучающихся, получении комплексного творческого продукта (проекта, исследовательской работы). Программа позволяет, опираясь на жизненный опыт обучающихся и предлагаемые пособия по культуре речи, расширить круг знаний, подключив к образовательному процессу новые информационные ресурсы.

Программа адресована обучающимся в возрасте 14-17 лет, которые проявляют интерес к гуманитарным знаниям, склонность к лингвистическим исследованиям, обнаруживают увлечённость процессом усовершенствования собственной языковой культуры.

В программе широко используются современные образовательные технологии: информационные, проектная, технология развития критического мышления.

**Актуальность**

На занятиях кружка обучающиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Программа кружка «Школа юного филолога» составлена в связи с назревшей проблемой в образовании обучающихся 9-11 классов:

- отсутствием призёров в региональном туре олимпиады по русскому языку и литературе;
- отсутствием интереса у обучающихся старшего звена к предмету;
- недостаточной подготовкой обучающихся старших классов к итоговой аттестации;
- существованием искусственного разрыва между высшей и средней школой.

**Отличительные особенности программы от уже существующих программ**

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного.

Предполагается, что обучающиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и районных научных конференциях, адаптирует обучающихся к учёбе в вузе и поможет им планировать собственную научную деятельность.

**Педагогическая целесообразность**

На занятиях обучающиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- современный русский язык;
- культура речи;
- историческая грамматика;
- диалектология;

- введение в языкознание;
- стилистика.

На практических и лабораторных занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** курса является развитие языкового чутья.

В связи с этим, в соответствии с УУД, поставлены следующие **задачи**:

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих программ**

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (Дроздова О.Е., Зайцева О. Н., Шанский Н.М. и др.).

Предполагается, что обучающиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и районных научных конференциях, адаптирует обучающихся к учебе в ВУЗе и поможет им планировать собственную научную деятельность.

Обучение строится на творчестве – сотворчестве знаний и умений. Для выполнения поставленных целей предусмотрены теоретические и практические занятия. Методы работы: лекция, беседа, диспут, дискуссия, защита рефератов, докладов, сообщений, презентация проектов, заочные экскурсии, написание творческих работ (эссе, очерки, этюды). Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В работе объединения используются такие методы, как слово преподавателя, беседа, самостоятельная работа обучающихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

#### **Пути формирования лингвистической компетенции:**

- *Информационный* путь представляет сведения, извлеченные из учебников (если в них содержатся соответствующие материалы), научно-популярной и художественной литературы (в том числе из книг серий «Люди науки» и «Жизнь

замечательных людей»), энциклопедий, справочников, мемуарных заметок и автобиографической литературы.

- *Дискуссионный* путь допускает применение материалов из научно-популярной литературы (отрывок с полемическим содержанием), научных изданий (фрагментов, трактующих дискуссионные вопросы).
- *Творческий* путь предусматривает использование информации, извлеченной из научно-популярной литературы, очерков об ученых, воспоминаний об отечественных лингвистах, историко-архивных материалов.

### **Сроки реализации программы и возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения (9-11 классы) по 2 часа в неделю (68+68+68=204 часов) и составлена для обучающихся, интересующихся данным учебным предметом.

#### **Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю в течение 3 лет. Итого – 204 часа.

### **Планируемые результаты и формы их оценки**

#### ***Личностные***

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### ***Метапредметные***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные**

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

**Методы отслеживания** (диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы:

- начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в конкурсах и олимпиадах;
- промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Участие в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях.

**Продукт**, представленный для оценивания уровня изучения материала, - *проектная или исследовательская работа*

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1

	Верно ли, определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли, определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2

	<p>Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории</p>	<p>От 0 до 2</p>
	<p>Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы</p>	<p>От 0 до 2</p>
	<p>Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.</p>	<p>От 0 до 2</p>

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность	1	0	1
2	Лингвистика – наука о языке	1	0	1
3	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система	1	1	2
4	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1	1	2
5	Происхождение языка	1	0	1
6	Живые и мёртвые языки	1	0	1
7	Естественные и искусственные языки	2	0	2
8	Языки и диалекты	2	2	4
9	Предпосылки возникновения письма	2	0	2
10	Пиктографическое письмо	1	1	2
11	Идеографическое письмо	1	1	2
12	Переход к звуко-буквенному письму	1	1	2
13	Сравнительно-исторический метод в языкознании	2	0	2
14	Праиндоевропейцы и их языки	2	0	2
15	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1	1	2
16	Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки	2	0	2
17	Славянская и балтийская группы	2	0	2
18	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки	2	0	2
19	Германские и романские языки	2	0	2
20	Другие языковые семьи. Мировые языки	2	0	2
21	Контрольная работа	0	2	2
22	Уровни языка. Фонетический уровень	1	1	2
23	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1	1	2
24	Гласные и согласные	1	1	2
25	Фонема	1	1	2
26	Ударение и интонация	1	1	2
27	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1	1	2
28	Контрольная работа	0	2	2
29	Слово – основная единица языка	1	1	2
30	Значение слова. Многозначность	1	1	2
31	Виды переносных значений	1	1	2
32	Деление слов на классы. Тематические группы слов	2	2	4
33	Омонимы	1	1	2
34	Омофоны, омографы, омоформы	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>25</b>	<b>68</b>



**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	0,5	0,5	1
2	Синонимы. Полные и неполные синонимы	0,5	0,5	1
3	Откуда в языке берутся синонимы	1	1	2
4	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1	1	2
5	Контрольная работа	0	2	2
6	Термины. Терминология	1	1	2
7	Пути создания терминов	1	1	2
8	Виды жаргонов	1	1	2
9	Исконные и заимствованные слова	1	1	2
10	Причины и источники заимствования слов	1	1	2
11	Жизнь слова в чужом языке	1	1	2
12	Фразеологизмы	1	1	2
13	Источники фразеологии	1	1	2
14	Фразеологизмы в разных языках	1	1	2
15	Виды лингвистических словарей	1	1	2
16	Контрольная работа	0	2	2
17	Семантика – наука о значении языковых единиц	2	0	2
18	Элементы значения слов. Семантические множители	1	1	2
19	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1	1	2
20	Морфема. Варианты морфем	1	1	2
21	Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках	1	1	2
22	Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы	2	2	4
23	Контрольная работа	0	2	2
24	Процессы словообразования	1	1	2
25	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1	1	2
26	Грамматическая форма и грамматическое значение	1	1	2
27	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1	1	2
28	«Склеивание» и «сварка» морфем	0	2	2
29	Части речи	2	2	4
30	Грамматические категории в разных языках	1	1	2
31	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1	1	2
32	Основа предложения. Предикативность	1	1	2
33	Что такое члены предложения	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	1	1	2
2	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1	1	2
3	Контрольная работа	0	2	2
4	Первоучители словенские	2	0	2
5	Славянская азбука	1	1	2
6	Азбучный имяслов	1	1	2
7	История буквы <i>ять</i>	1	1	2
8	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	1	2
9	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	1	2
10	Современные приметы старинных слов	1	1	2
11	Исторические чередования звуков в русском языке	2	2	4
12	Московские нормы произношения	1	1	2
13	Контрольная работа	0	2	2
14	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1	1	2
15	Живое слово В. И. Даля	1	1	2
16	Происхождение названий русских падежей	2	2	4
17	История падежных форм имени существительного	2	2	4
18	Происхождение полных имён прилагательных	2	2	4
19	Особенности склонения имён прилагательных	2	2	4
20	История неопределённой формы глагола. Исследование	1	3	4
21	История современных знаков препинания	2	2	4
22	Творцы языка словенского	2	2	4
23	Писатели о русском языке	2	2	4
24	Контрольная работа	0	2	2
25	Конференция	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>68</b>

**Содержание программы**

Предполагается, что

- в течение первого года обучения обучающиеся будут изучать раздел «Язык и наука о нём. Языки народов мира». Этот курс вводный. Практическая задача этого раздела сводится к одному – вызвать у ребёнка интерес к языку и желание в дальнейшем анализировать языковые явления;

- в течение второго года – раздел «Система языка». В нём школьники знакомятся с уровневым устройством языка;
- в течение третьего года – раздел «Лингвистика: путь к овладению языком. Вопросы истории языка». В этом разделе речь идёт о различении языка и речи, о роли истории языка для понимания современных языковых правил.

## 1 год обучения

### Введение.

**О русском языке.** Функции языка. Русский язык на рубеже веков. Особенности устной и письменной речи. О речевом мастерстве. Уровни языка. Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения

**Происхождение языка.** Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки. Языки и диалекты

Предпосылки **возникновения письма.** Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звуко-буквенному письму

**Сравнительно-исторический метод в языкознании.** Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки. Другие языковые семьи. Мировые языки

### Уровни языка

#### **Фонетический уровень**

Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция

#### **Лексикология**

Слово и его значение. Многозначные слова. Лексико-семантические группы слов. Антонимы. Синонимы. Контекстуальные антонимы и синонимы. Омонимы. Омографы. Омофоны. Оморфы. Устаревшие и новые слова. Паронимы. Свободные и несвободные значения слова. Фразеологизмы. Образные средства языка. Идиомы. Типы словарей. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Деление слов на классы. Тематические группы слов

## 2 год обучения

### **Лексикология**

Синонимы. Полные и неполные синонимы. Откуда в языке берутся синонимы. Антонимы. У каких слов могут быть антонимы. Термины. Терминология. Пути создания терминов.

Виды жаргонов. Исконные и заимствованные слова. Причины и источники заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке. Фразеологизмы. Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках. Виды лингвистических словарей. Семантика – наука о значении языковых единиц. Элементы значения слов. Семантические множители.

### **Семантика**

Элементы значения слова. Семантические множители.

### **Морфемика и словообразование**

Морфема. Варианты морфем. Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Процессы словообразования.

**Грамматика** – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика. Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем. Части речи. Грамматические категории в разных языках.

### ***Морфология***

Части речи. Грамматические категории в разных языках.

### ***Синтаксис***

Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. Основа предложения. Предикативность. Что такое члены предложения.

## **3 год обучения**

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках.

### ***История языкознания***

Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ять. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Московские нормы произношения. Живое слово В. И. Даля. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. История неопределённой формы глагола. История современных знаков препинания. Творцы языка словенского. Писатели о русском языке

### **Конференция**

### **Методическое обеспечение**

- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Проектор
- ✓ Интернет
- ✓ Словари и справочники

## **Список литературы:**

1. Реквизиты программы: «Программа элективного курса «Школа юного филолога». Разработана в 2006 году. Автор-составитель Перова И. Н.

*УМК учащихся:*

Основной учебник:

1. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. Пособие для учащихся. – М.: Владос, 2001

*УМК учителя:*

1. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
2. Дроздова О. Е. Методические рекомендации к урокам языкознания: Пособие для учителя, М.: Владос, 2003
3. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
4. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институтов. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
5. Современный русский язык в программированных упражнениях. Учебное пособие для студентов и абитуриентов. М.: издательство МГЛУ, 2001.

**Календарно-тематическое планирование  
3 год обучения**

№	Дата		Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов
	план	факт		
1			Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	1
2			Инструктаж по ТБ. Интернет-безопасность. Повторение изученного.	1
3			Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1
4			Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1
5			Контрольная работа	1
6			Контрольная работа	1
7			Первоучители словенские	1
8			Первоучители словенские	1
9			Славянская азбука	1
10			Славянская азбука	1
11			Азбучный имяслов	1
12			Азбучный имяслов	1
13			История буквы <i>ятъ</i>	1
14			История буквы <i>ятъ</i>	1
15			Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1
16			Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1
17			Фонетические старославянизмы в русском языке	1
18			Фонетические старославянизмы в русском языке	1
19			Современные приметы старинных слов	1
20			Современные приметы старинных слов	1
21			Исторические чередования звуков в русском языке	1
22			Исторические чередования звуков в русском языке	1
23			Исторические чередования звуков в русском языке	1
24			Исторические чередования звуков в русском языке	1
25			Московские нормы произношения	1
26			Московские нормы произношения	1
27			Контрольная работа	1
28			Контрольная работа	1
29			Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1
30			Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Интернет-безопасность	1
31			Живое слово В. И. Даля	1
32			Живое слово В. И. Даля	1
33			Происхождение названий русских падежей	1
34			Происхождение названий русских падежей	1
35			Происхождение названий русских падежей	1
36			Происхождение названий русских падежей	1

37		История падежных форм имени существительного	1
38		История падежных форм имени существительного	1
39		История падежных форм имени существительного	1
40		История падежных форм имени существительного	1
41		Происхождение полных имён прилагательных	1
42		Происхождение полных имён прилагательных	1
43		Происхождение полных имён прилагательных	1
44		Происхождение полных имён прилагательных	1
45		Особенности склонения имён прилагательных	1
46		Особенности склонения имён прилагательных	1
47		Особенности склонения имён прилагательных	1
48		Особенности склонения имён прилагательных	1
49		История неопределённой формы глагола. Исследование	1
50		История неопределённой формы глагола. Исследование	1
51		История неопределённой формы глагола. Исследование	1
52		История неопределённой формы глагола. Исследование	1
53		История современных знаков препинания	1
54		История современных знаков препинания	1
55		История современных знаков препинания	1
56		История современных знаков препинания	1
57		Творцы языка словенского	1
58		Творцы языка словенского	1
59		Творцы языка словенского	1
60		Творцы языка словенского	1
61		Писатели о русском языке	1
62		Писатели о русском языке	1
63		Писатели о русском языке	1
64		Писатели о русском языке	1
65		Контрольная работа	1
66		Контрольная работа	1
67		Конференция	1
68		Конференция	1
<b>Итого:</b>			<b>68</b>





с 6 до 10 лет	30 мин	1	30 мин	-	-	-	-
с 6 до 10 лет	30 мин	2	30 мин	10 мин	30 мин	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	1	45 мин	-	-	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	2	45 мин	10 мин	45 мин	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	3	45 мин	10 мин	45 мин	10 мин	45 мин

### 2.6. Наполняемость групп:

- 1-й год обучения – от 12 до 15 чел;
- 2-й год обучения – от 8 до 12 чел;
- 3-4 год обучения – от 7 до 10 чел.

**2.7. Каникулы:** с 30 декабря 2017 г. по 10 января 2018 года (12 календарных дней).

### 2.8. Праздничные дни.

- 4 ноября – День народного единства;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

### 2.9. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Обязательными являются полуугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (декабрь 2017 года и апрель 2018).

## III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса:

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	РФ, 188525, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Копорье МОУ «Копорская школа»	Компьютерный класс 49,4 кв. м	Договор № 05-СД2017 от 01.09.17 г.