

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
муниципального образования Ломоносовский
муниципальный район Ленинградской области

ЭКЗЕМПЛЯР
МАОУ ДО «ЦИТ»

«Рассмотрена»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017 г.

«Согласована»

МОУ «Кипенская школа»
«01» сентября 2017 г.
директор
Гордина Е.Н./

«Утверждена»

приказом № 29
от «01» сентября 2017 г.
директор
Полякова Н.Ю./



Дополнительная общеразвивающая программа

«Русский язык в тестах»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования
Артамонова Е.А.

г. Ломоносов
2017 год

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
муниципального образования Ломоносовский
муниципальный район Ленинградской области

ЭКЗЕМПЛЯР
МАОУ ДО «ЦИТ»

«Рассмотрена»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017 г.

«Согласована»

МОУ «Большейжорская школа»
« 01 » сентября 2017 г.
директор
/Авдеева Л.И./

«Утверждена»

приказом № 29 - о
от « 01 » сентября 2017 г.
директор
/Полякова Н.Ю./



Дополнительная общеразвивающая программа

«Русский язык в тестах»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Артамонова Е.А.
Педагог дополнительного образования:
Авдеева Л.И.

г. Ломоносов
2017 год

Пояснительная записка

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен (Куприн А.И.).

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Русский язык в тестах» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Курс «Русский язык в тестах» рассчитан на 1 год. Он поможет обучающимся при подготовке к контрольным работам по русскому языку и способствует усвоению курса предмета в целом.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Актуальность выбора курса определена тем, что детям требуется быть готовыми к контрольным работам. Развивать речь, орфографическую зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме решают тестовые задания, узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, причем не только к декоративно-прикладному, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Форма проведения занятий разнообразна: онлайн тесты, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Отличительные особенности программы

Программа усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. У детей формируются умения общения.

В данной программе сочетается педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей, совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

Цель: формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю (это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил), повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности.

Объединение «Русский язык в тестах» преследует решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждать потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- способствовать совершенствованию общего языкового развития обучающихся;
- способствовать углублению и расширению знаний и представлений о литературном языке.
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими);
- обеспечить языковое развитие обучающихся;
- научить детей решать тесты любого уровня сложности;
- помочь овладеть им речевой деятельностью;
- помочь овладеть основами грамматики;
- показать детям, что художественный текст создан по законам языка.

Воспитательные:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;

Возраст детей

Курс «Русский язык в тестах» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 14 до 16 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Курс включает 34 занятия, программа реализуется в течение 1 года: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Формы организации деятельности:

1. групповая,
2. индивидуальная;
3. индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Русский язык в тестах» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык в тестах»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты и формы оценки

Личностные:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие грамотной речи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

Обучающиеся к концу учебного года должны **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать «не» с разными частями речи.

Формы оценки:

- Наблюдение;
- Рефлексия;
- Тестовые задания.

Форма итоговой реализации программы

- Контрольное задание - написание сочинения-рассуждения.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Раздел I | | | | |
| 1 | Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Лексическое значение слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Фразеологические обороты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Выразительность русской речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Выразительность русской речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Выбор и организация языковых средств | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Правописание корней | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Правописание приставок | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Правописание суффиксов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Словосочетание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Простое осложнённое предложение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Простое осложнённое предложение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Синтаксический анализ сложного предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Сложные бессоюзные предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Сложные предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Сложные предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел II | | | | |
| 21 | Изложение. Виды изложений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Изложение. Виды изложений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Определение, признаки и характеристика текста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Представление об абзаце | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Текст как продукт речевой деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Текст как продукт речевой деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Извлечение информации из различных источников | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Извлечение информации из различных источников | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел III | | | | |
| 30 | Структура сочинения-рассуждения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Структура сочинения-рассуждения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Композиция сочинения-рассуждения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Написание сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Написание сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 1 |
| | Итого: | 34 | 16 | 18 |

Содержание программы

Раздел I. Культура речи (20 ч)

Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка» (1 ч)

Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы ударения и произношения. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.
Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
Нормы ударения в современном русском языке.
Причины отклонения от произносительных норм.
Исторические изменения в произношении и ударении.
Допустимые варианты произношения и ударения.
Трудности современного русского языка. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Лексическое значение слова (1 ч)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Лексические нормы.

Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа.

Фразеологические обороты (1 ч)

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
Лексический анализ. Тестовая работа.

Выразительность русской речи (2 ч)

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (1 ч)

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Правописание корней (1 ч)

Правописание корней.

Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа.

Правописание приставок (1 ч)

Правописание приставок.

Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа.

Правописание суффиксов (1 ч)

Правописание суффиксов.

Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа.

Словосочетание (1 ч)

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний

Синтаксические нормы. Тестовая работа.

Трудности грамматического управления в современном русском языке.

Грамматическая (предикативная) основа предложения (2 ч)

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Грамматические нормы. Тестовая работа.

Простое осложнённое предложение (2 ч)

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении (1 ч)

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (1 ч)

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа.

Синтаксический анализ сложного предложения (1 ч)

Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа.

Сложные бессоюзные предложения (1 ч)

Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа.

Сложные предложения (2 ч)

Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа.

Раздел II. Методика обучения написанию сжатого изложения (9 ч)

Изложение. Виды изложений (2 ч)

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Тестовая работа.

Определение, признаки и характеристика текста (1 ч)

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Тестовая работа.

Представление об абзаце (1 ч)

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Тестовая работа.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации (1 ч)

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Тестовая работа.

Текст как продукт речевой деятельности (2 ч)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовая работа.

Извлечение информации из различных источников (2 ч)

Извлечение информации из различных источников. Тестовая работа.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Раздел III. Сочинение-рассуждение. (5 ч)

Структура сочинения-рассуждения (2 ч)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Тестовая работа.

Композиция сочинения-рассуждения (1 ч)

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Тестовая работа.

Написание сочинения-рассуждения (2 ч)

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

Методическое обеспечение

| № | ТЕМЫ | Кол-во часов | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ | Дидактический материал и ТСО | Методы | Форма подведения итогов |
|-----|--|--------------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Раздел I Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка» | 1 | Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование. Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 2 | Лексическое значение слова | 1 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 3 | Фразеологические обороты | 1 | Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 4-5 | Выразительность русской речи | 2 | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 6 | Выбор и организация языковых средств | 1 | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|--------------------|
| 7 | Правописание корней | 1 | Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 8 | Правописание приставок | 1 | Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 9 | Правописание суффиксов | 1 | Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 10 | Словосочетание | 1 | Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая работа. Трудности грамматического управления в современном русском языке | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 11- 12 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Грамматические нормы. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 13- 14 | Простое осложнённое предложение | 2 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно- деятельный, объяснительно- иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 15 | Знаки препинания в сложносочинённом | 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, | Творческий, личностно- деятельный, | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|-----------------|
| | предложении | | | интерактивная доска, компьютер | объяснительно-иллюстративный, поисковый | работа |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 17 | Синтаксический анализ сложного предложения | 1 | Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 18 | Сложные бессоюзные предложения | 1 | Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 19-20 | Сложные предложения | 2 | Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 21-22 | Раздел II Изложение. Виды изложений | 2 | Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 23 | Определение, признаки и характеристика текста | 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|-----------------|
| | | | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текст Тестовая работа | | поисковый | |
| 24 | Представление об абзаце | 1 | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 25 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации | 1 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 26-27 | Текст как продукт речевой деятельности | 2 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 28-29 | Извлечение информации из различных источников | 2 | Извлечение информации из различных источников. Тестовая работа. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|-----------------|
| 30-31 | Раздел III Структура сочинения-рассуждения | 2 | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 32 | Композиция сочинения-рассуждения | 1 | Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |
| 33-34 | Написание сочинения-рассуждения | 2 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Тестовая работа | Тестовые работы, проектор, интерактивная доска, компьютер | Творческий, личностно-деятельный, объяснительно-иллюстративный, поисковый | Тестовая работа |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык в тестах»
(34 часов в год, по 1 часу в неделю)**

| № | Тема | Плановые сроки изучения материала | Скорректированные сроки изучения материала |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка» | | |
| 2 | Лексическое значение слова | | |
| 3 | Фразеологические обороты | | |
| 4 | Выразительность русской речи | | |
| 5 | Выразительность русской речи | | |
| 6 | Выбор и организация языковых средств | | |
| 7 | Правописание корней | | |
| 8 | Правописание приставок | | |
| 9 | Правописание суффиксов | | |
| 10 | Словосочетание | | |
| 11 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | |
| 12 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | |
| 13 | Простое осложнённое предложение | | |
| 14 | Простое осложнённое предложение | | |
| 15 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | | |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | |
| 17 | Синтаксический анализ сложного предложения | | |
| 18 | Сложные бессоюзные предложения | | |
| 19 | Сложные предложения | | |
| 20 | Сложные предложения | | |
| 21 | Изложение. Виды изложений | | |
| 22 | Изложение. Виды изложений | | |
| 23 | Определение, признаки и характеристика текста | | |
| 24 | Представление об абзаце | | |
| 25 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации | | |
| 26 | Текст как продукт речевой деятельности | | |
| 27 | Текст как продукт речевой деятельности | | |
| 28 | Извлечение информации из различных источников | | |
| 29 | Извлечение информации из различных источников | | |
| 30 | Структура сочинения-рассуждения | | |
| 31 | Структура сочинения-рассуждения | | |
| 32 | Композиция сочинения-рассуждения | | |
| 33 | Написание сочинения-рассуждения | | |
| 34 | Написание сочинения-рассуждения | | |

Список литературы

1. Арефьева С.А. «Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся» – М., 1997.
2. Головин Б.Н. «Основы культуры речи» – М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Занимательная стилистика» – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Книга о хорошей речи» – М., 1997.
5. Горбачевич К.С. «Нормы современного русского литературного языка» – М., 1989.
6. Горшков А.И. «Русская словесность: От слова к словесности» – М., 1995.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Как учить работать с книгой» М., 1995.
8. Ипполитова Н.А. «Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи» – М., 1980.
9. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
10. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. «Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме» ФИПИ. М.: "Астрель".
11. Шапиро Н.А. «Опыты анализа художественного текста» - М.: МЦНМО, 2008.

Учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1. Драбкина С.В. «ГИА выпускников 9 классов». Москва. Интеллект-Центр.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений» / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение;
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.

Интернет источники:

- 1) <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/>
- 2) <http://www.examen.ru/add/tests/Russian>
- 3) <http://www.saharina.ru/tests/>
- 4) <http://www.samsdam.net/ruslang/>
- 5) <http://www.uchportal.ru/load/34>
- 6) <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>

**Годовой календарный учебный график
на 2017-2018 учебный год**

Годовой календарный учебный график МАОУ ДО «ЦИТ» на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Годовой учебный план-график разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Постановления «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей»,
- Постановления Правительства РФ от 24.09.2015 № 1017 «О переносе выходных дней в 2016 году»;
- Постановления Правительства РФ от 04.08.2016 № 756 «О переносе выходных дней в 2017 году»;
- Устава МАОУ ДО «ЦИТ»;
- Образовательной программы МАОУ ДО «ЦИТ» на 2016-2020 учебный год.

I. Общие сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 670-16 от 09 декабря 2016 года серия 47Л01 № 0002008.

II. Организация образовательного процесса:

2.1. Набор детей в группы на 2017-2018 учебный год: производится в период с 01 по 15 сентября.

2.2. Начало учебного года:

- для групп второго, третьего и четвертого годов обучения, начало занятий с 01 сентября 2017 года;
- для групп первого года обучения, начало занятий с 15 сентября 2017 года (с 01 сентября по 15 сентября комплектование групп).

2.3. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

2.4. Окончание учебного года: окончание учебных занятий 31 мая 2018 года.

2.5. Режим работы учреждения: с 8:30 до 17:15, 5 учебных дней в неделю с понедельника по пятницу.

Продолжительность занятий в детских объединениях с использованием компьютерной техники

| Возраст | Продолжительность академического часа | Количество академических часов | Продолжительность занятий | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | | | Первое занятие | Перерыв | Второе занятие | Перерыв | Третье занятие |
| с 6 до 10 лет | 30 мин | 1 | 30 мин | - | - | - | - |
| с 6 до 10 лет | 30 мин | 2 | 30 мин | 10 мин | 30 мин | - | - |
| с 10 до 18 лет | 45 мин | 1 | 45 мин | - | - | - | - |
| с 10 до 18 лет | 45 мин | 2 | 45 мин | 10 мин | 45 мин | - | - |
| с 10 до 18 лет | 45 мин | 3 | 45 мин | 10 мин | 45 мин | 10 мин | 45 мин |

2.6. Наполняемость групп:

- 1-й год обучения – от 12 до 15 чел;
- 2-й год обучения – от 8 до 12 чел;
- 3-4 год обучения – от 7 до 10 чел.

2.7. Каникулы: с 30 декабря 2017 г. по 10 января 2018 года (12 календарных дней).**2.8. Праздничные дни.**

- 4 ноября – День народного единства;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

2.9. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Обязательными являются полуугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (декабрь 2017 года и апрель 2018).

III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса:

| № п/п | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий | Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) |
|-------|---|--|---|
| 1 | РФ, 188531, Ленинградская область, Ломоносовский район, п. Большая Ижора, ул. Астанина, д.2 МОУ «Большеижорская школа» | Компьютерный класс 48,38 кв. м | Договор № 02-СД2017 от 01.09.17 г. |
| 2 | РФ, 188515, Ленинградская область, Ломоносовский район, Кипенское сельское поселение, д. Кипень МОУ «Кипенская школа» | Компьютерный класс 74,3 кв. м | Договор № 04-СД2017 от 01.09.17 г. |