

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
муниципального образования Ломоносовский
муниципальный район Ленинградской области

«Принята»

на заседании
педагогического совета
МОУ «Низинская школа»
Протокол №
от « » 2019 г.

«Согласована»

директором
МОУ «Низинская школа»
_____/Муллоджанова И.П./

«Принята»

на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦИТ»
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Утверждена»

приказом № 19/1-о
от «02» сентября 2019 г.
директор
_____/Полякова Н.Ю./

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Занимательный английский»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор: педагог дополнительного образования
Доценко Н. Ф.
Педагог дополнительного образования:
Белова И. Ю.

г. Ломоносов
2019 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» и последующими рекомендациями Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав и соответствующие локальные акты МАОУДО ЦИТ.

Новизна. Обучение иностранному языку не может осуществляться без современных информационно-коммуникационных технологий. К современным технологиям относятся Web-технологии, а именно Web 2.0. Преимуществом Web 2.0 является то, что обучающиеся имеют возможность работать над учебным материалом в удобное время и в любом месте, где имеется доступ в интернет. Использование веб-технологий способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, на основе которой строится процесс их дальнейшего самообразования. Использование технологий Web 2.0 способствует разработке предлагаемых учебных интернет материалов и наполнению новым содержанием учебного процесса. Технологии Web 2.0 отличаются от компьютерных технологий тем, что обучающиеся используют интернет не только как источник информации, одновременно они становятся активными участниками создания мультимедийного контента. Они могут вносить свои изменения, исправления, задавать вопросы и получать ответы от профессионалов. Слияние грамматики английского языка и данных сервисов упрощает и делает более эффективным изучение самого языка. Педагогу и обучающемуся нет необходимости владеть умениями и навыками программирования. У них есть возможность использовать шаблоны, которые предлагаются на ресурсах Web 2.0 для создания своих блогов, подкастов, презентаций и размещать их в сети on-line. Использование технологии Web 2.0 должен стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Актуальность курса и педагогическая целесообразность

Актуальность курса «Занимательный английский» заключается в том, что в настоящее время иностранные языки являются довольно востребованными в практической деятельности человека. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Они становятся действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании

коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

Иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Грамматика является структурой языка. Она превращает язык в речь. Изучение грамматики неизбежно при овладении иностранным языком.

Обучение детей грамматике иностранного языка состоит в формировании у обучающихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программы грамматического минимума.

Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляют грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Все это обычно вызывает негативное отношение к предмету у большинства обучающихся.

Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов. Одной из причин, которая приводит к такому результату – трудности в изучении грамматики. Зачастую первое знакомство с грамматикой английского языка часто вызывает разочарование и скуку у маленьких детей. Ребёнок, который с радостью осваивал лексику, основы разговорных навыков, нередко теряет мотивацию к продолжению изучения языка, столкнувшись с необходимостью неоднократного повторения грамматического материала и упорной тренировки грамматических навыков.

Для того, чтобы мотивировать обучающихся и делать изучение курса наиболее интересным, в курс внедряется работа с сервисами веб 2.0, которые широко используются в настоящее время.

Данные сервисы помогают изложить сложный грамматический материал увлекательно, живо, интересно.

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. Работа с сервисами веб 2.0 помогает обучающимся быть «творцами» разнообразных заданий, а создание интерактивных плакатов позволяет не только обобщать полученные знания, но и делиться опытом с одноклассниками.

Цель и задачи курса «Занимательный английский»

Основной **целью** курса является формирование у младших школьников грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности посредством использования нетрадиционной формы подачи материала и сервисов веб 2.0

Задачи курса:

Воспитательные:

1. воспитывать у детей культуру общения;
2. учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики,
3. уважительно относиться к мнению других учащихся;

Образовательные:

1. учить распознавать изучаемые грамматические явления языка в устной и письменной речи;
2. формировать грамматические умения и навыки одновременно с развитием элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении, чтении и письме;
через скороговорки и рифмовки, содержащие грамматический материал, формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

1. развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка;
2. активизировать познавательный интерес обучающихся к английскому языку и повышать мотивацию к дальнейшему овладению языком;
3. посредством использования сервисов веб 2.0 развивать коммуникативные умения;
4. развивать умения самоконтроля при работе с сервисами веб 2.0.
3. способствовать развитию английского языка и расширению кругозора.

Отличительной особенностью курса является тот факт, что наряду с традиционными формами подачи материала и с традиционными формами анализа деятельности обучающихся, широко применяются эффективные сервисы Web 2.0. Данные сервисы позволяют и обучающимся и учителю быть ведущими участниками образовательного процесса. Введение технологии Web 2.0 позволяет каждому ученику принимать активное участие на уроке, что открывает новые перспективы для обучения. Использование технологии Web 2.0 может помочь учителям английского языка решить одну из важнейших проблем в обучении иностранным языкам, как формирование профессиональной иноязычной компетенции, языковых навыков, предоставляя обучающимся возможность самим получать, находить, закреплять и анализировать материал, используя сеть on-line.

Программа «Занимательный английский» разработана на основе трёхуровневого курса практической грамматики английского языка для начальной школы «Macmillan Primary Grammar», в котором грамматический материал представлен в увлекательной для младших школьников форме (скороговорках, рифмовках, стихах, обучающих играх, рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнениях занимательного характера).

Занятия курса будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «Macmillan Primary Grammar»:

- **пособие «Macmillan Primary Grammar 1»** - первая часть курса, предназначенная для учащихся первого года обучения (2-е классы);
- **пособие «Macmillan Primary Grammar 2»** - вторая часть курса, предназначенная для учащихся второго года обучения (3-и классы);

- **пособие «Macmillan Primary Grammar 3»** - третья часть курса, предназначенная для учащихся третьего года обучения (4-е классы);

Пособия курса «Macmillan Primary Grammar» отличает чёткая структура, большое разнообразие типов упражнений, направленных на пошаговое овладение грамматическим материалом. Разделы пособия построены следующим образом: ознакомление с новым грамматическим материалом (рецептивные действия); первичное закрепление грамматического материала (репродуктивные действия); работа по развитию грамматических навыков (продуктивные действия). Помимо разнообразных упражнений, направленных на формирование грамматических умений и навыков, пособия включают упражнения на аудирование, фонетические упражнения, а также упражнения на говорение.

Каждый раздел пособий содержит коммуникативные упражнения, в которых грамматические явления включены в реальный социальный контекст. Это продуктивные действия, направленные на развитие грамматических навыков.

Взаимосвязь разделов пособий обеспечивается тем, что новый материал представлен с учётом уже пройденного, и тем, что изученный материал повторяется в последующих разделах.

Навыки самостоятельной работы формируются у обучающихся при работе с сервисами веб 2.0 при работе с интерактивными заданиями как с точки зрения их выполнения, так и самостоятельного проектирования.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой дом/моя квартира/комната. Мой день (распорядок дня). Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Игрушки и одежда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Использовать двуязычный словарь учебника.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления), вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- знакомство и работа с сервисами веб 2.0;
- использование сервисов как инструмента в изучении и познании новых лексических единиц;
- использование сервисов веб 2.0 как инструмента при изучении новых грамматических конструкций;
- применение сервисов веб 2.0 как способа представления проектных работ.

Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа рассчитана на обучение младших школьников от 8 до 11 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа составлена на 3 учебных года (204 часа) по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая.

Методы обучения младших школьников по программе «Занимательный английский»:

- словесный метод,
- метод наглядного обучения,
- метод наблюдения,
- практические методы,
- методы проблемного и дифференцированного обучения,
- метод проектной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование ценностного отношения к жизни, себе, окружающим.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению; иностранным языком;
- Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
- Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Предметные результаты

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Формы проведения итогов реализации программы

Виды и формы контроля: создание мини-проектов в различных сервисах Web 2.0.

Формы итоговой отчетности:

- создание совместных проектов в сервисах Web 2.0;
- участие в интернет – олимпиадах;
- участие в конкурсах различного уровня.

**Учебно-тематический план курса «Занимательный английский»
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Обучающие игры по теме «Глагол to be»		9	7	2
1	Глагол «to be» в утвердительных предложениях	1	1	0
2	Глагол «to be» в утвердительных предложениях	1	1	0
3	Глагол «to be» в вопросительных предложениях	1	1	0
4	Глагол «to be» в вопросительных предложениях	1	1	0
5	Глагол «to be» в вопросительных предложениях со словом «Who»	1	1	0
6	Глагол «to be» в кратких ответах	1	1	0
7	Глагол «to be» в отрицательных предложениях	1	1	0
8	Проектная работа «Создание упражнения по теме в сервисе LearningApps»	1	0	1
9	Проектная работа «Создание упражнения по теме в сервисе LearningApps»	1	0	1
Занимательные упражнения по теме «Артикли»		3	2	1
10	Формы неопределённого артикля «a/an»	1	1	0
11	Определённый артикль «the»	1	1	0
12	Проектная работа «Создание интерактивного плаката по теме»	1	0	1
Обучающие игры по теме «Множественное число имён существительных»		5	4	1
13	Образование множественного числа имён существительных при помощи окончания - s	1	1	0
14	Особые случаи образования множественного числа имён существительных	1	1	0
15	Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных	1	1	0
16	Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных	1	1	0
17	Создание интерактивного плаката по теме	1	0	1
Игровые задания по теме «Указательные местоимения»		4	2	2
18	Указательные местоимения «This/These»	1	1	0
19	Указательные местоимения «That/Those»	1	1	0
20	Создание интерактивного задания в сервисе «LearningApps»	1	0	1
21	Создание интерактивного задания в сервисе «LearningApps»	1	0	1
Занимательные упражнения по теме «Притяжательные местоимения»		2	2	0
22	Введение притяжательных местоимений	1	1	0
23	Личные и притяжательные местоимения	1	1	0
Обучающие интерактивные игры по теме «Притяжательный падеж имён существительных»		5	3	2
24	Притяжательный падеж имён существительных. Единственное число.	1	1	0
25	Притяжательный падеж имён существительных.	1	1	0

	Множественное число.			
26	Вопросительные предложения со словом «Whose»	1	1	0
27	Создание презентации по теме	1	0	1
28	Создание презентации по теме	1	0	1
Увлекательные игровые упражнения по теме «Вопросительные слова «What», «Who»		6	4	2
29	Вопросы «What's this/What are these?»	1	1	0
30	Вопросы «What's this/What are these?»	1	1	0
31	Вопросы «What's that/What are those?»	1	1	0
32	Вопросы «Who's this/that? Who are they?»	1	1	0
33	Создание упражнения в сервисе «LearningApps»	1	0	1
34	Создание упражнения в сервисе «LearningApps»	1	0	1
Занимательные игры по теме «Повелительное наклонение»		2	1	1
35	Повелительное наклонение (утвердительная форма)	1	0,5	0,5
36	Повелительное наклонение (отрицательная форма)	1	0,5	0,5
Обучающие игры по теме «Модальный глагол «can»		5	3	2
37	Модальный глагол «Can» в утвердительных предложениях	1	1	0
38	Модальный глагол «Can» в отрицательных предложениях	1	1	0
39	Модальный глагол «Can» в вопросительных предложениях и кратких ответах	1	1	0
40	Выполнение интерактивных упражнений по теме	1	0	1
41	Выполнение интерактивных упражнений по теме	1	0	1
Занимательные упражнения по теме «Формы глагола «have»		8	6	2
42	Глагол «Have» в утвердительных предложениях	1	1	0
43	Глагол «Have» в утвердительных предложениях	1	0,5	0,5
44	Глагол «Have» в отрицательных предложениях	1	1	0
45	Глагол «Have» в отрицательных предложениях	1	0,5	0,5
46	Глагол «Have» в вопросительных предложениях	1	1	0
47	Глагол «Have» в вопросительных предложениях	1	0,5	0,5
48	Глагол «Have» в вопросительных предложениях выражением «How many»	1	1	0
49	Глагол «Have» в вопросительных предложениях выражением «How many»	1	0,5	0,5
Путешествие в страну грамматического времени «Present Simple»		10	5	5
50	Построение утвердительных предложений в «Present Simple»	1	1	0
51	Построение утвердительных предложений в «Present Simple»	1	0	1
52	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»	1	1	0

53	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»	1	0	1
54	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»	1	0,5	0,5
55	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»	1	1	0
56	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»	1	0	1
57	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»	1	0,5	0,5
58	Краткие ответы на общие вопросы в «Present Simple»	1	1	0
59	Краткие ответы на общие вопросы в «Present Simple»	1	0	1
Итоговые занятия		9	1	8
60	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	1	0
61	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
62	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
63	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
64	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
65	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
66	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
67	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
68	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору	1	0	1
Итого:		68	40	28

Содержание курса «Занимательный английский» 1 год обучения

Обучающие игры по теме «Глагол to be» (9 ч)

Глагол «to be» в утвердительных предложениях (2 ч)

Глагол «to be» в вопросительных предложениях (2 ч)

Глагол «to be» в вопросительных предложениях со словом «Who» (1 ч)

Глагол «to be» в кратких ответах (1 ч)

Глагол «to be» в отрицательных предложениях (1 ч)

Проектная работа «Создание упражнения по теме в сервисе LearningApps» (2 ч)

Занимательные упражнения по теме «Артикли» (3 ч)

Формы неопределённого артикля «a/an» (1 ч)

Определённый артикль «the» (1 ч)

Проектная работа «Создание интерактивного плаката по теме» (1 ч)

Обучающие игры по теме «Множественное число имён существительных» (5 ч)

Образование множественного числа имён существительных при помощи окончания – s (1 ч)

- Особые случаи образования множественного числа имён существительных (1 ч)
Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных (2 ч)
Создание интерактивного плаката по теме (1 ч)
Игровые задания по теме «Указательные местоимения» (4 ч)
Указательные местоимения «This/These» (1 ч)
Указательные местоимения «That/Those» (1 ч)
Создание интерактивного задания в сервисе «LearningApps» (2 ч)
Занимательные упражнения по теме «Притяжательные местоимения» (2 ч)
Введение притяжательных местоимений (1 ч)
Личные и притяжательные местоимения (1 ч)
Обучающие интерактивные игры по теме «Притяжательный падеж имён существительных» (5 ч)
Притяжательный падеж имён существительных. Единственное число (1 ч)
Притяжательный падеж имён существительных. Множественное число (1 ч)
Вопросительные предложения со словом «Whose» (1 ч)
Создание презентации по теме (2 ч)
Увлекательные игровые упражнения по теме «Вопросительные слова «What», «Who» (6 ч)
Вопросы «What's this/What are these?» (2 ч)
Вопросы «What's that/What are those?» (1 ч)
Вопросы «Who's this/that? Who are they?» (1 ч)
Создание упражнения в сервисе «LearningApps» (2 ч)
Занимательные игры по теме «Повелительное наклонение» (2 ч)
Повелительное наклонение (утвердительная форма) (1 ч)
Повелительное наклонение (отрицательная форма) (1 ч)
Обучающие игры по теме «Модальный глагол «can» (5 ч)
Модальный глагол «Can» в утвердительных предложениях (1 ч)
Модальный глагол «Can» в отрицательных предложениях (1 ч)
Модальный глагол «Can» в вопросительных предложениях и кратких ответах (1 ч)
Выполнение интерактивных упражнений по теме (2 ч)
Занимательные упражнения по теме «Формы глагола «have» (8 ч)
Глагол «Have» в утвердительных предложениях (2 ч)
Глагол «Have» в отрицательных предложениях (2 ч)
Глагол «Have» в вопросительных предложениях (2 ч)
Глагол «Have» в вопросительных предложениях выражением «How many» (2 ч)
Путешествие в страну грамматического времени «Present Simple» (10 ч)
Построение утвердительных предложений в «Present Simple» (2 ч)
Построение отрицательных предложений в «Present Simple» (3 ч)
Построение вопросительных предложений в «Present Simple» (3 ч)
Краткие ответы на общие вопросы в «Present Simple» (2 ч)
Итоговые занятия (9 ч)
Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору (9 ч)

**Учебно-тематический план курса «Занимательный английский»
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Обучающие игры по теме «Глагол to be»		12	10	2
1	Глагол «to be» (утверждение)	1	1	0
2	Глагол «to be» (отрицание)	1	1	0
3	Глагол «to be» (вопрос)	1	1	0
4	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение)	1	1	0
5	Глагол «to be» в Past Simple (отрицание)	1	1	0
6	Глагол «to be» в Past Simple (отрицание)	1	1	0
7	Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы)	1	1	0
8	Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы)	1	1	0
9	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»	1	1	0
10	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»	1	1	0
11	Работа в сервисе LearningApps	1	0	1
12	Работа в сервисе LearningApps	1	0	1
Обучающие интерактивные игры по темам «Имена существительные», «Местоимения»		17	15	2
13	Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными	1	1	0
14	Выполнение интерактивных упражнений	1	1	0
15	Множественное число имён	1	1	0
16	Слова-исключения во множественном числе	1	1	0
17	Слова-исключения во множественном числе	1	1	0
18	Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those»	1	1	0
19	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»	1	1	0
20	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»	1	1	0
21	Притяжательный падеж имён существительных	1	1	0
22	Притяжательный падеж имён существительных	1	1	0
23	Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much»	1	1	0
24	Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much»	1	1	0
25	Употребление имён существительных с неопределёнными местоимениями «some», «any»	1	1	0
26	Притяжательные местоимения	1	1	0

27	Местоимения в объектном падеже	1	1	0
28	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»	1	0	1
29	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»	1	0	1
Игровые упражнения по темам «Модальные глаголы «can, must», «Глагол have/has, got»		4	3	1
30	Образование утверждений, просьб с помощью модального глагола «can»	1	1	0
31	Глагол must (утверждение, отрицание, вопрос)	1	1	0
32	Образование высказываний с помощью have got/has got	1	1	0
33	Создание интерактивного упражнения «Модальные глаголы»	1	0	1
Занимательные упражнения по теме «Present Simple»		5	4	1
34	Present Simple (утверждение)	1	1	0
35	Present Simple (построение вопросительных предложений)	1	1	0
36	Present Simple (построение вопросительных предложений)	1	0,5	0,5
37	Present Simple (отрицательная форма)	1	1	0
38	Present Simple (отрицательная форма)	1	0,5	0,5
Обучающие игры по теме «Present Continuous»		8	5	3
39	Present Continuous (образование утверждения)	1	1	0
40	Present Continuous (образование утверждения)	1	0	1
41	Present Continuous (образование вопроса)	1	1	0
42	Present Continuous (образование вопроса)	1	0	1
43	Present Continuous (образование отрицательных предложений)	1	1	0
44	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple	1	1	0
45	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple	1	1	0
46	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple	1	0	1
Игровые тренировочные упражнения по теме «Past Simple»		7	5	2
47	Past Simple (утвердительные предложения с правильными глаголами)	1	1	0
48	Past Simple (построение общего и альтернативного вопросов)	1	0,5	0,5
49	Past Simple (отрицание)	1	1	0
50	Past Simple неправильных глаголов (утверждение, отрицание)	1	1	0
51	Построение общего вопроса с неправильными глаголами в Past Simple	1	0,5	0,5
52	Специальные вопросы в Past Simple	1	1	0
53	Специальные вопросы в Past Simple	1	0	1
Увлекательные игровые упражнения по теме		6	4	2

«Future Simple»				
54	Future Simple (утверждение)	1	1	0
55	Future Simple (отрицание)	1	1	0
56	Future Simple (вопросы, краткие ответы)	1	1	0
57	Специальные вопросы в Future Simple	1	1	0
58	Создание презентации по теме «Времена»	1	0	1
59	Создание презентации по теме «Времена»	1	0	1
Обучающие игры по теме «Предлоги»		3	2	1
60	Предлоги места	1	1	0
61	Предлоги времени	1	1	0
62	Предлоги времени	1	0	1
Интерактивные обучающие игры по теме «Имена прилагательные»		4	2	2
63	Имена прилагательные в словосочетании с именами существительными	1	0,5	0,5
64	Степени сравнения имён прилагательных	1	1	0
65	Степени сравнения имён прилагательных	1	0	1
66	Прилагательные – исключения	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие		2	0	2
67	Создание интерактивного плаката по одной из тем (по выбору)	1	0	1
68	Создание интерактивного плаката по одной из тем (по выбору)	1	0	1
Итого:		68	50	18

Содержание курса «Занимательный английский» 2 год обучения

Обучающие игры по теме «Глагол to be» (12 ч)

Глагол «to be» (утверждение) (1 ч)

Глагол «to be» (отрицание) (1 ч)

Глагол «to be» (вопрос) (1 ч)

Глагол «to be» в Past Simple (утверждение) (1 ч)

Глагол «to be» в Past Simple (отрицание) (2 ч)

Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы) (2 ч)

Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were» (2 ч)

Работа в сервисе LearningApps (2 ч)

Обучающие интерактивные игры по темам «Имена существительные», «Местоимения» (17 ч)

Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными (1 ч)

Выполнение интерактивных упражнений (1 ч)

Множественное число имён (1 ч)

Слова-исключения во множественном числе (2 ч)

Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those» (1 ч)

Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those» (2 ч)

Притяжательный падеж имён существительных (2 ч)

Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much» (2 ч)

Употребление имён существительных с неопределёнными местоимениями «some», «any» (1 ч)

Притяжательные местоимения (1 ч)

Местоимения в объектном падеже (1 ч)
Проектная работа «Создание интерактивного плаката» (2 ч)
Игровые упражнения по темам «Модальные глаголы «can, must», «Глагол have/has, got» (4 ч)
Образование утверждений, просьб с помощью модального глагола «can» (1 ч)
Глагол must (утверждение, отрицание, вопрос) (1 ч)
Образование высказываний с помощью have got/has got (1 ч)
Создание интерактивного упражнения «Модальные глаголы» (1 ч)
Занимательные упражнения по теме «Present Simple» (5 ч)
Present Simple (утверждение) (1 ч)
Present Simple (построение вопросительных предложений) (2 ч)
Present Simple (отрицательная форма) (2 ч)
Обучающие игры по теме «Present Continuous» (8 ч)
Present Continuous (образование утверждения) (2 ч)
Present Continuous (образование вопроса) (2 ч)
Present Continuous (образование отрицательных предложений) (1 ч)
Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple (3 ч)
Игровые тренировочные упражнения по теме «Past Simple» (7 ч)
Past Simple (утвердительные предложения с правильными глаголами) (1 ч)
Past Simple (построение общего и альтернативного вопросов) (1 ч)
Past Simple (отрицание) (1 ч)
Past Simple неправильных глаголов (утверждение, отрицание) (1 ч)
Построение общего вопроса с неправильными глаголами в Past Simple (1 ч)
Специальные вопросы в Past Simple (2 ч)
Увлекательные игровые упражнения по теме «Future Simple» (6 ч)
Future Simple (утверждение) (1 ч)
Future Simple (отрицание) (1 ч)
Future Simple (вопросы, краткие ответы) (1 ч)
Специальные вопросы в Future Simple (1 ч)
Создание презентации по теме «Времена» (2 ч)
Обучающие игры по теме «Предлоги» (3 ч)
Предлоги места (1 ч)
Предлоги времени (2 ч)
Интерактивные обучающие игры по теме «Имена прилагательные» (4 ч)
Имена прилагательные в словосочетании с именами существительными (1 ч)
Степени сравнения имён прилагательных (2 ч)
Прилагательные – исключения (1 ч)
Обобщающее занятие (2 ч)
Создание интерактивного плаката по одной из тем (по выбору) (2 ч)

**Учебно-тематический план курса «Занимательный английский»
3 год обучения**

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Занимательные упражнения на тему «Present Simple и Present Continuous»		4	3	1
1	Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple	1	1	0
2	Правило образования Present Continuous	1	1	0
3	Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous	1	1	0
4	Создание упражнения в LearningApps	1	0	1
Обучающие игры на тему «Past Simple»		6	4	2
5	Глагол «to be» в Past Simple, обороты «There was\ There were»	1	1	0
6	Past Simple правильных глаголов	1	1	0
7	Past Simple неправильных глаголов	1	1	0
8	Past Simple неправильных глаголов	1	0	1
9	Специальный вопрос в Past Simple	1	1	0
10	Специальный вопрос в Past Simple	1	0	1
Занимательные упражнения на тему «Future Simple» и речевую конструкцию «be going to»		5	4	1
11	Правило образования Future Simple (will)	1	1	0
12	Правило употребления фразы «be going to»	1	1	0
13	Разница употребления Future Simple и фразы «be going to»	1	1	0
14	Лексические признаки Future Simple	1	1	0
15	Времена на ленте времени	1	0	1
Занимательные интерактивные упражнения на тему «Prepositions», «Word order»		6	5	1
16	Употребление предлогов места	1	1	0
17	Употребление предлогов движения	1	1	0
18	Употребление предлогов движения	1	1	0
19	Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие»	1	1	0
20	Правило построения предложения (порядок слов)	1	1	0
21	Выполнение интерактивных упражнений	1	0	1
Обучающие игры на тему «Modal verbs»		6	5	1
22	Употребление глаголов способности, возможности «can\could»	1	1	0
23	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»	1	1	0
24	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»	1	1	0
25	Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may	1	1	0
26	Правило использования союзов «and», «or»,	1	1	0

	«but»			
27	Интерактивный тест на употребление модальных глаголов	1	0	1
Занимательные упражнения на темы: «Have got\ has got (any)», «Countable\uncountable nouns», «How much\how many», «a little\little, a few\few»		5	3	2
28	Особенности употребление глаголов «have got\ has got» с местоимением «any»	1	0,5	0,5
29	Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	1	0
30	Употребление вопросительных выражений «How much\how many»	1	0,5	0,5
31	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»	1	1	0
32	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»	1	0	1
Обучающие интерактивные игры на тему «Question tags», «Pronouns»		5	3	2
33	Правило образования разделительного вопроса	1	1	0
34	Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений	1	0,5	0,5
35	Правило употребления местоимений в объектном падеже	1	0,5	0,5
36	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»	1	1	0
37	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»	1	0	1
Занимательные упражнения по теме «The degrees of comparison of adjectives»		6	5	1
38	Сравнительная степень имён прилагательных	1	1	0
39	Превосходная степень имён прилагательных	1	1	0
40	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»	1	1	0
41	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»	1	1	0
42	Степени сравнения прилагательных-исключений	1	1	0
43	Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as».	1	0	1
Занимательно-познавательные упражнения на употребление двух глаголов в предложении (to+infinitive, - ing form), фраза I'd like...\ Would you like...?		5	3	2
44	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях	1	1	0

45	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, -ing form) в 3 частях	1	1	0
46	Употребление фразы I'd like... \ Would you like...?	1	1	0
47	Создание интерактивных упражнений	1	0	1
48	Создание интерактивных упражнений	1	0	1
Занимательные упражнения на тему утверждение и отрицание в Present Perfect		7	5	2
49	Present Perfect (утвердительная форма)	1	1	0
50	Present Perfect (утвердительная форма)	1	1	0
51	Present Perfect (утвердительная форма)	1	0,5	0,5
52	Present Perfect (отрицательная форма)	1	1	0
53	Present Perfect (отрицательная форма)	1	0,5	0,5
54	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect	1	1	0
55	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect	1	0	1
Обучающие игры на построение общего вопроса и краткого ответа в Present Perfect и употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since», «ever», «never»		7	4	3
56	Правило построения общего вопроса и ответа в Present Perfect	1	1	0
57	Употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since»	1	1	0
58	Употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since»	1	1	0
59	Игры на сравнение двух времён «Past Simple», «Present Perfect»	1	0	1
60	Игры на сравнение двух времён «Past Simple», «Present Perfect»	1	0	1
61	Употребление слов «ever», «never»	1	1	0
62	Занимательный обобщающий тест на Present Perfect	1	0	1
Итоговое повторение		6	0	6
63	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
64	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
65	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
66	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
67	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
68	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»	1	0	1
Итого		68	44	24

**Содержание курса «Занимательный английский»
3 год обучения**

Занимательные упражнения на тему «Present Simple и Present Continuous» (4 ч)

Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple (1 ч)

Правило образования Present Continuous (1 ч)

Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous (1 ч)

Создание упражнения в LearningApps (1 ч)

Обучающие игры на тему «Past Simple»

Глагол «to be» в Past Simple, обороты «There was\ There were» (1 ч)

Past Simple правильных глаголов (1 ч)

Past Simple неправильных глаголов (2 ч)

Специальный вопрос в Past Simple (2 ч)

Занимательные упражнения на тему «Future Simple» и речевую конструкцию «be going to» (5 ч)

Правило образования Future Simple (will) (1 ч)

Правило употребления фразы «be going to» (1 ч)

Разница употребления Future Simple и фразы «be going to» (1 ч)

Лексические признаки Future Simple (1 ч)

Времена на ленте времени (1 ч)

Занимательные интерактивные упражнения на тему «Prepositions», «Word order»

Употребление предлогов места (1 ч)

Употребление предлогов движения (2 ч)

Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие» (1 ч)

Правило построения предложения (порядок слов) (1 ч)

Выполнение интерактивных упражнений (1 ч)

Обучающие игры на тему «Modal verbs» (6 ч)

Употребление глаголов способности, возможности «can\could» (1 ч)

Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't» (2 ч)

Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may (1 ч)

Правило использования союзов «and», «or», «but» (1 ч)

Интерактивный тест на употребление модальных глаголов (1 ч)

Занимательные упражнения на темы: «Have got\ has got (any)», «Countable\uncountable nouns», «How much\how many», «a little\little, a few\few» (5 ч)

Особенности употребления глаголов «have got\ has got» с местоимением «any» (1 ч)

Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных (1 ч)

Употребление вопросительных выражений «How much\how many» (1 ч)

Правило употребления слов «a little\little», «a few\few» (2 ч)

Обучающие интерактивные игры на тему «Question tags», «Pronouns» (5 ч)

Правило образования разделительного вопроса (1 ч)

Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений (1 ч)

Правило употребления местоимений в объектном падеже (1 ч)

Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing» (2 ч)

Занимательные упражнения по теме «The degrees of comparison of adjectives» (6 ч)

Сравнительная степень имён прилагательных (1 ч)

Превосходная степень имён прилагательных (1 ч)

Употребление слова «less» и конструкции «as...as» (2 ч)

Степени сравнения прилагательных- исключений (1 ч)

Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as» (1 ч)

Занимательно-познавательные упражнения на употребление двух глаголов в предложении (to+infinitive, - ing form), фраза I'd like... \ Would you like...? (5 ч)

Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях (2 ч)

Употребление фразы I'd like... \ Would you like...? (1 ч)

Создание интерактивных упражнений (2 ч)

Занимательные упражнения на тему утверждение и отрицание в Present Perfect (7 ч)

Present Perfect (утвердительная форма) (3 ч)

Present Perfect (отрицательная форма) (2 ч)

Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect (2 ч)

Обучающие игры на построение общего вопроса и краткого ответа в Present Perfect и употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since», «ever», «never» (7 ч)

Правило построения общего вопроса и ответа в Present Perfect (1 ч)

Употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since» (2 ч)

Игры на сравнение двух времён «Past Simple», «Present Perfect» (2 ч)

Употребление слов «ever», «never» (1 ч)

Занимательный обобщающий тест на Present Perfect (1 ч)

Итоговое повторение (6 ч)

Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0» (6 ч)

Методическое обеспечение

- книга для учащихся (пособие «Macmillan Primary Grammar»),
- иллюстрации, таблицы, схемы;
- электронные носители, дополнительные видео- и аудиоматериалы);
- технические средства обучения.

Список используемой литературы

1. Аганесов В.С., Меликян А.А. Практическая грамматика английского языка.-М.: АСТ; Восток-Запад, 2009 г.
2. Дьяконов О.В. Английский - это не страшно. –М.:АСТ:Восток-Запад, 2015 г.
3. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ № 4,5 2010г
4. Пособие «Macmillan Primary Grammar 1» - первая часть курса, предназначенная для учащихся первого года обучения (2-е классы);
5. Пособие «Macmillan Primary Grammar 2» - вторая часть курса, предназначенная для учащихся второго года обучения (3-и классы);
6. Пособие «Macmillan Primary Grammar 3» - третья часть курса, предназначенная для учащихся третьего года обучения (4-е классы).

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность при работе.

низкий уровень – 1 балл,

средний уровень – от 2 до 5 баллов,

высокий уровень – от 6 до 10 баллов.

Диагностическая карта
оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Достояние России. Народные художественные промыслы»
20 ____ - 20 ____ учебный год.

№	ФИ обучающегося	показатели				Итоговый средний балл	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки			
		Теоретические знания	Практические умения и навыки	подбирать и анализировать специальную литературу;	слушать и слышать педагога;		организовать рабочее (учебное) место;
		Владение специальной терминологией	Творческие	осуществлять учебно-исследовательскую работу.	выступать перед аудиторией.		Соблюдение правил безопасности.
1							
...							
15							

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательный английский»
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Глагол «to be» в утвердительных предложениях		
2	Глагол «to be» в утвердительных предложениях		
3	Глагол «to be» в вопросительных предложениях		
4	Глагол «to be» в вопросительных предложениях		
5	Глагол «to be» в вопросительных предложениях со словом «Who»		
6	Глагол «to be» в кратких ответах		
7	Глагол «to be» в отрицательных предложениях		
8	Проектная работа «Создание упражнения по теме в сервисе LearningApps»		
9	Проектная работа «Создание упражнения по теме в сервисе LearningApps»		
10	Формы неопределённого артикля «a/an»		
11	Определённый артикль «the»		
12	Проектная работа «Создание интерактивного плаката по теме»		
13	Образование множественного числа имён существительных при помощи окончания - s		
14	Особые случаи образования множественного числа имён существительных		
15	Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных		
16	Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных		
17	Создание интерактивного плаката по теме		
18	Указательные местоимения «This/These»		
19	Указательные местоимения «That/Those»		
20	Создание интерактивного задания в сервисе «LearningApps»		
21	Создание интерактивного задания в сервисе «LearningApps»		
22	Введение притяжательных местоимений		
23	Личные и притяжательные местоимения		
24	Притяжательный падеж имён существительных. Единственное число.		
25	Притяжательный падеж имён существительных. Множественное число.		
26	Вопросительные предложения со словом «Whose»		
27	Создание презентации по теме		
28	Создание презентации по теме		
29	Вопросы «What's this/What are these?»		
30	Вопросы «What's this/What are these?»		
31	Вопросы «What's that/What are those?»		
32	Вопросы «Who's this/that? Who are they?»		

33	Создание упражнения в сервисе «LearningApps»		
34	Создание упражнения в сервисе «LearningApps»		
35	Повелительное наклонение (утвердительная форма)		
36	Повелительное наклонение (отрицательная форма)		
37	Модальный глагол «Can» в утвердительных предложениях		
38	Модальный глагол «Can» в отрицательных предложениях		
39	Модальный глагол «Can» в вопросительных предложениях и кратких ответах		
40	Выполнение интерактивных упражнений по теме		
41	Выполнение интерактивных упражнений по теме		
42	Глагол «Have» в утвердительных предложениях		
43	Глагол «Have» в утвердительных предложениях		
44	Глагол «Have» в отрицательных предложениях		
45	Глагол «Have» в отрицательных предложениях		
46	Глагол «Have» в вопросительных предложениях		
47	Глагол «Have» в вопросительных предложениях		
48	Глагол «Have» в вопросительных предложениях выражением «How many»		
49	Глагол «Have» в вопросительных предложениях выражением «How many»		
50	Построение утвердительных предложений в «Present Simple»		
51	Построение утвердительных предложений в «Present Simple»		
52	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»		
53	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»		
54	Построение отрицательных предложений в «Present Simple»		
55	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»		
56	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»		
57	Построение вопросительных предложений в «Present Simple»		
58	Краткие ответы на общие вопросы в «Present Simple»		
59	Краткие ответы на общие вопросы в «Present Simple»		
60	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
61	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
62	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
63	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
64	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
65	Выполнение проектной работы в одном из сервисов		

	веб 2.0 по выбору		
66	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
67	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		
68	Выполнение проектной работы в одном из сервисов веб 2.0 по выбору		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательный английский»
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Глагол «to be» (утверждение)		
2	Глагол «to be» (отрицание)		
3	Глагол «to be» (вопрос)		
4	Глагол «to be» в Past Simple (утверждение)		
5	Глагол «to be» в Past Simple (отрицание)		
6	Глагол «to be» в Past Simple (отрицание)		
7	Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы)		
8	Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы)		
9	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»		
10	Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were»		
11	Работа в сервисе LearningApps		
12	Работа в сервисе LearningApps		
13	Употребление артиклей «a/an», «the» с именами существительными		
14	Выполнение интерактивных упражнений		
15	Множественное число имён		
16	Слова-исключения во множественном числе		
17	Слова-исключения во множественном числе		
18	Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those»		
19	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»		
20	Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those»		
21	Притяжательный падеж имён существительных		
22	Притяжательный падеж имён существительных		
23	Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much»		
24	Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much»		
25	Употребление имён существительных с неопределёнными местоимениями «some», «any»		
26	Притяжательные местоимения		
27	Местоимения в объектном падеже		
28	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»		
29	Проектная работа «Создание интерактивного плаката»		
30	Образование утверждений, просьб с помощью		

	модального глагола «can»		
31	Глагол must (утверждение, отрицание, вопрос)		
32	Образование высказываний с помощью have got/has got		
33	Создание интерактивного упражнения «Модальные глаголы»		
34	Present Simple (утверждение)		
35	Present Simple (построение вопросительных предложений)		
36	Present Simple (построение вопросительных предложений)		
37	Present Simple (отрицательная форма)		
38	Present Simple (отрицательная форма)		
39	Present Continuous (образование утверждения)		
40	Present Continuous (образование утверждения)		
41	Present Continuous (образование вопроса)		
42	Present Continuous (образование вопроса)		
43	Present Continuous (образование отрицательных предложений)		
44	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple		
45	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple		
46	Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple		
47	Past Simple (утвердительные предложения с правильными глаголами)		
48	Past Simple (построение общего и альтернативного вопросов)		
49	Past Simple (отрицание)		
50	Past Simple неправильных глаголов (утверждение, отрицание)		
51	Построение общего вопроса с неправильными глаголами в Past Simple		
52	Специальные вопросы в Past Simple		
53	Специальные вопросы в Past Simple		
54	Future Simple (утверждение)		
55	Future Simple (отрицание)		
56	Future Simple (вопросы, краткие ответы)		
57	Специальные вопросы в Future Simple		
58	Создание презентации по теме «Времена»		
59	Создание презентации по теме «Времена»		
60	Предлоги места		
61	Предлоги времени		
62	Предлоги времени		
63	Имена прилагательные в словосочетании с именами существительными		
64	Степени сравнения имён прилагательных		
65	Степени сравнения имён прилагательных		

66	Прилагательные – исключения		
67	Создание интерактивного плаката по одной из тем (по выбору)		
68	Создание интерактивного плаката по одной из тем (по выбору)		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательный английский»
3 год обучения**

№ п/п	Темы раздела	Дата	
		По плану	По факту
1	Правило образования Present Simple, лексические признаки Present Simple		
2	Правило образования Present Continuous		
3	Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous		
4	Создание упражнения в LearningApps		
5	Глагол «to be» в Past Simple, обороты «There was\ There were»		
6	Past Simple правильных глаголов		
7	Past Simple неправильных глаголов		
8	Past Simple неправильных глаголов		
9	Специальный вопрос в Past Simple		
10	Специальный вопрос в Past Simple		
11	Правило образования Future Simple (will)		
12	Правило употребления фразы «be going to»		
13	Разница употребления Future Simple и фразы «be going to»		
14	Лексические признаки Future Simple		
15	Времена на ленте времени		
16	Употребление предлогов места		
17	Употребление предлогов движения		
18	Употребление предлогов движения		
19	Употребление предлогов по теме «Транспорт и Путешествие»		
20	Правило построения предложения (порядок слов)		
21	Выполнение интерактивных упражнений		
22	Употребление глаголов способности, возможности «can\could»		
23	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»		
24	Употребление глаголов обязанности, необходимости «have to\ don't have to, must\mustn't»		
25	Разница употребления глаголов разрешения и возможности can\may		
26	Правило использования союзов «and», «or», «but»		
27	Интерактивный тест на употребление модальных глаголов		
28	Особенности употребления глаголов «have got\ has got» с местоимением «any»		
29	Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных		
30	Употребление вопросительных выражений «How much\how many»		
31	Правило употребления слов «a little\little», «a		

	few\few»		
32	Правило употребления слов «a little\little», «a few\few»		
33	Правило образования разделительного вопроса		
34	Особенности употребления местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений		
35	Правило употребления местоимений в объектном падеже		
36	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»		
37	Употребление местоимений «someone», «something», «anyone», «anything», «no-one», «nothing»		
38	Сравнительная степень имён прилагательных		
39	Превосходная степень имён прилагательных		
40	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»		
41	Употребление слова «less» и конструкции «as...as»		
42	Степени сравнения прилагательных- исключений		
43	Создание кроссворда на закрепление правила о степенях сравнения прилагательных, игровые упражнения на отработку употребления слова «less» и конструкции «as...as».		
44	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях		
45	Правило употребления двух глаголов в предложении (без частицы to, to+infinitive, - ing form) в 3 частях		
46	Употребление фразы I'd like...\ Would you like...?		
47	Создание интерактивных упражнений		
48	Создание интерактивных упражнений		
49	Present Perfect (утвердительная форма)		
50	Present Perfect (утвердительная форма)		
51	Present Perfect (утвердительная форма)		
52	Present Perfect (отрицательная форма)		
53	Present Perfect (отрицательная форма)		
54	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect		
55	Правило употребления предлогов «since», «for» в Present Perfect		
56	Правило построения общего вопроса и ответа в Present Perfect		
57	Употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since»		
58	Употребление слов «still», «yet», «just», «for», «since»		
59	Игры на сравнение двух времён «Past Simple», «Present Perfect»		
60	Игры на сравнение двух времён «Past Simple», «Present Perfect»		
61	Употребление слов «ever», «never»		
62	Занимательный обобщающий тест на Present Perfect		
63	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
64	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		

65	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
66	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
67	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		
68	Проектная работа по теме «Времена в сервисах Web 2.0»		

**Годовой календарный учебный график реализации программы
«Занимательный английский» на 2019-2020 учебный год**

Годовой календарный учебный график МАОУ ДО «ЦИТ» на 2019-2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Годовой учебный план-график разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Постановления «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей»,
- Постановления Правительства РФ от 1 октября 2018 г. № 1163 «О переносе выходных дней в 2019 году»;
- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2019 г. № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году»;
- Устава МАОУ ДО «ЦИТ»;
- Образовательной программы МАОУ ДО «ЦИТ» на 2016-2020 учебный год.

I. Общие сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 670-16 от 09 декабря 2016 года серия 47Л01 № 0002008.

II. Организация образовательного процесса:

2.1. Начало учебного года: с 02 сентября 2019 г.

2.2. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

2.3. Окончание учебного года: окончание учебных занятий 31 мая 2020 года.

2.4. Количество учебных часов: программа рассчитана на 1 год - 68 часов.

2.5. Режим занятий: 2 часа в неделю.

2.6. Режим работы учреждения: с понедельника по четверг - с 8:30 до 17:12, пятница – с 8:30 до 16:12.

Продолжительность занятий в детских объединениях с использованием компьютерной техники

Возраст	Продолжительность академического часа	Количество академических часов	Продолжительность занятий				
			Первое занятие	Перерыв	Второе занятие	Перерыв	Третье занятие
с 6 до 10 лет	30 мин	1	30 мин	-	-	-	-
с 6 до 10 лет	30 мин	2	30 мин	10 мин	30 мин	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	1	45 мин	-	-	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	2	45 мин	10 мин	45 мин	-	-
с 10 до 18 лет	45 мин	3	45 мин	10 мин	45 мин	10 мин	45 мин

2.7. Наполняемость групп: не меньше 15 чел;

2.8. Каникулы: с 01 января 2019 г. по 08 января 2020 года включительно (8 календарных дней).

2.9. Праздничные дни.

- День народного единства – 02.11.2019 - 04.11.2019
- Новогодние праздники - 01.01.2020 - 08.01.2020
- День защитника отечества - 22.02.2020 - 24.02.2020
- Международный женский день - 07.03.2020 - 09.03.2020
- Праздник весны и труда - 01.05.2020 - 05.05.2020
- День победы - 09.05.2020 - 11.05.2020

2.10. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Обязательными являются полугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (декабрь 2019 года и май 2020).

III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса:

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	РФ, 188511, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Низино МОУ «Низинская школа»	Компьютерный класс 52,5 кв. м	Договор № 11-CD2019 от 02.09.19 г.