

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от " __ " _____ 2023 г.
Протокол N ____

Утверждена
Приказом директора
МАН ОУ «ЦДО»
от " __ " _____ 2023 г. № ____

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНИФАЙД-ИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
Семенова Оксана Валерьевна,
заместитель директора по
работе СШ;

Ломоносов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебный (тематический) план	6
III.	Содержание образовательной программы	7
IV.	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
V.	Календарный учебный график	13
VI.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
VII.	Система оценки результатов освоения образовательной программы.	13
VIII.	Перечень информационного обеспечения Программы	16
	Приложение 1	17
	Приложение 2	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнифайд-игры» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ ст.31 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Данная Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и предназначена для организаций дополнительного образования, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Программа предполагает **стартовый уровень освоения**.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью в условиях муниципальных образовательных учреждений Ломоносовского района, где обучаются нормотипичные дети и дети с ОВЗ различных нозологических групп.

Для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективным средством одновременно физической, психической и социальной адаптации.

Программа реализуется в юнифайд-формате. Слово «юнифайд» (unified) в переводе с английского означает «единый» или «объединенный». Юнифайд-спорт – это особые соревнования, где за одну команду выступают атлеты (люди с особенностями развития) и партнеры (спортсмены без нарушений). В юнифайд-программу включены два вида спорта: бадминтон и бочче.

Бадминтон – вид спорта, входящий в программу летних Специальных Олимпийских игр. Отличительная особенность бадминтона – это его доступность и вариативность. Этот вид спорта подходит для людей разного уровня физической подготовки. В игру можно спокойно играть, перекидывая волан друг другу, а можно и активно, на спортивной площадке, давая большие физические нагрузки. Достаточно двух человек, чтобы можно было полноценно играть. Бадминтон положительно влияет на зрительное восприятие, мышление и внимание, развивает силу, скорость, координацию, выносливость, способствует нормализации веса.

Бочче имеет различные виды и входит в программы Специальной Олимпиады и Паралимпийских Игр. Бочче требует от игроков точности движений, хороших навыков ориентации в пространстве, дифференцировки мышечных усилий, умения сохранять равновесие и стойкое внимание, грамотно выстраивать тактику и стратегию игры.

В силу органического поражения различных уровней мозговых структур, рассогласования между регулирующими и исполняющими органами, слабой сенсорной

афферентацией управлять всеми перечисленными характеристиками одновременно человек с ограниченными возможностями здоровья не может. Но, несмотря на то, что нарушения в развитии интеллекта – явление необратимое, это не значит, что они не поддаются коррекции. Доступность и многократное повторение материала на занятиях физическими упражнениями создают предпосылки для овладения разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей, необходимых как в жизнедеятельности человека, так и на занятиях адаптивным спортом.

Данная программа подходит для тренировки атлетов Специальной Олимпиады и Паралимпийских игр.

Программа способствует

- популяризации занятий адаптивной физической культурой и спортом среди обучающихся;
- пропагандирует соревнования Специального Олимпийского движения;
- готовит атлетов для участия в юнифайд - соревнованиях разного уровня.

Отличительные особенности программы

Занимаясь по предложенной Программе, дети не просто подготовятся к юнифайд-фестивалю, они станут участниками яркого образовательного события, связанного с развитием физической подготовленности, имеющего для каждого участника высокую личностную значимость.

За короткое время (*программа является краткосрочной*) ребята познакомятся с правилами игры в бочче и бадминтон, попробуют свои силы в соревновательной борьбе. Содержание Программы наряду с учебно-тренировочным процессом включает интерактивные задачи: коллаборацию с инклюзивным пластическим театром Максима Гордеева, тренинг со спортивным психологом, фестиваль юнифайд-спорта. *Активная смена форм занятий и короткий срок реализации Программы* особенно актуальны для обучающихся школьного возраста в целом и имеющих интеллектуальное недоразвитие в частности. Такой подход позволяет поддерживать устойчивый интерес к каждому занятию и содержанию Программы в целом.

По результатам освоения Программы и сдачи контрольно-тестовых упражнений обучающиеся награждаются сертификатами и призами. Предполагается *участие обучающихся в Муниципальном юнифайд-фестивале среди школьников Ломоносовского района*, что является мощным стимулирующим и мотивирующим фактором для дальнейшего привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом в формате юнифайд и формированию у них культуры здорового образа жизни.

Данная Программа реализуется в *сетевом взаимодействии с муниципальными образовательными учреждениями* Ломоносовского района МОУ "Гостилицкая школа", МОУ "Кипенская школа", МОУ "Ломоносовская школа №3" и ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори». В качестве партнера реализации программы выступает Ленинградская областная общественная организация Конно-спортивный клуб "Новополе", Ресурсный Семейный реабилитационно-досуговый Центр «СеРДЦе».

МОУ "Гостилицкая школа", МОУ "Кипенская школа", МОУ "Ломоносовская школа №3" и ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» предоставляют помещения для проведения занятий и осуществляют сопровождение обучающихся в зависимости от особенностей развития обучающихся (тьютор, коррекционный педагог, психолог – регламентируется договором о сетевой форме реализации программы).

Успешное решение задач, определенных Программой возможно в интегративном процессе взаимодействия взрослого и ребенка. Поэтому Содержание Программы предусматривает *тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса*: педагога, родителей и детей. Педагог помогает обучающимся приобрести мотивацию к занятиям физкультурой, применяя игровые и соревновательные формы работы, привлечение родителей предполагает положительное влияние на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

Адресат программы: дети в возрасте от 11 до 14 лет (при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям по общефизической подготовке).

Объем и срок реализации Программы: – 2 месяца (20 часов)

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия по программе составляет от 45 до 90 минут. Необходимость спаренных академических часов продиктована рядом объективных причин, учитывающих особенности контингента, который за последнее время стал более сложным. Увеличение времени занятия позволяет:

- сократить плотность занятия и увеличить время на отдых, чтобы избежать переутомления обучающихся,
- увеличить дозировку выполнения упражнений обучающимися.

Цель программы: содействие реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением интеллекта средствами адаптивных занятий по бадминтону и бочче.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование специальных знаний, умений и навыков посредством игрового и соревновательного действия на основе правил игры в бадминтон и бочче;
- знакомство с правилами безопасности при выполнении заданий и новых физических упражнений;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни;

развивающие:

- совершенствование физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- увеличение двигательной активности;
- раскрытие потенциала каждого ребенка;
- развитие морально-волевых качеств;
- развитие внимания, мышления;
- развитие коммуникативных качеств и умения работать в юнифайд-команде.

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности обучающихся, таких как трудолюбие, ответственность, уважение к окружающим;
- формирование интереса и потребности к занятиям адаптивной физической культурой и спортом, привычки к здоровому образу жизни.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Вид и формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Обязательный модуль					
Дивизион «Бадминтон»					
1	Введение (О важном в бадминтоне)	0,5	0,5	-	Входной, текущий
2	Подвижные игры с элементами бадминтона (розыгрыш волана на удержание, жонглирование волана, финты)	1	0,5	0,5	Текущий – наблюдение, беседа, контрольные задания, анализ, самоанализ
3	Техническая подготовка	2	0,5	1,5	
4	Тактическая подготовка	1	0,5	0,5	
5	Тестирование	0,5	-	0,5	Итоговый – выполнение контрольно-тестовых упражнений
Итого бадминтон		5	2	3	
Дивизион «Бочче»					
1	Введение (О важном в бочче)	0,5	0,5	-	Входной, текущий
2	Подвижные игры и упражнения с элементами игры в бочче (кегельбан, броски к ориентирам, упражнения с элементами игры в бочче)	1	0,5	0,5	Текущий – наблюдение, беседа, контрольные задания, анализ, самоанализ
3	Техническая подготовка	2	0,5	1,5	
4	Тактическая подготовка	1	0,5	0,5	
5	Тестирование	0,5	-	0,5	Итоговый – выполнение контрольно-тестовых упражнений
Итого бочче		5	2	3	
ИТОГО		10	4	6	
Вариативный модуль* (см. раздел Особенности организации образовательного процесса)					
Виртуальная коммуникация в соответствии с контент-планом		10	10	-	Контент-план

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы направлено на формирование начальных представлений об адаптивных видах спорта бадминтон и бочче, на способность выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми и правилами, становление ценностей здорового образа жизни.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ДИВИЗИОН БАДМИНТОН

Введение.

Теория. О важном в бадминтоне (Правила поведения и безопасности в спортивном зале на учебно-тренировочном занятии. Гигиенические требования к спортивной форме. История бадминтона в России. Церемония поднятия флага на спортивных соревнованиях и её значение. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Значение цветов флага. Что означает герб России).

Подвижные игры с элементами бадминтона.

Розыгрыши волана на удержание. Теория. Правила и техника приёмов игры.

Практика. Перебрасывание волана руками в парах. Розыгрыши волана в парах на средней дистанции. Игра «Удержание волана»: Игроки делятся на пары, каждая пара по очереди начинает разыгрывать между собой волан через сетку, у какой пары за один розыгрыш будет больше перекидок, та и победила. Количество попыток – 3-6.

Жонглирование волана. Теория. Техника жонглирования. Практика. Игры «Жонглирование»: на время и на количество отбиваний. Вариации: Открытой и закрытой стороной ракетки, на разную высоту, в движении вперёд, назад, в бок, в разных положениях.

Жонглирование волана. Финты. Практика. Усложнённые вариации игры «Жонглирование»: жонглирование из-за спины, между ног, с удержанием волана на ракетке, «обратные». Упражнение «Метёлочка»).

Техническая подготовка

Стойки и перемещения бадминтониста

Хват ракетки

Теория. Техника хвата ракетки. Практика. Хват ракетки: сжимание и разжимание ручки ракетки. Упражнение «Восьмёрка». Имитация открытого и закрытого удара, быстрая имитация.).

Стойка. Теория. Стойка бадминтониста. Практика. Чередование стойки бадминтониста и: основной стойки, упражнений в ходьбе и беге, прыжковых упражнений.

Перемещения. Теория. Техника перемещений бадминтониста. Практика. Прыжки и прыжковые упражнения: прыжки на месте, вперёд-назад, «Ножницы» (поперечные, продольные, в воздухе), с разворотом на 180/360 градусов, «Лягушка», с ударом каблуков друг о друга, прыжки со скакалкой на время и на количество, прыжки на/через скамью (степ-платформу), прыжки боком на/через скамью. Беговые упражнения, перемещения бадминтониста: частый бег на месте, с продвижением вперёд; Челночный бег к задней линии и к сетке, к боковым линиям, на 3 метра, скоростной бег спиной вперёд, боком, бег по площадке со сменой направления.

Удары

Верхний открытый удар. Теория. Техника верхнего открытого удара. Практика. Удар с набрасывания волана. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром.

Нижний открытый удар. Теория. Техника нижнего открытого удара. Практика. Удар с набрасывания волана. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром.

Закрытый удар. Теория. Техника закрытого удара. Практика. Удар с набрасывания волана. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром.

Плоский удар. Теория. Техника плоского удара, разновидности удара, особенности траектории полёта волана. Практика. Удар с набрасывания волана. Розыгрыши на удержание и на время с тренером, с партнёром.

Высоко-дальний удар Теория. Техника высоко-дальнего удара, разновидности удара, особенности траектории полёта волана. Практика. Удар с подачи. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром, в игре.

«Подставка». Теория. Техника удара «Подставка», разновидности удара, особенности траектории полёта волана. Практика. Удар с подачи. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром, в игре.

Открытый «Смеш». Теория. Техника удара открытым «Смеш», особенности траектории полёта волана. особенности траектории полёта волана. Практика. Удар с набрасывания, с подачи, в ходе розыгрыша. Удар с места. с разбега, в прыжке.).

Закрытый «Смеш». Теория. Техника удара закрытым «Смеш», особенности траектории полёта волана. Практика. Удар с набрасывания, с подачи, в ходе розыгрыша. Удар с места. с разбега, в прыжке.).

Подача

Открытая подача. Теория. Техника открытой подачи. Практика. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор»).

Закрытая подача. Теория. Техника закрытой подачи. Практика. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор».

Высоко-дальняя подача. Теория. Техника высоко-дальней подачи. Практика. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор».

Короткая подача. Теория. Техника короткой подачи. Практика. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор».

Комбинированные упражнения

Чередование ударов. Теория. Технические приемы игры. Практика. Розыгрыши на скорость, на точность. Розыгрыши с чередованием разных ударов. Учебно-тренировочные игры на пол площадки.

Чередование ударов и перемещений. Теория. Перемещения игрока на площадке. Практика. Продольные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Поперечные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Диагональные перемещения.

Тактическая подготовка

Правила и тактика одиночных игр. Теория. Правила одиночных игр. Практика. Тактические обманные действия и удары. Учебно-тренировочные игры с акцентом на чередование высоко-дальних и «подставок» ударов. Теория. Тактика атакующих ударов. Практика. Учебно-тренировочные игры с акцентом на атакующие удары «смеш».

Правила и тактика парных игр. Теория. Правила и особенности парных игр, Разновидности парных игр. Практика. Учебно-тренировочные парные игры.

Тестирование

Практика. Предварительное тестирование. Итоговое тестирование.

ДИВИЗИОН БОЧЧЕ

Введение

Теория. Общие сведения История возникновения игры бочче. Бочче в программе Специальной Олимпиады. Бочче в программе Паралимпийского спорта.

Подвижные игры и упражнения с элементами игры в бочче

Теория. Ознакомление с игрой. Изучение правил игры.

Практика. Легкий бег, ходьба с заданием, комплекс общеразвивающих упражнений. «Кегельбан». Сбивание мячами (шарами) бочче кегли на расстоянии 3м., 5м., 10м. Игра в парах. «Броски к ориентирам».

Теория. Ознакомление с игрой. Изучение правил игры. Практика. Подкатывание мяча (шара) бочче к заданному предмету (на полу расставлены предметы различной формы и цвета, на различном расстоянии от линии выброса) Мини-турнир. Упражнения, развивающие умение дифференцировать мышечное усилие и направление броска: попадание в «коридор» шириной 1м. Попадание в квадрат на расстоянии 5 м. (размеры стороны квадрата изменяются от 2 м. до 0.5 м.). Прокат мяча по линии до джек-болла (паллино) на расстоянии 3м., 5м. Выбивание джек-болла (паллино) за линию. Упражнения в равновесии: стойка на левой и правой ноге. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба по линии на носках. Ходьба на носках по коридору шириной 30 см.

Техническая подготовка

Техника владения мячом (шаром)

Практика. Катание мяча (шара) между ладонями. Подбрасывание мяча (шара) вверх. Подбрасывание мяча (шара) вверх с одним хлопком, с двумя хлопками. Перекидывание мяча (шара) из одной руки в другую. Перекладывание мяча (шара) из одной руки в другую за спиной. Бросок и ловля мяча (шара) в парах, тройках.

Захват и бросок мяча (шара)

Практика. Броски мяча (шара) с различными способами захвата мяча (шара) из различных исходных положений.

Положение игрока перед броском

Теория. Изучение правил игры, размеры корта, значение линий разметки на корте, расположение игроков при игре в бочче. Практика. пробные броски мяча (шара) из различных исходных положений.

Выбрасывание джек-болла (паллино)

Теория. Джек-болл (паллино), количество мячей у каждого игрока и очередность выбрасывания. Практика. Выбрасывание джек-болла (паллино) на ближний корт, на средний корт, на дальний корт, к боковым линиям корта по прямой, к задней линии корта, к боковым линиям корта по диагонали, в заданную точку.

Бросок к джек-боллу (паллино)

Практика. Имитационные упражнения. Упражнения, развивающие умение дифференцировать мышечное усилие и направление броска:

- прокатывание мяча (шара) к джек-боллу: по обозначенной прямой линии, по обозначенной косой линии, между кеглями, с заданием коснуться кегли справа, слева, постепенно изменяя расстояние;

- броски мяча (шара) к джек-боллу (паллино): в ограниченной зоне, на ближнем корте, на среднем корте, на дальнем корте, с чередованием ближний, средний, дальний корт.

Атакующий бросок:

Практика. - броском сбить кеглю, оставив свой мяч (шар) у линии на ближнем и среднем расстоянии; - броском заменить средний шар из трех, поставленных в одну линию, на свой, в ближней, средней и дальней игре;

- броском выбить чужой мяч (шар) за линию, оставив свой у линии в ближней, средней и дальней игре;

- броском подкатить ближе стоящий мяч (шар) к дальнему в ближней, средней и дальней игре;

- броском ударить ближе стоящий мяч (шар) и выбить им дальний за линию в ближней, средней и дальней игре;

Бросок «рикошет»

Практика. Отработка бросков «рикошет» к джек-боллу (паллино):

- броски мяча (шара) с отскоком на короткое расстояние в ближней, средней и дальней игре по правой линии;

- броски мяча (шара) с отскоком на дальнее расстояние в ближней, средней и дальней игре по правой линии;

- то же по левой линии;

Отработка бросков «рикошет» с замещением мяча (шара) соперника:

- броски мяча (шара) с отскоком на короткое расстояние в ближней, средней и дальней игре по правой линии;

- броски мяча (шара) с отскоком на дальнее расстояние в ближней, средней и дальней игре по правой линии;

- то же по левой линии;

- чередование бросков в ближней, средней и дальней игре; - по правой и левой боковым линиям.

Комбинированные упражнения

Практика. Чередование упражнений раздела технической подготовки с отработкой бросков и ударов для разблокировки джек-болла (паллино) и замещения мяча (шара) соперника.

Упражнения для коррекции согласованности движений: отдельное повторение двигательного действия, повторение цельного двигательного действия в медленном темпе по показу педагога, самостоятельное повторение двигательного действия с постепенным увеличением скорости движения и амплитуды.

Тактическая подготовка

Оптимальное расположение игрока перед броском

Практика. Отработка бросков мяча (шара) из различных исходных положений. Самостоятельное определение оптимального расположения игрока при броске в зависимости от игровых ситуаций:

- джек-болл (паллино) блокирован одним мячом (шаром) по прямой, сбоку;

- джек-болл (паллино) блокирован двумя и более мячами (шарами) по прямой, сбоку;

- джек-болл расположен у боковой линии корта.

Тактика выбрасывания джек-болла (паллино)

Практика. Отработка бросков (тема 5). Теория. Разбор игровых моментов с условным соперником, его игровыми возможностями и расположением игроков.

Индивидуальные тактические действия в игре

Отработка индивидуальных бросков и ударов и актуальность их применения в определенных игровых ситуациях.

Командные тактические действия в игре

Теория. Определение лучших игроков в ближней игре, средней и дальней. Определение возможных капитанов. Отработка индивидуальных бросков и ударов. Практика. Отработка техники блокировки джек-болла (паллино).

Практика. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и активизацию мышления: выполнение упражнений на фоне усталости, умение найти в двигательном действии ошибку и постараться ее исправить. Теория. Анализ игровых ситуаций. Судейская практика.

Тестирование и переводные испытания

Практика. Контрольные тесты, порядок и техника выполнения.

Особенности организации образовательного процесса:

В процессе реализации программы предусмотрено использование вариативного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вариативный модуль реализуется во взаимодействии с семьей обучающегося.

Дистанционное обучение осуществляется в рамках **контент – плана** - графика публикаций для соцсетей, блогов или сайтов, который составлен на период обучения. Контент-план устанавливает порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и их родителям (индивидуальных консультаций). Приложение 2.

В рамках реализации вариативного модуля Программы, педагог дополнительного образования и Администрация образовательного учреждения:

- информирует родителей о реализации части Программы с применением дистанционного обучения;
- создает условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор фото и видео/отчетов обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса. Рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, онлайн консультаций.

Рекомендованы следующие виды контента:

Образовательный (обучающие статьи, видео, инструкции и т.п.)

Интерактивный (опросы, обсуждения, советы и т.п.)

Новостной (фото/видео/отчеты педагога)

Пользовательский (фотоотчеты семейных тренировок, вопросы родителей)

В контенте необходимо использовать хештеги:

#ЮнифайдБадминтон,

#ЮнифайдБочче,

#ЮнифайдФестиваль

#СпортивнаяШколаЦДО

#ДвижениеПервых

#ГрантыПервых;

Методист Спортивной школы: ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (виртуальная дистанционная коммуникация).

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: групповые, подгрупповые, юнифайд-пары, индивидуальные, отдельно с группой отобранных для соревнований атлетов (при отборочных первенствах на соревнования различного уровня запланированные темы занятий могут быть заменены на индивидуальную коррекцию и дополнительные тренировки). Индивидуальная коррекция может включать в себя работу по приоритетным направлениям, занятия с отобранными атлетами к предстоящим соревнованиям, работу с не усваивающими программу, с одаренными атлетами и др.).

Формы проведения занятий: учебно-тренировочное занятие, соревнование.

Дистанционное обучение: программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе занятий в формате видеотрансляций упражнений и тренировок, документальных и художественных фильмов о спорте и прославленных спортсменах. Материалы для дистанционного обучения публикуются в официальной группе МАН ОУ «ЦДО» ВКонтакте: <https://vk.com/citlo>.

Проведение медицинского осмотра: медицинский допуск обучающихся на обучение по Программе обеспечивает медицинский работник ОУ.

Условия набора и формирования групп.

Запись на программу производится на Портале Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

Зачисление обучающихся на программу осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МАН ОУ «ЦДО».

Материально-техническое оснащение:

№п/п	Оборудование	Количество (шт)
Дивизион Бадминтон		
1	Волан	60-100
2	Ракетка	6-8
3	Сетка	2-3
4	Стойка	2-4
Дивизион Бочче		
1	Бочча Паралимпийский	2
2	Бочче – комплект (бочче и ковер д/бочче)	2
3	Набор шаров для игры на улице	3
4	Сигнальная ракетка	6
5	Кегли пластмассовые (набор 6 шт. с мячом)	2
6	Шарики различного диаметра и веса	12
7	Гимнастическая скамейка	3
8	Гимнастический мат	10
9	Стул	8-10
10	Конусы-ориентиры	12
11	Табло	2
12	Рулетка	2

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, медицинский работник, педагог-организатор.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Приложение 1.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Личностные результаты:

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение общаться со сверстниками и старшими.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение организовать самостоятельную деятельность с учётом требований безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

будут знать:

по виду спорта бадминтон

- основные правила игры;
- все виды пройденных ударов и технических приёмов в бадминтоне (уметь рассказать).

по виду спорта бочче

- правила поведения на секционных занятиях в зале и на спортивной площадке;
- правила обращения с инвентарем;
- гигиенические требования к спортивной одежде и обуви для занятий,
- общие правила игры в бочче;
- понятия «мяч бочче», «джек-болл», «корт», «линия сбрасывания», «аут», «сигнальная ракетка», основы техники броска мяча бочче;
- правила соревнований при игре в бочче, простейшие судейские жесты.

будут уметь:

по виду спорта бадминтон

- выполнять хват ракетки;
- выполнять подачу (одну любую);
- выполнять в упражнениях и в игре удары открытой, закрытой стороной ракетки, высокодальний удар, «смеш» (любой).

по виду спорта бочче

- выполнить бросок;
- определять очередность выбрасывания;
- определять направление броска и свое месторасположение при броске и ожидании;
- определять победителя;
- различать судейские жесты

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программой предусматривает **входной** (оценка стартового уровня физических и образовательных возможностей детей), **текущий** (отслеживание активности обучающихся в

выполнении ими заданий); **итоговый** (проверка знаний и умений обучающихся по итогам освоения Программы) контроль.

С целью выявления эффективности применения программы в обучении, закрепления и обобщения полученных навыков, прослеживании динамики обучения атлетов предлагаются:

- контрольные упражнения в виде тестов;
- регулярный опрос по теоретической части программы;
- участие в соревнованиях различного уровня.

Результаты тестирования заносятся в таблицу.

Диагностика результативности усвоения Программы по виду спорта «Бадминтон»

№ п/п	Знания, умения и навыки	Сроки тестирования		Примечания
		Входной контроль	Итоговый контроль	
Теоретические знания				
1	Основные правила спортивной гигиены			
2	Основные правила игры			
3	Все виды ударов и технических приёмов в бадминтоне (уметь рассказать)			
Практические умения и навыки				
1	Выполнение хвата ракетки			
2	Выполнение подачи			
3	Выполнение в упражнениях и в игре удары открытой, закрытой стороной ракетки, высококодальный удар, «смеш»			
Тестирование*				
1	Жонглирование.			
2	Подача на точность (из 10 попыток).			
3	Розыгрыш в паре с тренером/волонтером (максимальное количество перекидок из трёх попыток).			
4	Чередование ударов закрытой и открытой стороной ракетки (максимальное количество перекидок из трёх попыток).			
5	Удар «Смеш» (из 10 попыток).			

Условные обозначения:

1 балл – не знает / не выполняет

2 балла – отвечает только с наводящими вопросами / выполняет только в совместной деятельности

3 балла – знает / выполняет самостоятельно

*результаты тестирования определяются положительной динамикой

Диагностика результативности усвоения Программы по виду спорта «Бочче»

№ п/п	Знания, умения и навыки	Сроки тестирования		Примечания
		Входной контроль	Итоговый контроль	
Теоретические знания				
1	Правила поведения на занятиях в зале, спортивной площадке; выездных соревнований			
2	Основные правила спортивной гигиены			
3	Правила игры по программам Паралимпийского движения и Специальной Олимпиады			
4	Правила судейства, специальные спортивные термины; правила дивизионирования.			
Практические умения и навыки				
1	Технически правильно выполнять бросок			
2	Выполнять упражнения для разминки перед тренировкой и соревнованиями			
3	Определять очередность выбрасывания			
4	Определять направление броска и свое месторасположение при броске и ожидании			
5	Подсчитывать очки и определять победителя			
6	Различать судейские жесты			
Тестирование*				
1	«Коснись мяча» (из 6 попыток)			
2	«Попади в квадрат» (из 6 попыток)			

Условные обозначения:

1 балл – не знает / не выполняет

2 балла – отвечает только с наводящими вопросами / выполняет только в совместной деятельности

3 балла – знает / выполняет самостоятельно

1 тест

1 балл – 0

2 балла – 1-2

3 балла – 3 и более

2 тест

1 балл -1

2 балла-2

3 балла -3

4 балла -4

5 баллов – 5-6

Наличие проблемы:

Выводы и рекомендации:

Педагог дополнительного образования:

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы. Интернет-ресурсы.

1. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта [Текст] / С.И. Веневцев. – Москва: Советский спорт, 2004. – 96с.
2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст] / А.А. Дмитриев. – Москва: Академия, 2002. –176 с.
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры т.1,2 [Текст] / Под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2005. – 291с.(т.1), –448 с. (т.2).
4. Евсеев, С.П. Примерная программа по адаптивной физической культуре для лиц, пребывающих в стационарных учреждениях социальной защиты населения. Раздел 2. / С. П. Евсеев, А. И. Малышев. – СПб.: СПбНИИФК, 2007.
5. Коленик, Е. Бадминтон. Методическое пособие для тренеров «специальной олимпиады» [Текст] / Е. Коленик. – Екатеринбург «СОК», 2013.
6. Полевщиков, М.М. БАДМИНТОН. Официальные правила игры и проведения соревнований Специальной Олимпиады России [Текст] / М.М. Полевщиков. – Москва «Специальная олимпиада России», 2005. – 56 с.
7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: / Л. Н. Ростомашвили. М.М. Креминская // Ростомашвили, Л.Н. Программы по физическому воспитанию детей тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили., М.М. Креминская. – СПб.: ИСПиП, 2008.
8. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития Л.Н. [Текст] / Л.Н. Ростомашвили. – Москва: Советский спорт, 2009. – 224 с.
9. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] / Л.Н. Ростомашвили. – Москва: Советский спорт, 2015. – 164 с.
10. Сидоренко, С.П. Теннис, силовая подготовка [Текст] / С.П. Сидоренко, С.Л. Сыров. – СанктПетербург: Лениздат, 2005. – 128 с.
11. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры [Текст] / Л.В. Шапкова. – Москва: Советский спорт, 2001. – 152 с.
12. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] / Под ред. Л.В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007. – 608с.
13. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе [Текст] / Л.М. Шипицина. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 477 с.
14. Шипицина, Л.М. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей [Текст] / Л.М. Шипицина. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 256 с.
15. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] /Под ред. Л.В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2003. – 463с.

Программа разработана на основе учебно-методических пособий:

1. Примерная программа по адаптивной физической культуре для лиц, пребывающих в стационарных учреждениях социальной защиты населения (Раздел 2.) (С.П. Евсеев, А. И. Малышев, 2007г.);
2. Программы по физическому воспитанию детей тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (Л.Н. Ростомашвили, М.М. Креминская, 2008г.);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Физическое воспитание/ (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др., 2006г.);
4. Программа по физической культуре для детей с нарушением интеллекта 4-9 классы (Малова М.Н., 1994г.).

Перечень Интернет-ресурсов:<https://specialolympics.ru> Специальная Олимпиада России

Контент-план на 2023-2024 учебный год

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ. Вид контента	Уровни сложности 1	Уровни сложности	
		Год обучения	Год обучения
		04.09-10.09	04.09-10.09
		11.09-17.09	11.09-17.09
		18.09-24.09	18.09-24.09
		25.09-01.10	25.09-01.10
		02.10-08.10	02.10-08.10
		09.10-15.10	09.10-15.10
		16.10-22.10	16.10-22.10
		23.10-29.10	23.10-29.10
		30.10-05.11	30.10-05.11
		06.11-12.11	06.11-12.11
		13.11-19.11	13.11-19.11
		20.11-26.11	20.11-26.11
		27.11-03.12	27.11-03.12
		04.12-10.12	04.12-10.12
		11.12-17.12	11.12-17.12
		18.12-24.12	18.12-24.12
		25.12-31.12	25.12-31.12
		01.01-07.01	01.01-07.01
		08.01-14.01	08.01-14.01
		15.01-21.01	15.01-21.01
		22.01-28.01	22.01-28.01
		29.01-04.02	29.01-04.02
		05.02-11.02	05.02-11.02
		12.02-18.02	12.02-18.02
		19.02-25.02	19.02-25.02
		26.02-03.03	26.02-03.03
		04.03-10.03	04.03-10.03
		11.03-17.03	11.03-17.03
		18.03-24.03	18.03-24.03
		25.03-31.03	25.03-31.03
		01.04-07.04	01.04-07.04
		08.04-14.04	08.04-14.04
		15.04-21.04	15.04-21.04
		22.04-28.04	22.04-28.04
		29.04-05.05	29.04-05.05
		06.05-12.05	06.05-12.05
		13.05-19.05	13.05-19.05
		20.05-26.05	20.05-26.05
		27.05-31.05	27.05-31.05
		Всего	
		1	0