

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Принята
На методическом совете
« » 2025 г.
Протокол №

«Утверждаю»
Директор МАН ОУ «ЦДО»
приказом № от « » 2025 г
_____ А.В. Зуева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Профориентация 360°»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
методист
Путьмакова Ольга Сергеевна

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация 360°» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678;

– Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

– Уставом и соответствующими локальными актами МАН ОУ «ЦДО».

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность. Профориентация в условиях современной трансформации образования и рынка труда пока не достигает своей ключевой цели: сформировать у обучающихся навыки осознанного профессионального самоопределения, отвечающего как их индивидуальным особенностям и потенциалу, так и динамичным запросам общества в кадрах новых специальностей. Кроме того, анализ проблем и перспектив молодежной занятости свидетельствует: представления выпускников школ о карьерных возможностях часто не соответствуют реальной ситуации на стремительно меняющемся рынке труда города и региона. Выбор будущей профессии остается одной из первых серьезных жизненных проблем для учащихся. В современных реалиях традиционные методы профориентации – такие как

приглашение в школы представителей колледжей/вузов для лекций, посещения «Дней открытых дверей» и «Ярмарок профессий» – сохраняют свою значимость, но не являются достаточными для осознанного выбора подростком будущей профессии.

Сегодня профессиональное самоопределение подразумевает выбор карьерной траектории, поиск сферы для самореализации, а также формирование осознанного решения в контексте актуальных социокультурных тенденций и требований профессионально-производственной сферы.

Таким образом, современная профориентация подростков требует перехода от теоретических моделей к практико-ориентированным решениям. Ключевая задача — помочь учащимся не только изучить рынок труда, но и осознать свои сильные стороны, ценности и интересы, научиться сопоставлять их с запросами работодателей.

Особое значение имеет формирование у подростков фундаментальных гибких навыков - таких как коммуникация, работа в команде и критическое мышление, которые составляют основу профессиональной деятельности в большинстве сфер занятости.

Успех возможен при системном взаимодействии всех участников образовательной экосистемы: школы, семьи, колледжей, вузов, центров занятости и бизнес-сообщества. Внедрение стажировок, наставничества, решения реальных кейсов и раннего погружения в профессию позволяет не просто информировать, а давать подросткам практический опыт, помогая им сформировать индивидуальную траекторию развития.

К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, тьютеры, а также наставники из числа студентов и педагогических работников образовательных организаций высшего и среднего специального образования, представители потенциальных работодателей, других социальных партнеров, учреждения, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Адресат программы

Содержание программы рассчитано на обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет.

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики. Наличие специальных способностей и базовых знаний у детей не обязательны. Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет и продолжает школьную профориентационную деятельность. Программа отличается практической

направленностью и универсальностью предлагаемых знаний и навыков. В условиях быстро меняющегося рынка труда она дает учащимся не просто информацию о профессиях, а гибкий инструментарий для профессионального самоопределения и адаптации к любым изменениям. Программа представляет собой синтез ключевых направлений и является практической подготовкой к профессиональному самоопределению подростка. Программа дает ответы на базовые вопросы подростка в период профессионального самоопределения:

- Как грамотно представить себя работодателю
- Основы трудовых прав и финансовой грамотности
- Возможность попробовать себя в роли организатора собственного дела
- Знакомство с универсальными навыками и компетенциями
- Получить первичный опыт анализировать свои сильные стороны и соотносить их с потребностями работодателей
- Анализировать тенденции рынка труда

Современный мир не требует выбора одной профессии на всю жизнь, а готовности к постоянному развитию. Наша программа дает именно такие универсальные знания и навыки.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения, всего 68 учебных часов.

Цель программы: *Формирование* у подростков первичного целостного представления о профессиональном самоопределении и необходимых практических навыков для осознанного выбора профессии с учётом их индивидуальных особенностей и требований современного рынка труда.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Сформировать базовые знания о современных профессиях и новых формах занятости.
2. Обучить составлению резюме и навыкам самопрезентации для трудоустройства.
3. Дать практические навыки финансового планирования личного бюджета.
4. Ознакомить с основами трудового законодательства для подростков.

Развивающие задачи:

1. Выявить профессиональные склонности через диагностические методики
2. Сформировать навыки анализа рынка труда и соотнесения с личными качествами
3. Развить начальные предпринимательские компетенции через решение практических кейсов
4. Совершенствовать навыки осознанного выбора через проектные методы работы

Воспитательные задачи:

1. Сформировать ответственное отношение к профессиональному самоопределению
2. Воспитать уверенность в своих силах через создание конкретных продуктов (резюме, бизнес-идей)
3. Развить навыки командной работы через групповые профориентационные задания
4. Сформировать культуру правовой и финансовой грамотности в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения программы

| Блок | Задача программы | Планируемый результат | Форма контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|--|
| Личностные | Сформировать уважительное отношение к профессиям | Понимание социальной значимости профессий | Опрос |
| | Развить ответственное отношение к профессиональному у выбору | Осознанное построение карьерной траектории | Анализ карьерного плана (наличие аргументов) |
| | Развить уверенность в своих профессиональных возможностях | Готовность к профессиональному самоопределению | Наблюдение в деловых играх (активность, аргументированность) |
| | Ознакомить с инструментами для командной работы | Понимание как работать в коллективе | Наблюдение в деловых играх |
| Метапредметные | Ознакомить с инструментами самоанализа своих профессиональных склонностей | Выявлены профессиональные склонности | Тест Холланда (соответствие профиля) |
| | Ознакомить с инструментами анализа рынка труда | Соотнесение качеств с требованиями профессий | Защита мини-проекта (оценка по критериям презентации) |
| | Ознакомить с логикой планирования | Решение бизнес-кейсов по ведению предпринимательской деятельности | Экспертная оценка идей |
| Предметные | Обучить составлению резюме | Резюме соответствует стандартам | Проверка по чек-листу |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | Ознакомить с основой трудового законодательства | Знание базовых прав и обязанностей | Тест (5/10 правильных ответов) |
| | Ознакомить с основами финансовому планированию | Составлен личный финансовый план | Проверка выполнения (полнота, реалистичность) |

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются все желающие на основе свободного набора. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Режим занятий: 1 год обучения – 2 часа в неделю с перерывом не менее 10 минут 1 раз. При необходимости возможно проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу, что должно отражаться в расписании занятий, календарно-тематическом плане программы.

Формы проведения занятий

Программа реализуется через комплекс взаимодополняющих форм, обеспечивающих как теоретическую подготовку, так и практическое применение знаний:

Лекция

Практическое занятие

Анкетирование (Опросник)

Дискуссия

Кейсы

Бизнес-игра

Тест

Защита проекта

1. Традиционные аудиторные занятия:
Лекции и семинары по основам профессионального самоопределения.
Практикумы по составлению резюме и подготовке к собеседованиям
2. Практикумы с элементами деловых игр:
Тренинги по составлению резюме, моделирование собеседований - развивают навыки самопрезентации и уверенность в профессиональных

ситуациях.

Создание и презентация бизнес-идей (в модуле предпринимательства).

3. Кейсы:

Разбор реальных профессиональных ситуаций - формируют аналитическое мышление и способность принимать осознанные карьерные решения.

4. Проектная работа в малых группах:

Разработка бизнес-идей, карьерных планов - развивает гибкие компетенции и предпринимательское мышление.

Разработка и защита индивидуальных профессиональных планов

5. Экспресс-диагностики:

Опросы, тестирование - дают возможность составить образовательную траекторию.

Каждая форма организации деятельности имеет методическую цель, соотносится с конкретными планируемыми результатами, сопровождается критериями оценки эффективности, учитывает возрастные особенности подростков, способствует развитию ключевых компетенций XXI века. Особое внимание уделяется плавному переходу от репродуктивных методов к продуктивным - от работы по образцу к самостоятельному проектированию профессионального будущего.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудиторные занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов, мультимедийным оборудованием (по возможности).

Материалы и инструменты

- ножницы
- простые и цветные карандаши
- ластик
- маркеры
- фломастеры
- ватманы
- белая бумага
- стикеры

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы привлекаются педагоги дополнительного образования, тьютеры, а также наставники из числа студентов и педагогических работников образовательных организаций высшего и среднего специального образования.

Особенности организации образовательного процесса

В целях обеспечения доступности, вариативности и качества дополнительного образования, в том числе обеспечения возможности освоения программы «Профориентация 360°» обучающимися сельской местности, она может реализовываться в сетевой форме либо в сетевом взаимодействии с иными

образовательными организациями. В таком случае реализация данной программы регламентируется договором о сетевой форме реализации сетевых программ. В договоре указываются основные характеристики образовательной программы «Профориентация 360°» в том числе ее уровень, направленность, объем ресурсов, используемых каждой из указанных в договоре организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора и др. (в соответствии со ст. 15 закона №273-ФЗ). Программа предусматривает дополнительно к основной программе выездные мероприятия, которые расширяют и углубляют освоение материала, обеспечивая погружение в реальную профессиональную среду. Эти активности способствуют: практическому закреплению знаний, формированию осознанного выбора профессии, развитию профессионального кругозора, более осознанному профессиональному выбору, развитию soft skills (коммуникации, адаптивности).

Формы выездных мероприятий:

1. Экскурсии на предприятия и в организации
2. Встречи с профессионалами
3. Профессиональные пробы
4. Посещение ярмарок вакансий и дней карьеры
5. Мастер-классы от ведущих специалистов

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *индивидуальная* - организуется для обработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов.

- *групповая* - используется на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах, для выполнения практических заданий и работ, при выполнении заданий.

- *фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------|---|
| 1 год | сентябрь <i>В соответствии с приказом и расписанием занятий на конкретный учебный год</i> | май <i>В соответствии с приказом и расписанием занятий на конкретный учебный год</i> | 34 <i>В соответствии с приказом на конкретный учебный год</i> | 34/68 <i>В соответствии с КТП на конкретный учебный год</i> | 68 | 1 раз в неделю 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 ак. часу |

*утверждается отдельно на каждый учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

Учебно-тематический план

| № Раздела /темы | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------------------|---------------------------------|------------------|------------|-----------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Раздел 1. "Введение" | 0,5 | 0,5 | 1 | Входной контроль. Заполнение анкеты |
| 1.1. | Знакомство с программой. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2. | Раздел 2. "КТО Я" | 7,5 | 9,5 | 17 | Устный опрос, выполнение практического задания, коллективная практическая работа. |
| 2.1. | Кто Я: первое знакомство | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2.2. | Как люди выбирают профессию | 1 | 1 | 2 | |
| 2.3. | Зачем выбирать самому | 1 | 1 | 2 | |
| 2.4. | Ради чего стоит трудиться | 1 | 1 | 2 | |
| 2.5. | Амбиции и возможности | 1 | 1 | 2 | |
| 2.6. | Жизненные цели | 1 | 1 | 2 | |
| 2.7. | Образ жизни | 1 | 1 | 2 | |
| 2.8. | Как узнать больше о себе | 1 | 1 | 2 | |
| 2.9. | Итоговая игра 1-го блока | 0 | 2 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. "КАКОЙ МИР" | 6 | 8 | 14 | Устный опрос, выполнение практического задания, коллективная практическая работа. |
| 3.1. | Не заблудиться в мире профессий | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2. | Формула "Хочу-Могу-Надо" | 1 | 1 | 2 | |
| 3.3. | Мир меняется | 1 | 1 | 2 | |
| 3.4. | Что делает специалиста хорошим | 1 | 1 | 2 | |
| 3.5. | Как узнать о профессии | 1 | 1 | 2 | |
| 3.6. | Формула выбора | 1 | 1 | 2 | |
| 3.7. | Итоговая игра 2-го блока | 0 | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел 4. "Я ЗНАЮ КАК " | 10 | 11 | 21 | Устный опрос, выполнение практического задания, коллективная практическая работа. |
| 4.1. | ЕГЭ/ОГЭ и профессия | 1 | 1 | 2 | |
| 4.2. | Куда идти после школы | 1 | 1 | 2 | |
| 4.3. | Профессии будущего | 1 | 1 | 2 | |
| 4.4. | Разбор рынка труда | 1 | 1 | 2 | |
| 4.5. | Трудоустройство | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------|-------------|-----------|--|---|
| 4.6. | Мысли как HR | 1 | 1 | 2 | | |
| 4.7. | Основы предпринимательства | 1,5 | 1,5 | 3 | | |
| 4.8. | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 2 | | |
| 4.9. | Экспертный воркшоп. | 1 | 1 | 2 | | |
| 4.10. | Ассесмент-центр | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 5. | Раздел 5. "Я ДЕЛАЮ" | 4,5 | 10,5 | 15 | | Устный опрос, выполнение практического задания, коллективная практическая работа. |
| 5.1. | Тайм-менеджмент | 1 | 1 | 2 | | |
| 5.2. | Эмоциональный интеллект | 1 | 1 | 2 | | |
| 5.3. | Разбор профессии Человек-Человек | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 5.4. | Разбор профессии Человек-Природа | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 5.5. | Разбор профессии Человек-Машина | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 5.6. | Разбор профессии Человек-Знаковая система | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 5.7. | Построение карьерной траектории | 0 | 2 | 2 | | |
| 5.8. | Презентация проектов | 0 | 4 | 4 | | |
| 5.9. | Выпускной | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| | <i>Контрольные и итоговые занятия</i> | 2 | 11,5 | 13,5 | <i>Анкетирование, устные опросы. Выполнение практического задания, подготовка и защита итоговой презентации.</i> | |
| Всего | | 28,5 | 39,5 | 68 | | |

Содержание

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Знакомство. Как построена программа

Теория: Краткий обзор целей программы (профориентация, навыки самоанализа). Знакомство с этапами и формами работы.

Практика: Анкетирование "Ожидания от курса". Игра "Снежный ком" (представление участников).

Раздел 2. «КТО Я»

Тема 2.1. Кто Я: первое знакомство

Теория: Влияние самооценки на выбор профессии.

Практика: Упражнение "10 слов о себе". Дискуссия "Какое качество мне поможет в профессии?".

Тема 2.2. Как люди выбирают профессию

Теория: История профессий (от древности до современности). Факторы выбора (увлечения, деньги, советы).

Практика: Сопоставление древних и современных профессий. Анализ кейсов.

Тема 2.3. Зачем выбирать самому

Теория: Последствия навязанного выбора. Альтернативные пути (фриланс, самообразование).

Практика: Карта интересов Голомштока. Ролевая игра "Семейный совет".

Тема 2.4. Ради чего стоит трудиться

Теория: Виды мотивации (деньги, статус, самореализация). Влияние профессии на образ жизни.

Практика: Опросник "Якоря карьеры". Ролевая игра "День из жизни профессии".

Тема 2.5. Амбиции и возможности

Теория: Баланс мечты и реальности. Анализ навыков и препятствий.

Практика: Упражнение "Мечта или реальность". Шкала возможностей.

Тема 2.6. Жизненные цели

Теория: SMART-цели. Отличие своих ценностей от чужих.

Практика: Упражнение "Линия жизни". Коллаж "Я через 10 лет".

Тема 2.7. Образ жизни

Теория: Влияние профессии на быт. Различия между офисной работой и фрилансом.

Практика: Тест Кеттелла. Игра "День в роли...".

Тема 2.8. Как узнать больше о себе

Теория: Методы самодиагностики (тесты, анализ навыков).

Практика: Тест Климова. Упражнение "Мои сильные стороны".

Тема 2.9. Итоговая игра 1-го блока

Практика: Квест "Мой профессиональный код". Рефлексия "Светофор".

Раздел 3. «КАКОЙ МИР»

Тема 3.1. Не заблудиться в мире профессий

Теория: Классификация профессий (по Климову). Современные и исчезающие профессии.

Практика: Игра "Угадай профессию". Творческое задание "Профессия-2050".

Тема 3.2. Формула "Хочу-Могу-Надо"

Теория: Принципы осознанного выбора профессии. Разбор ошибок.

Практика: Матрица Резапкиной. Разбор кейсов "Провальные выборы".

Тема 3.3. Мир меняется

Теория: Тренды рынка труда. Профессии будущего и "динозавры".

Практика: Анализ "Атласа новых профессий". Игра "Эволюция профессий".

Тема 3.4. Что делает специалиста хорошим

Теория: Hard и Soft skills. Ключевые навыки для успешной карьеры.

Практика: Тест "Мои навыки". Упражнение "Скилл-трекер".

Тема 3.5. Как узнать о профессии

Теория: Достоверные источники информации. Мифы о профессиях.

Практика: Игра "Фейковые новости". Практикум "Профессия под микроскопом".

Тема 3.6. Формула выбора

Теория: SWOT-анализ профессии. Критерии осознанного решения.

Практика: Упражнение "SWOT на коленке". Игра "Судьбоносный выбор".

Тема 3.7. Итоговая игра 2-го блока

Практика: Игра "Профессиональный конструктор". Промежуточная аттестация.

Раздел 4. «Я ЗНАЮ КАК»

Тема 4.1. ЕГЭ/ОГЭ и профессия

Теория: Связь школьных предметов с профессиями. Как выбор экзаменов влияет на карьеру.

Практика: Составление "Карты экзаменов". Анализ сайтов вузов.

Тема 4.2. Куда идти после школы

Теория: Плюсы и минусы вуза, колледжа, курсов. Альтернативные пути.

Практика: Схема "Мой образовательный маршрут". Анализ учебных заведений.

Тема 4.3. Профессии будущего

Теория: Навыки 2030 (креативность, эмоциональный интеллект, обучаемость).

Практика: Квест "Угадай профессию". Тренировка навыков будущего.

Тема 4.4. Разбор рынка труда

Теория: Основы Трудового кодекса. Как искать работу.

Практика: Разбор кейсов "Подвох в договоре". Чек-лист "Идеальная вакансия".

Тема 4.5. Трудоустройство

Теория: Правила составления резюме. Подготовка к собеседованию.

Практика: Создание резюме на hh.ru. Ролевая игра "Собеседование".

Тема 4.6. Мысли как HR

Теория: Как HR оценивает кандидатов. Типовые вопросы на собеседовании.

Практика: Деловая игра "HR и Кандидат". Разбор ошибок.

Тема 4.7. Основы предпринимательства

Теория: Как проверить бизнес-идею. Гранты для стартапов.

Практика: Игра "Стартап". Защита идей перед "инвесторами".

Тема 4.8. Финансовая грамотность

Теория: Личный бюджет. Финансовая подушка безопасности.

Практика: Игра "Финансовые решения". Планирование бюджета.

Тема 4.9. Экспертный воркшоп

Теория: Рассказ эксперта о профессии.

Практика: Вопросы эксперту. Заполнение "Дневника успехов".

Тема 4.10. Ассесмент-центр

Теория: Виды оценки компетенций.

Практика: Деловая игра "Профнавигатор". Мини-ассесмент.

Раздел 5. «Я ДЕЛАЮ»

Тема 5.1. Тайм-менеджмент

Теория: Методы планирования (матрица Эйзенхауэра).

Практика: Составление расписания. Упражнение "Идеальное воскресенье".

Тема 5.2. Эмоциональный интеллект

Теория: Управление эмоциями. Разрешение конфликтов.

Практика: Тест EQ. Ролевая игра "Сложный разговор".

Тема 5.3–5.6. Разбор профессий по типам

Теория: Особенности профессий "человек-человек", "человек-природа" и др.

Практика: Кейсы, ролевые игры, дискуссии по каждой категории.

Тема 5.7. Построение карьерной траектории

Теория: Вертикальная и горизонтальная карьера.

Практика: Упражнение "Моя карьера через 5 лет".

Тема 5.8. Презентация проектов

Практика: Защита проектов "Моя профессиональная траектория".

Тема 5.9. Выпускной

Подведение итогов. Обратная связь.

Раздел 6. Контрольные и итоговые занятия

Теория: Знакомство с целями и правилами проведения контрольных и итоговых занятий.

Практика: Опрос. Тестовые задания. Защита проектов.

Методическое обеспечение программы «Профориентация 360°»

| № занятия | Название занятия | Необходимые материалы |
|-----------|-------------------------------------|---|
| 1-2 | Знакомство. Как построена программа | 1) Презентация программы 2) Бланки анкет ожиданий 3) Цветные стикеры |
| 3-4 | Как люди выбирают профессию | 1) Кейсы с историями выбора 2) Флипчарт и маркеры 3) Ноутбук для демонстрации TED-роликов |
| 5-6 | Зачем выбирать самому | 1) Карты интересов Голомштока 2) Ролевые карточки "Семейный совет" |
| 7-8 | Ради чего стоит трудиться | 1) Опросник "Якоря карьеры" 2) Журналы/изображения для коллажей |
| 9-10 | Амбиции и возможности | 1) Бланки "Шкала возможностей" 2) Реальные кейсы карьерного роста |
| 11-12 | Жизненные цели | 1) Шаблоны "Линия жизни" 2) SMART-карточки для постановки целей |
| 13-14 | Образ жизни | 1) Видеоролики "День из жизни" разных профессий 2) Чек-листы для анализа |
| 15-16 | Как узнать больше о себе | 1) Тесты Климова и Кеттелла 2) Бланки для самодиагностики |
| 17-18 | Итоговая игра 1-го блока | 1) Карточки профессий 2) Оценочные листы |
| 19-20 | Не заблудиться в мире профессий | 1) Атлас новых профессий 2) Доступ к сайтам вакансий |
| 21-22 | Формула "Хочу-Могу-Надо" | 1) Матрицы Резапкиной 2) Примеры заполнения |
| 23-24 | Мир меняется | 1) Статистика по профессиям-динозаврам 2) Проектор для презентации |
| 25-26 | Что делает специалиста хорошим | 1) Список hard/soft skills 2) Бланки самооценки |
| 27-28 | Как узнать о профессии | 1) Чек-лист вопросов профессионалу 2) Примеры интервью |
| 29-30 | Формула выбора | 1) SWOT-матрицы 2) Цветные маркеры |
| 31-32 | Итоговая игра 2-го блока | 1) Конструктор профессий 2) Таймер |
| 33-34 | ЕГЭ/ОГЭ и профессия | 1) Таблица соответствия предметов 2) Бланки для планирования |
| 35-36 | Куда идти после школы | 1) Справочники учебных заведений 2) Ноутбуки для поиска |
| 37-38 | Профессии будущего | 1) Список перспективных профессий 2) Флипчарт |
| 39-40 | Разбор рынка труда | 1) Выдержки из ТК РФ 2) Примеры договоров |
| 41-42 | Как составить резюме | 1) Шаблоны резюме 2) Компьютеры для практики |
| 43-44 | Игра "Мысли как HR" | 1) Кейсы для собеседований |

| | | |
|-------|---------------------------------|--|
| | | 2) Оценочные листы |
| 45-46 | Основы предпринимательства | 1) Информация о грантах 2) Бланки идей |
| 47-48 | Финансовая грамотность | 1) Шаблоны бюджета 2) Калькуляторы |
| 49-50 | Ассесмент-центр | 1) Деловые кейсы 2) Чек-листы оценки |
| 51-52 | Тайм-менеджмент | 1) Матрицы Эйзенхауэра 2) Планировщики |
| 53-54 | Эмоциональный интеллект | 1) Тесты EQ 2) Ролевые карточки |
| 55-56 | Построение карьерной траектории | 1) Шаблоны "1-3-5 лет" 2) Стикеры |
| 57-60 | Итоговый проект | 1) Шаблоны презентаций 2) Критерии оценки |
| 61-62 | Презентация проектов | 1) Оценочные листы 2) Видеокамера |
| 63-64 | Выпускной | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Для достижения поставленных задач используется комплекс **методов**:

- *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение),
- *наглядные методы* (демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, плакатов, зарисовок, технологических карт, фотографий, видеофильмов),
- *практические* (выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму, выполнение упражнения по технологической карте),
- *репродуктивный метод* (объяснение нового материала, на основе пройденного).

Основной формой обучения являются: аудиторные практические и комбинированные занятия.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы критического осмысления получаемых данных (самостоятельная работа при выборе инструментов, материалов, при создании эскизов, изготовлении конечного продукта, выполнении практических заданий).

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения** (работа с малыми группами, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков или технологических приемов либо для работы при создании обучающимися индивидуальных изделий).

Применяются **педагогические технологии**:

- Технологии **коллективной творческой деятельности** (работа над разработкой совместного проекта).
- Технология **проектного обучения**: используется технология защиты группового проекта. На занятиях педагог превращается в куратора или

консультанта: помогает учащимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет учащихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

– **Здоровье сберегающие** технологии. Обеспечение двигательной активности, физкультминутки, динамические паузы.

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и обучающегося важно системное, **комплексное использование различных методов и способов обучения.**

Так среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы, преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные - связанные с более сложной функцией, помогающие обучающемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и от части элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Критерии оценки продукта проектной деятельности

| № | Критерии | Форма контроля | Баллы |
|--|---|-------------------------|-------|
| Критерии оценивания презентации | | | |
| 1 | Соответствие структуре проекта | Анализ материалов | 3 |
| 2 | Глубина содержания и конкретность | Устный опрос + проверка | 3 |
| 3 | Использование интерактивных форм и визуального ряда | Наблюдение | 3 |
| 4 | Соответствие тематике | Экспертная оценка | 3 |
| Критерии оценивания защиты | | | |
| 5 | Содержание: информативность, значимость, обоснованность | Наблюдение + вопросы | 3 |
| 6 | Качество защиты: речь, работа с вопросами | Наблюдение | 3 |
| | Итого | | 18 |

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю, выставляя от 0 до 3 баллов, затем суммирует результаты. Итоговый уровень определяется по общей сумме баллов. Для оценки проектной деятельности используется следующая система:

1. Критерии и баллы:

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале.

Максимальный балл за проект — 18.

2. Уровни выполнения по каждому критерию

0 баллов — задание не выполнено

1 баллов — низкий уровень (не раскрыто/не соответствует)

2 балл — средний уровень (частично раскрыто/соответствует с недочетами)

3 балла — высокий уровень (полностью раскрыто/соответствует в полной мере)

3. Итоговая шкала оценки проекта

14–18 баллов — высокий уровень (В)

8–13 баллов — средний уровень (С)

1–7 баллов — начальный уровень (Н)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих решению поставленных задач и полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Виды контроля:

1. Входной контроль

Проводится в начале учебного года с целью определения начального уровня образовательных возможностей обучающихся.

Форма контроля:

- выполнение практического задания (анкетирование "Ожидания от курса"). Результаты фиксируются в информационных картах "Входной контроль".

2. Текущий контроль

Проводится на занятиях в течение всего года для оценки уровня освоения программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устные опросы;
- выполнение практических заданий (составление резюме, тесты, кейс-анализы, ролевые игры);
- оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты фиксируются в таблицах "Оценка выполнения практических заданий".

3. Промежуточная аттестация

Представляет собой диагностику результативности освоения программы по итогам определённого периода обучения, а также личностных качеств обучающихся с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения.

Период проведения: окончание первого полугодия– декабрь.

- Первое полугодие обучения: декабрь (игра "Профессиональный конструктор").

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
 - устные опросы;
 - выполнение практических заданий (индивидуальных и коллективных);
 - анализ результатов игровых и проектных форм работы.
- Результаты фиксируются в диагностических картах освоения программы.

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Проводится в конце года обучения (май).

Формы контроля:

- устный опрос;
 - выполнение практического задания;
 - презентация и защита проекта "Моя профессиональная траектория".
- Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

Формы фиксации результатов:

1. Диагностические карты:
- "Результаты освоения программы"
2. Оценочные таблицы:
- "Оценка выполнения практических заданий"

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

Группа _____ год обучения по программе _____ период _____ педагог _____

| п/п | Фамилия, имя | Результаты | | | | | | | | | | Общее количество баллов | Уровень | | |
|-----|--------------|---|----|--|----|--|----|---|----|--|----|-------------------------|---------|-----------------------------|--|
| | | Профессиональное воображение - способность моделировать профессиональные ситуации | | Анализ профессиональной среды - понимание требований различных профессий | | Организация рабочего процесса - планирование профессиональной деятельности | | Умение соотносить свои способности с требованиями профессий | | Понимание ключевых компетенций разных специальностей | | | | Принятие осознанных решений | |
| | | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |

макс количество баллов за полугодие – 15.

Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся по сумме баллов

За полугодие: 15-10 баллов – высокий уровень (В), 9-5 баллов – средний уровень (С), менее 5 баллов – низкий уровень (Н)

За 1 год обучения 30 -20 балла – высокий уровень (В), 19-10 баллов – средний уровень (С), менее 10 баллов – низкий уровень (Н)

Параметры и критерии оценки

| Параметры | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|--|--|---|--|
| Профессиональное воображение - способность моделировать профессиональные ситуации | Не может выделить ключевые навыки для профессий, путается в описании | Определяет основные требования, но без детализации | Полно анализирует профессии: функции, зарплата, перспективы, конкурсы |
| Анализ профессиональной среды - понимание требований различных профессий | Выбор случайный, без анализа своих возможностей | Частично соотносит желания с реальностью | Четко аргументирует выбор, учитывая все 3 компонента |
| Организация рабочего процесса - планирование профессиональной деятельности | Не умеет планировать этапы, не соблюдает сроки | Планирует частично, не учитывает форс-мажорные обстоятельства и не всегда следует плану | Составляет четкий план, при необходимости вносит корректировки. |
| Умение соотносить свои способности с требованиями профессий - понимание ключевых компетенций разных специальностей | Не видит связи между своими навыками и требованиями профессии | Учитывает часть факторов, но решение в целом обосновано | Проводит полный анализ. Принимает решение на основе комплексного анализа |
| Принятие осознанных решений Способность оценивать "за" и "против" при выборе профессии Умение использовать формулу "Хочу-Могу-Надо" | Не учитывает ни один из компонентов формулы | Учитывает 1-2 компонента формулы | Балансирует с учетом всех компонентов при выборе |

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»

Группа _____ год обучения по программе _____ период _____ педагог _____

| п/п | Фамилия, имя | Сформированные результаты | | | | | | | | | | Общее количество баллов | Уровень |
|-----|-----------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|-------------------------|---------|
| | | Ответственность в выборе - осознанность профессиональных решений | | Интерес к деятельности - мотивация к профессиональному развитию | | Профессиональная коммуникация - навыки делового общения | | Профессиональная этика - соблюдение норм поведения | | Толерантность к профессиям - уважение к разным видам труда | | | |
| | | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

максимальное количество баллов за полугодие - 15, за год – 30

Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся по сумме баллов

За полугодие: 15-10 баллов – высокий уровень (В), 9-5 баллов – средний уровень (С), менее 5 баллов – низкий уровень (Н)

За 1 год обучения 30 -20 балла – высокий уровень (В), 19-10 баллов – средний уровень (С), менее 10 баллов – низкий уровень (Н)

Параметры и критерии оценки

| Параметры | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|---|--|---|---|
| Ответственность в выборе - осознанность профессиональных решений | Выбор случайный, необоснованный, без анализа последствий | Выбор частично обоснован, но без глубокой рефлексии | Осознанный выбор с анализом рисков и перспектив |
| Интерес к деятельности - мотивация к профессиональному развитию | Посещает занятия без интереса, избегает дополнительных активностей | Проявляет ситуативный интерес, нуждается во внешней мотивации | Активно участвует в профпробах, ищет дополнительную информацию |
| Профессиональная коммуникация - навыки делового общения | Нарушает правила, неуважителен к экспертам и коллегам | Соблюдает нормы при напоминании, иногда допускает ошибки | Демонстрирует уважение к профессионалам, соблюдает деловой этикет |
| Профессиональная этика - соблюдение норм поведения | Игнорирует этические нормы, допускает грубость | Следует правилам формально, без внутреннего согласия | Осознанно придерживается этических стандартов |
| Толерантность к профессиям - уважение к разным видам труда | Проявляет пренебрежение к «непрестижным» профессиям, стереотипное мышление | Принимает разные профессии но с оговорками | Уважает любой труд, понимает социальную значимость в обществе |

Оценка выполнения практических заданий обучающимися

Период _____ год обучения _____ вид контроля _____ название практической работы _____

Педагог _____ группа _____

| № п.п | ФИО | Критерии оценки | | | | | | | | *Кол- во баллов | Прим-я |
|----------|-----|--|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------|--------|
| | | Глубина проработки темы (анализ профессии, понимание требований) | Практическая значимость (реалистичность выбора, соответствие способностям) | Оформление работы (структура, визуализация, читаемость) | Навыки презентации (логичность, убедительность, ответы на вопросы) | Самостоятельность (авторство, инициативность, рефлексия) | Использование инструментов (анкетирование, тесты, анализ вакансий) | Творческий подход (оригинальность, нестандартные решения) | Соблюдение регламента (время, объем работы) | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | |
| 5 1 | | | | | | | | | | | |

За практическое задание тах количество – 18 баллов

Оценка параметров

4. Положительный результат

Высокий балл/параметр в полной мере проявлен/ работа полностью окончена – 3 балла. Средний результат, частично раскрыто/соответствует с недочетами – 2 балл. Низкий результат/ не соблюдены все требования к критерию/результат не полный/параметр отражен слабо – 1 балл.

Отрицательный результат/критерий не выполнен, параметры невозможно оценить/ задание не выполнено — 0 баллов.

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Профориентация 360°» (предметные результаты)**

_____ учебный год

Ф.И.О. педагога: _____ Год обучения: _____ Группа № _____

| № п\п | Фамилия, имя обучающегося | 1 полугодие | | 2 полугодие | | Всего баллов за год | | Всего баллов за программу | Уровень освоения программы |
|----------|------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | 35 | <i>B</i> |
| ... | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |

**Переносится количество баллов из таблицы «Оценка выполнения практических заданий обучающимися», полученных при оценке практического задания в ходе контрольных мероприятий промежуточного или итогового контроля*

Определение уровня предметных результатов обучающихся по сумме баллов

За практическое задание тах количество – 18 баллов

За теоретические знания тах количество – 9 баллов

Всего за полугодие тах количество – 27 баллов

За год обучения:

54-35 баллов – высокий уровень (B), 34-15 баллов – средний уровень (C), менее 15 баллов – низкий уровень (H)

*** Переносится количество баллов из таблицы «Оценка теоретических знаний, обучающихся», полученных при оценке теоретических знаний в ходе контрольных мероприятий промежуточного или итогового кон*

Литература для обучающихся и педагогов

Литература для педагогов

Резапкина Г.В.

Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения (М.: Генезис, 2007)

Пряжников Н.С.

Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (М.: ВАКО, 2015)

Методы активизации профессионального самоопределения (М.: МПСИ, 2012)

Профориентационные игры (Ярославль: Центр «Ресурс», 2014)

Литература для обучающихся и родителей

Романова Е.С.

99 популярных профессий (СПб.: Питер, 2016)

Бедарева Т., Грецов А.

100 популярных профессий (СПб.: Питер, 2018)

Диагностические инструменты (для педагогов и психологов)

Резапкина Г.В.

Матрица выбора профессии (testoteka.narod.ru)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова
psyttests.org/prof/klimov.html

Карта интересов Голомштока

vsetesti.ru/326/

Методика Дж. Холланда (адаптация Резапкиной)

school-97.edusite.ru

Интернет - источники для всех категорий

Профориентация:

proforientator.ru

hh.ru, superjob.ru (анализ рынка труда)

**Календарный учебный график реализации программы
«Профорентация 360°»
на 2025-2026 учебный год**

| Год обучения | День занятий | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий в неделю |
|--------------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год | Понедельник | 1 сентября | май | 34недели | 68часов | 1раз в неделю 2 часа/ 2 раза по 1 часу |
| | Вторник | 2 сентября | май | | | |
| | Среда | 3 сентября | май | | | |
| | Четверг | 4 сентября | май | | | |
| | Пятница | 5 сентября | май | | | |

**Дата начала и окончания обучения по программе устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

Каникулы: с 29 декабря 2025 г. по 08 января 2026 года включительно (11 календарных дней).

Праздничные и выходные дни:

- День народного единства – 04.11.2024
- Новогодние праздники – 29.12.2024 - 08.01.2025
- День защитника отечества – 23.02.2025 – 24.02.2025
- Международный женский день – 08.03.2025 – 09.03.2025
- Праздник весны и труда – 01.05.2025 – 04.05.2025
- День победы – 09.05.2025-11.05.2025

Сроки проведения промежуточной аттестации:

I полугодие – 22-26 декабря 2025года.

Сроки проведения итоговой аттестации:

II полугодие – 18-29 мая 2026 года.

АНКЕТА К ЗАНЯТИЮ № 1-2

Участника профильной площадки:

МОУ _____ класс _____

Ф.И. _____

(впишите название площадки)

Отметьте выбранный Вами вариант(ы) ответа(ов). [✓]

1. В настоящий момент Вы...

- выбрали одну профессию/специальность _____ (укажите ее) для более глубокого знакомства с ней в рамках работы профильной площадки
- выбрали две профессии/специальности _____ (укажите их) для более глубокого знакомства с ними в рамках работы профильной площадки.

2. Что повлияло на Ваш выбор участия в работе данной профильной площадки?

- совет родителей
- совет друзей или учителя
- информация, полученная на занятиях по программе «Профориентация 360°»
- результаты профтестирования
- поехал (а) «за компанию»
- интерес к данному профилю (к профессиям данного профиля), самостоятельное решение
- другое

3. Какие из перечисленных факторов (при выборе профессионального кластера и его профессий/специальностей) являются для Вас более значимыми?

- большой выбор специальностей в этом профессиональном кластере
- престижность обучения по этим (этой) профессиям/специальностям
- индивидуальные профессиональные наклонности и способности
- возможность трудоустройства после окончания обучения по этим (этой) профессии/специальности
- другое

4. Проходите ли Вы дополнительную подготовку, имеющую отношение к избранному профилю?

- подготовка по дополнительной программе в школе (включая программу «Профориентация 360°»)

- подготовка в профильном кружке (в школе, в учреждении дополнительного образования)
- подготовка в кружке на базе профессиональной образовательной организации (в колледже, в техникуме...)
- другое
-

5. В каких формах работы (на профильной площадке) Вы приняли участие, и какая из них Вам понравилась более всего, ее отмечайте (!)

- мастер-класс (наблюдение за работой мастера/студента)
- профессиональная проба (участие в практической работе)
- работа в группах (фокус-группа)
- викторина (ответы на вопросы)
- другое _____

6. Вам предложили выполнить творческое задание..., Вы:

- согласились выполнить творческое задание (укажите тему, профессиональную образовательную организацию, наставника)

- не согласились взять творческое задание (укажите причину Вашего отказа)

7. Отметьте положительные критерии мероприятия:

- мероприятие хорошо организовано
- хорошее техническое оснащение мероприятия
- интересные формы работы на площадках
- представители профессиональных образовательных организаций рассказывают о профессиях интересно и наглядно
- по итогам участия в данном мероприятии я узнал (ла) много нового и полезного о профессии (ях) данного профиля
- в результате работы на профильной площадке, Я смог (ла) окончательно определиться с выбором будущей профессии.

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ (ЗАНЯТИЕ №5-6)

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.

28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.

76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать ГИБДД в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.

128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Бланк ответов к опроснику «Карта интересов»

| Ф.И.О. | | | | | возраст | | | | | | | | | | дата заполнения | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 |
| 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 |
| 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 |
| 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 |

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

**ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ
КЛИМОВА (ЗАНЯТИЕ №15-16)**

Этот профориентационный тест поможет определить подходящий для обучающегося тип будущей профессии. Вам нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Тест

| | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены | 17б. Осуществлять монтаж или сборку |

| | |
|--|--|
| помещений, поверхность изделий | машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристские походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Запишите свои ответы в таблицу

| Группы профессий | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Человек — природа | Человек — техника | Человек — человек | Человек — знаковая система | Человек — художественный образ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |
| | | | | |

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

ИТОГОВАЯ ИГРА ПО ДВУМ БЛОКАМ ПРОГРАММЫ (ЗАНЯТИЕ №31-32)

Название: «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Цель:

Закрепить знания о современных профессиях и сформировать навык осознанного выбора через анализ требований рынка труда.

Задачи:

- Систематизировать знания о классификации профессий (по Климову);
- Развить умение анализировать профессии по критериям «Хочу-Могу-Надо»;
- Отработать навыки презентации и аргументации своего выбора.

Материалы:

- Карточки профессий (50+ вариантов с описанием: IT-специалист, эколог, врач и др.);
- Оценочные листы для экспертов (Приложение 5);
- Стикеры трех цветов (зеленые — «Хочу», синие — «Могу», красные — «Надо»);
- Презентация с актуальными данными по рынку труда;
- Таймер (регламент — 5 мин на задание).

Ход игры

1. Вводная часть (10 мин)

Педагог:

«Мы изучили, как меняется мир профессий: какие специальности исчезают, а какие становятся востребованными. Сегодня вам предстоит стать “конструкторами” своего профессионального будущего. Выберете профессию, которая:

- Соответствует вашим интересам (“Хочу”);
- Подходит вашим способностям (“Могу”);
- Имеет перспективы на рынке (“Надо”).»

2. Основной этап (30 мин)

Задание 1: «Анализ профессий»

- Каждый обучающийся выбирает 3 случайные карточки с профессиями.
- Заполняет таблицу по критериям:

| Профессия | Хочу (интересы) | Могу (навыки) | Надо (спрос/зарплата) |
|-------------|------------------|---------------------|--------------------------|
| UX-дизайнер | Люблю творчество | Есть опыт рисования | 85 000 руб./мес. (hh.ru) |

Задание 2: «Создание идеальной профессии» (работа в группах по 3–4 человека):

- Объедините элементы из разных профессий (например: «креативность дизайнера» + «аналитику программиста» + «общение педагога»).
- Подготовьте презентацию (2–3 слайда или постер):
 - Название профессии;
 - Почему она перспективна;
 - Какие навыки нужны.

3. Защита проектов (15 мин)

Каждая группа представляет свой вариант. Критерии оценки:

1. Логичность (соответствие формуле «Хочу-Могу-Надо») — 0–3 балла;
2. Креативность — 0–2 балла;
3. Практическая польза (востребованность) — 0–3 балла;
4. Качество презентации — 0–2 балла.

Пример:

«Мы создали профессию “Эко-урбанист” — это специалист по созданию “зеленых” городов. Она сочетает:

- Интерес к экологии (“Хочу”);

- *Навыки проектирования (“Могу”);*

- *Спрос в ЕС и России (“Надо”).»*

4. Рефлексия (5 мин)

- Самооценка: Каждый отмечает на стикерах:
 - Зеленый — что узнал нового;
 - Красный — какие остались вопросы.
- Педагог подводит итоги, вручает символические сертификаты «Лучший конструктор профессий».

Приложения

1. Оценочный лист эксперта.
2. Шаблон карточек профессий.

Методический совет:

Для групп с низкой мотивацией замените презентацию на коллаж из журнальных вырезок.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)

(Занятие 9-10)

Автор: Дж. Холланд (адаптация Г.В. Резапкиной)

Применение: для определения типа профессиональной личности (реалистичный, интеллектуальный, социальный и др.).

Шаблон бланка:

| № | Утверждение | Ответ (Да/Нет) | Тип профессии |
|---|--|--|------------------|
| 1 | Я предпочитаю работать с инструментами и механизмами | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Реалистичный |
| 2 | Мне нравится изучать научные теории и концепции | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Интеллектуальный |
| 3 | Я получаю удовольствие от помощи другим людям | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Социальный |
| 4 | Мне интересно создавать художественные произведения | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Артистичный |
| 5 | Я стремлюсь к руководящим позициям | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Предприимчивый |
| 6 | Я аккуратен и люблю систематизировать данные | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | Конвенциональный |

Обработка:

Ответ "Да" определяет доминирующий профессиональный тип.

Тест Кеттелла (16PF)

(Занятие 13-14)

Автор: Р. Кеттелл

Применение: для оценки личностных качеств, влияющих на профессиональный выбор (общительность, эмоциональная устойчивость).

Шаблон бланка:

| № | Утверждение | Оценка (1-5) | Фактор |
|----|---|---|--------------------------------|
| 1 | Я легко знакомясь с новыми людьми | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Общительность (А) |
| 2 | Я часто размышляю о философских вопросах | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Интеллект (В) |
| 3 | Я легко выхожу из себя | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Эмоциональная устойчивость (С) |
| 4 | Я люблю доминировать в общении | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Доминантность (Е) |
| 5 | Я всегда соблюдаю правила | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Конформность (F) |
| 6 | Я склонен рисковать | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Смелость (Н) |
| 7 | Я чувствителен к критике | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Чувствительность (I) |
| 8 | Я часто подозреваю скрытые мотивы у людей | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Подозрительность (L) |
| 9 | Я склонен к фантазированию | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Мечтательность (M) |
| 10 | Я всегда дипломатичен в общении | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Проницательность (N) |
| 11 | Я часто тревожусь по пустякам | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Тревожность (O) |
| 12 | Я открыт новым идеям | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Радикализм (Q1) |
| 13 | Я предпочитаю работать в одиночку | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Самодостаточность (Q2) |
| 14 | Я строго контролирую свои эмоции | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Самоконтроль (Q3) |
| 15 | Я часто нервничаю перед важными событиями | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Напряженность (Q4) |

| № | Утверждение | Оценка (1-5) | Фактор |
|----|----------------------------------|---|----------------------|
| 16 | Я всегда довожу начатое до конца | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Организованность (G) |

Инструкция: Оцените, насколько каждое утверждение соответствует вам по шкале от 1 (совсем не похоже) до 5 (очень похоже).

Ключ для обработки:

1. Подсчитайте сумму баллов по каждому фактору (фактически это балл за единственный вопрос по каждому фактору)
2. Используйте нормы для интерпретации:
 - 4-5 баллов - высокая выраженность качества
 - 3 балла - средний уровень
 - 1-2 балла - низкая выраженность

Пример интерпретации:

- Высокие баллы (4-5) по факторам А, Н, F - склонность к социальным профессиям
- Низкие баллы (1-2) по Q3, G - трудности с самодисциплиной.

Опросник «Якоря карьеры»

(Занятие 7-8)

Автор: Э. Шейн

Применение: для выявления ценностных ориентаций (стабильность, вызов, служение).

Шаблон бланка:

| № | Утверждение | Оценка (1-5) | Якорь |
|---|---|---|----------------------|
| 1 | Для меня важно быть лучшим специалистом в своей области | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Проф. компетентность |
| 2 | Я ценю стабильность и гарантии в работе | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Стабильность |
| 3 | Мне нравится решать сложные нестандартные задачи | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Вызов |
| 4 | Я хочу помогать людям через свою профессию | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 | Служение |

Обработка:

Ответ "Да" определяет доминирующий тип ценностных ориентаций.

Методика «Мои мотиваторы»

(Занятие 57-58)

Автор: А.К. Маркова

Применение: для анализа ведущих мотивов труда (деньги, творчество, статус).

Шаблон бланка:

| № | Мотиватор | Ранг (1-6) |
|---|-----------|------------|
|---|-----------|------------|

| № | Мотиватор | Ранг (1-6) |
|---|--------------------------|------------|
| 1 | Высокий заработок | _____ |
| 2 | Творческая реализация | _____ |
| 3 | Социальный статус | _____ |
| 4 | Гибкий график | _____ |
| 5 | Профессиональный рост | _____ |
| 6 | Комфортные условия труда | _____ |

Инструкция: Ранжирование 10 ценностей (от 1 — наименее важно, до 10 — критично).

«МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

(Занятие №33-34)

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет обучающемуся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

| Виды труда | Сфера труда | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | Человек | Информация | Финансы | Техника | Искусство | Животные | Растения | Продукты | Изделия | Природные ресурсы |
| Управление (руководство чьей-то деятельностью) | Менеджер по персоналу Администратор | Маркетолог Диспетчер Статистик | Экономист Аудитор Аналитик | Технолог Авиадиспетчер Инженер | Режиссер Продюсер Дирижер | Кинолог Зоотехник Генный инженер | Агроном Фермер Селекционер | Товаровед Менеджер по продажам | Менеджер по продажам Логистик Товаровед | Энергетик Инженер по кадастру |
| Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей) | Продавец Парикмахер Официант | Переводчик Экскурсовод Библиотекарь | Бухгалтер Кассир Инкассатор | Водитель Слесарь Теле-радио-мастер | Гример Костюмер Парикмахер | Животновод Птицевод Скотовод | Овощевод Полевод Садовод | Экспедитор Упаковщик Продавец | Продавец Упаковщик Экспедитор | Егерь Лесник Мелиоратор |
| Образование (воспитание и обучение, формирование личности) | Учитель Воспитатель Социальный педагог | Преподаватель Ведущий теле- и радио программ | Консультант Преподаватель экономики | Мастер производственного обучения | Хореограф Преподаватель музыки, живописи | Дрессировщик Кинолог Жокей | Преподаватель биологии Эколог | Мастер производственного обучения | Мастер производственного обучения | Преподаватель Эколог |
| Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение) | Врач Медсестра Тренер | Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика) | Антикризисный управляющий Страховой агент | Мастер авто сервиса Физиотерапевт | Пластический хирург Косметолог Реставратор | Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог | Фитотерапевт Гомеопат Травник | Диетолог Косметолог Санитарный инспектор | Фармацевт Ортопед Протезист | Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант |
| Творчество (создание оригинальных) | Режиссер Артист Музыкант | Программист Редактор Web- | Менеджер по проектам Продюсер | Конструктор Дизайнер Художник | Художник Писатель Композитор | Дрессировщик Служитель цирка | Фитодизайнер Озеленитель | Кондитер Повар Кулинар | Резчик по дереву Витражист Скульптор | Архитектор Мастер цветовод |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| произведени й искусства) | | дизайнер | | | | | Флорист | | | Декоратор |
| Производств о (изготовлен ие продукции) | Мастер производстве нного обучения | Корректор Журналист Полиграф ист | Экономис т Бухгалтер Кассир | Станочник Аппаратчик Машинист | Ювелир График Керамист | Животнов од Птицевод Рыбовод | Овощевод Цветовод Садовод | Технолог Калькулятор Повар | Швея Кузнец Столяр | Шахтер Нефтяник Техник |
| Конструиро вание (проектиров ание деталей и объектов) | Стилист Пластически й хирург | Картограф Программ ист Web- мастер | Плановик Менеджер по проектам | Инженер- конструктор Телемастер | Архитекто р Дизайнер Режиссер | Генный инженер Селекцио нер | Селекцион ер Ландшафт ист Флорист | Инженер- технолог Кулинар | Модельер Закройщик Обувщик | Дизайнер ландшафта Инженер |
| Исследован ие (научное изучение чего-либо или кого- либо) | Психолог Следователь Лаборант | Социолог Математик Аналитик | Аудитор Экономис т Аналитик | Испытатель (техники) Хроно- метражист | Искусство вед Критик Журналист | Зоопсихол ог Орнитоло г Ихтиолог | Биолог Ботаник Микробио лог | Лаборант Дегустатор Санитарный врач | Эргономик Контролер Лаборант | Биолог Метеороло г Агроном |
| Защита (охрана от враждебных действий) | Полицейский Военный Адвокат | Арбитр Юрист Патентове д | Инкассато р Охранник Страховой агент | Пожарный Сапер Инженер | Постанов щик трюков Каскадер | Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзор а | Эколог Микробио лог Миколог | Санитарный врач Лаборант Микробиолог | Сторож Инспектор | Охрана ресурсов Инженер по ТБ |
| Контроль (проверка и наблюдение) | Таможенник Прокурор Табельщик | Корректор Системны й программи ст | Ревизор Налоговы й полицейск ий | Техник- контролер Обходчик ЖД | Выпускаю щий редактор Консульта нт | Консульта нт Эксперт по экстерьер у | Селекцион ер Агроном Лаборант | Дегустатор лаборант Санитарный врач | Оценщик Контролер ОТК Приемщик | Радиолог Почвовед Эксперт |

Итоговый проект "Моя карьерная траектория" (Занятие 59-62)

Цель занятия

Осознанное проектирование профессионального пути через синтез личных ценностей, способностей и реалий рынка труда.

Формат

Индивидуальная защита проектов (10-15 мин на участника) с экспертной оценкой.

Блоки для проработки подростками

1. "Кто Я?" (Самоанализ)
 - Тест "Якоря карьеры" (ценности)
 - Карта талантов (5 ключевых навыков)
2. Анализ профессии
 - Требования: hard & soft skills
 - Условия труда: график, доход, локация
3. Финансовый план
 - Желаемый доход vs средний по рынку
 - Бюджет на образование (курсы/вуз)
 - Расчет "финансовой подушки"
4. Образ жизни
 - Идеальный рабочий день
 - Работа и жизнь приоритеты
 - Готовность к переезду/командировкам

Инструменты для работы

| Этап | Методика | Материалы |
|--------------|-------------------------------|--------------------------|
| Самоанализ | Колесо баланса (8 сфер жизни) | Шаблон круга с секторами |
| Профессия | SWOT-анализ специальности | Таблица А4 с квадрантами |
| Планирование | Матрица Эйзенхауэра (цели) | Стикеры 4 цветов |
| Презентация | Шаблон "1-3-5 лет" | Презентация бланк |

Критерии оценки проекта

1. Глубина рефлексии (0-5 баллов)
 - Соответствие ценностей и выбора
 - Учет сильных/слабых сторон
2. Реалистичность (0-5 баллов)
 - Адекватность зарплатных ожиданий
 - Наличие "запасных вариантов"
3. Визуализация (0-3 балла)
 - Четкость временных маркеров
 - Использование инфографики
4. Аргументация (0-5 баллов)
 - Ссылки на исследования рынка
 - Личные примеры (пробы профессии)

Пример структуры презентации

1. Мой профиль
 - 3 главные ценности (из теста)
 - Топ-3 навыка (по самооценке)

2. Выбор профессии
 - Плюсы/минусы (личные + рыночные)
 - Альтернативные варианты
3. Дорожная карта
 - 2025: Обучение (ВУЗ, СУЗ, Курсы, Стажировка)
 - 2026: Работа, бизнес
 - 2028: Целевая должность, масштабирование бизнеса
4. Риски и решения
 - "Если не поступлю..."
 - План Б (смежные профессии)

Рекомендации педагогу

1. Подготовка:
 - Раздать шаблоны за 2 недели
 - Провести консультации по подготовке проекта
2. Проведение:
 - Регламент: 10 мин выступление + 5 мин вопросы
 - Эксперты: приглашенные HR/выпускники
3. Оценивание:
 - Сочетание балльной системы и "обратной связи"