

Название программы: «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчики: Федотова В.А., специалист МКУ ЦООД, Лазоренко О.С., методист МАОУ ДО «ЦИТ»

Краткая аннотация программы:

Цель обучения: создание условий для позитивного развития обучающихся в различных видах информационной среды.

В данной программе сочетаются принципиально разные виды деятельности в рамках одного направления – медиаискусства.

Школьное телевидение дает возможность детям реализоваться в сфере массовой коммуникации – медиа, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить творческие, коммуникативные способности, развивает критическое и нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную жизненную позицию, появляется возможность самовыражения при помощи и с использованием медийной техники. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, развитию общительности и укреплению связей с ближайшим социальным окружением, способности к анализу событий и выделения главного в обширном информационном потоке, формированию чувства ответственности. Программа предусматривает участие детей в авторских сюжетах, тематических видеороликах, работа над которыми включает в себя технические процессы работы с использованием компьютерного оборудования и медийной техники.

Обучение проходит в процессе создания реального медиапродукта на основе использования компьютерного оборудования и медийной техники.

Программа является разноуровневой и представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов обучающегося тематику. Каждый модуль представляет собой блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала. Схема построения программы – нелинейная: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.